

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:11

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора  
института (филиала)

Шитиков П.М.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Исследовательская деятельность в работе педагога**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

начальное образование; дошкольное образование

форма обучения очная/ заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическое исследование	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 1 Практические задания
2.	Исследования в области теории и методики обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе: сущность, методологический аппарат		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 2 Практические задания
3.	Методы научно - педагогического исследования		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 3 Практические задания
4.	Организация опытно – экспериментальной работы		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 4 Практические задания
5.	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 5 Практические задания
6.	Оформление и представление итогов исследовательской работы		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 6 Практические задания
7.	Разработка проекта собственного исследования		Практические задания
8.	Раздел 1-7		Вопросы для подготовки к экзамену

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий, опрос по вопросам для устного контроля знаний.

### 2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Оценка	Критерий оценивания
зачтено	- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного

	<p>описания явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
незначтен о	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 2.2. Практические задания

Практические задания используются для оценки умений по темам дисциплины. Включают в себе выполнение практических исследовательских заданий или формулировка методологии педагогического исследования.

Балл	Критерий оценивания заданий
4-5	<p>Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</p> <p>Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <p>В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</p> <p>При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
2-3	<p>Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</p> <p>В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</p> <p>В письменном отчете по работе допущены ошибки;</p> <p>При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>
0-1	<p>Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p> <p>В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;</p> <p>На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>

## 2.3. Экзамен в форме собеседования по вопросам

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;
- сформулировал объект, предмет, цели и задачи научно - исследовательской работы;
- составил планирование экспериментальной работы для различных возрастных групп обучающихся;

- грамотно оформлены результаты исследований.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при формулировке методологических аспектов исследования, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Контрольные вопросы

##### **Раздел 1. Введение в педагогическое исследование**

1. Понятие и значение научной, экспериментальной, исследовательской работы в школе и ДООУ.
2. Место и роль данной дисциплины в системе подготовки будущих учителей начальной школы и педагогов ДООУ.

##### **Раздел 2. Исследования в области теории и методики обучения и воспитания в ДООУ и начальной школе: сущность, методологический аппарат**

1. Основные этапы экспериментальной работы: констатирующий, поисковый, формирующий
2. Основные направления педагогических исследований обучения. Цели и задачи исследования

3. Ключевая идея и замысел исследования. Построение теоретической концепции. Гипотеза исследования. Факторы риска
4. Сущность и актуальность научно-исследовательской работы в школе. Тематика, объект и предмет исследования..

### **Раздел 3. Методы научно - педагогического исследования**

1. Функции и возможности теоретических методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция, классификация, абстрагирование, идеализация и др.
2. Положительный, передовой, новаторский, модифицирующий опыт.
3. Инструментарий исследования (анкеты, тесты, опросники и т.д.). Правила разработки инструментальных средств.
4. Эмпирические методы как способ сбора информации о педагогических фактах. Изучение и анализ литературных источников. Наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертиза в педагогическом исследовании

### **Раздел 4. Организация опытно – экспериментальной работы**

1. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента. Проблема обобщения и распространения итогов экспериментальной работы.
2. Содержание и функции поискового этапа педагогического эксперимента
3. Классический и факторный эксперименты. Особенности организации и получения данных.
4. Выборка. Выбор экспериментального плана. Содержание и функции констатирующего эксперимента.

### **Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования**

1. Шкалы измерений. Допустимые преобразования. Агрегирование оценок. Комплексные оценки.
2. Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий. Критерий Крамера – Уэлча. Критерий Вилсона – Манна – Уитни. Критерий  $\chi^2$ . Дихотомическая шкала. Критерий Фишера

### **Раздел 6. Оформление и представление итогов исследовательской работы**

1. Виды представления научных исследований: выступление, реферат, доклад, научная статья, квалификационная работа, диссертация

