

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНОСФЕРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

1.1. Перечень компетенций

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает требования к мультимедийным учебным материалам (педагогические, технические, эргономические, эстетические)
	Может создать мультимедийный продукт с учетом психолого-физиологических особенностей визуального восприятия информации
	Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по профильным школьным предметам; публичной презентации результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные понятия: мультимедиа, инфографика; программные средства мультимедиа технологий, используемые в учебном процессе
	Умеет анализировать технические и технологические особенности мультимедиа средств, проводить их экспертную оценку.
	Может работать и способен освоить основные виды программных средств по обработке мультимедиа информации

1.2. Паспорт оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля	Код и содерж. контр. комп. (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Понятие о мультимедиа технологиях	УК-8, ПК-2	Контрольные вопросы 1-6. ПР: Презентация «Коллаж».
2	Психолого-физиологические особенности визуального восприятия информации	УК-8, ПК-2	Контрольные вопросы 7-13. ПР: Презентация «Гиперссылки». СР: Презентация к уроку 1.
3	Правила создания учебной мультимедийной презентации	УК-8, ПК-2	Контрольные вопросы 14-20. ПР: Презентация «Инфографика». СР: Презентация к уроку 2.
4	Правила создания инфографики	УК-8, ПК-2	Контрольные вопросы 21-24. ПР: Оценочный лист. СР: Презентация к уроку 3.
9	Современные мультимедиа технологии в работе учителя: обзор	УК-8, ПК-2	Контрольные вопросы 25-27. СР: Конспект с презентацией..
	Экзамен (9 семестр)	УК-8, ПК-2	Устный экзамен (вопросы 1-13). Портфолио.

1.3. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает требования к мультимедийным учебным материалам (педагогические, технические, эргономические, эстетические)	Вопросы для текущего контроля. Экзамен.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может создать мультимедийный продукт с учетом психолого-физиологических особенностей визуального восприятия информации	Задания практических работ. Портфолио.	
	Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по профильным школьным предметам; публичной презентации результатов профессионально-педагогической деятельности.	Задания практических работ. Представление портфолио.	
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные понятия: мультимедиа, инфографика; программные средства мультимедиа технологий, используемые в учебном процессе	Вопросы для текущего контроля. Экзамен.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Умеет анализировать технические и технологические особенности мультимедиа средств, проводить их экспертную оценку.	Задания практических работ. Представление портфолио.	
	Может работать и способен освоить основные виды программных средств по обработке мультимедиа информации	Задания практических работ.	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется собеседованием по контрольным вопросам, проверкой заданий практических работ и самостоятельной работы.

Промежуточный контроль (экзамен) сдается в форме собеседования по теоретическому вопросу и представлению портфолио (мультимедийные продукты – результаты выполнения практических работ и заданий самостоятельной работы).

2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала лекций, самостоятельного углубления знаний, а также для проверки и самопроверки знаний

студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Самоконтроль является одним из средств проверки готовности к сдаче устного экзамена.

Ответ оценивается в баллах «2», «1» или «0». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия.

Балл	Критерий оценивания
2	Знает основные понятия и определения: мультимедиа, инфографика; программные средства мультимедиа технологий, используемые в учебном процессе, их классификации. Хорошо знает требования к мультимедийным учебным материалам (педагогические, технические, эргономические, эстетические), их характеристику.
1	Знает основные понятия и определения: мультимедиа, инфографика; программные средства мультимедиа технологий, используемые в учебном процессе, их классификации (незначительные замечания). Знает основные требования к мультимедийным учебным материалам (педагогические, технические, эргономические, эстетические).
0	Плохо знает основные понятия: мультимедиа, инфографика, программные средства мультимедиа технологий, используемые в учебном процессе (замечания к формулировке определений). Имеет слабое представление об основных требованиях к мультимедийным учебным материалам, затрудняется их классифицировать.

2.2. Практические работы

Задания на практических занятиях используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины. Отчет оценивается в баллах 0-5.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после сдачи отчета и проверки по выполненному заданию на текущем или следующем занятии.

Балл	Критерий оценивания заданий
4-5	Может провести анализ технических и технологических особенностей мультимедиа средств, провести их экспертную оценку. Может создать мультимедийный продукт (презентация, видео, сайт, электронный учебник) с учетом психолого-физиологических особенностей визуального восприятия информации. Уверенно владеет навыками работы в основных видах программных средств по обработке мультимедиа информации. Свободно владеет навыками разработки учебно-методических материалов по профильным школьным предметам.
2-3	Может провести анализ технических и технологических особенностей мультимедиа средств. Может создать мультимедийный продукт (презентация, видео, сайт, электронный учебник) с учетом психолого-физиологических особенностей визуального восприятия информации (незначительные замечания). Владеет навыками работы в основных видах программных средств по обработке мультимедиа информации. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по профильным школьным предметам (незначительные замечания).
1	Может провести анализ технических и технологических особенностей мультимедиа средств.

	<p>Может создать мультимедийный продукт (презентация, видео, сайт, электронный учебник), не учтены (или учтены в малой степени) психолого-физиологические особенности визуального восприятия информации.</p> <p>Владеет базовыми навыками работы в основных видах программных средствах по обработке мультимедиа информации.</p> <p>Владеет основными навыками разработки учебно-методических материалов по профильным школьным предметам.</p>
0	Качество работы не достигает пороговых значений

2.3. Задание для самостоятельной работы

Задание используется для развития и оценки умений по отдельным темам дисциплины. Отчет оценивается в баллах «3», «2», «1» или «0» (критерии аналогичны критериям оценки практических работ).

2.4. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины, демонстрирует сформированные навыки и компетенции. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в соответствии с уровнем выполнения работ по каждой компетенции в соответствии с критериями (ФОС, п. 2).

Экзамен проводится по билетам с двумя вопросами:

- 1) Теоретический вопрос.
- 2) Представление портфолио.

Для представления портфолио требуется аудитория с мультимедийным оборудованием.

На оценку влияют следующие параметры:

- Качество и полнота материалов, входящих в состав портфолио.
- Качество устного ответа на теоретический вопрос.

Оценка «отлично» (*повышенный уровень*: готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися):

- Результаты освоения программы практики соответствуют повышенному уровню в соответствии с установленными критериями.
- Мультимедийные материалы портфолио оформлены с соблюдением требований.
- Свободно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (*базовый уровень*: может выполнять работы самостоятельно):

- Результаты освоения программы практики соответствуют базовому уровню в соответствии с установленными критериями.
- Мультимедийные материалы портфолио оформлены с соблюдением требований с небольшими замечаниями.
- Частично отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (*пороговый уровень*: может выполнять работы под контролем преподавателя):

- Результаты освоения программы практики соответствуют пороговому уровню в соответствии с установленными критериями.
- Мультимедийные материалы портфолио оформлены с нарушением требований.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Экзамен принимается преподавателем, проводившим занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения экзамена регламентируется УМК дисциплины, утвержденным на заседании кафедры, и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время на подготовку не более 20 мин. Время ответа - не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Количественная оценка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала. Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения экзамена в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся не явился на экзамен или явился на экзамен и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка в соответствии с набранными баллами в течение