### **3.2. Практические задания**

1. Изучение теоретических основ исследовательской работы учителя начальных классов и педагога ДОУ
2. Изучение передового педагогического опыта в России и за рубежом
3. Изучение диссертационных исследований по предметам начальной школы
4. Разработка методологического аппарата собственного исследования
5. Теоретические методы исследований
6. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.
7. Разработка инструментария эмпирических методов исследования учителя начальной школы
8. Изучение специфики этапов научно – экспериментальной работы педагога.
9. Работа с диссертационными исследованиями.
10. Планирование собственного исследования
11. Изучение статистических методы обработки данных педагогического исследования педагога

12. Участие в научно-технических мероприятиях
13. На основе требований, сформулируйте темы исследований в области теории и методики обучения предметам начальной школы.
14. Для перечисленных тем исследований в предложите примерную структуру плана исследования.
15. Составить опрос на тему: Какой кружок вы бы хотели посещать в школе.
16. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.
17. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
- коллектив педагогов и учащихся начальной школы № 25 г. Тюмени;
  - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
  - психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
  - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
18. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
- формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога;
  - готовность к саморазвитию как цель образования;
  - использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

19. Решить задачи

*Задача 1*

Имеются две независимые выборки школьников с примерно одним уровнем знаний. В течение некоторого времени их знания по определенной теме курса информатики развивали по двум различным методикам. Требуется установить, какая из методик более эффективна, если после окончания обучения уровень знаний измерен в обеих группах и получены следующие результаты:

X: 105; 102; 101; 103; 101; 105; 103; 101; 108; 101;

Y: 110; 102; 111; 102; 105; 110; 117; 103; 102; 105; 108; 101; 105; 105; 104.

*Задача 2*

У двух групп испытуемых (группа А и группа В) измерен по одной и той же методике уровень интеллектуального развития. Можно ли утверждать, что в одной группе оценки выше, чем во второй? Оценки таковы:

Группа А: 121; 104; 115; 116; 115; 109; 115; 109; 108; 112; 112; 109.

Группа В: 121; 113; 123; 124; 121; 121; 120; 121; 111; 116; 118; 125; 125; 125; 126.

*Задача 3.*

На одной и той же группе испытуемых произведены два замера некоторого признака «до обучения» и «после обучения». Можно ли считать обучение эффективным, если результаты таковы:

испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значения «до»	8	6	3	2	5	5	7	8	10	12
Значения «после»	12	8	3	5	10	4	9	8	9	15

Выдвинуть гипотезу, выбрать критерий для доказательства и произвести необходимые вычисления.

*Задача 4.*

На одной и той же группе испытуемых произведены «замеры» по одной и той же методике уровня развития логического мышления младших школьников до формирующего эксперимента и после. Можно ли считать обучение эффективным, если результаты таковы:

испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Значения «до»	11	9	8	6	6	6	6	6	5	4	3	3
Значения «после»	11	11	8	13	13	11	8	8	12	8	8	6

Выдвинуть гипотезу, выбрать критерий для доказательства и произвести необходимые вычисления.

### 3.3. Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о педагогическом исследовании, его сущности и специфика.
2. Алгоритм действий исследователя.
3. Структура педагогического эксперимента
4. Принципы педагогического эксперимента.
5. Модель педагогического эксперимента.
6. Виды эксперимента в школе
7. Методологический аппарат педагогического исследования.
8. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
9. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
10. Основные понятия теории измерений и их определения.
11. Шкалы измерений. Примеры
12. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях
13. Описание явлений с помощью математического аппарата.
14. Графическое изображение распределения случайной величины
15. Статистические гипотезы, их виды.
16. Статистический критерий
17. Непараметрические критерии.
18. Уровни статистической значимости.
19. Q – критерий Розенбаума.
20.  $\varphi$  – критерий Фишера
21. t – критерий Стьюдента
22. Корреляционная связь, ее виды.
23. Стилистика научного текста
24. Виды научных документов и их особенности
25. Оформление презентации результатов экспериментального исследования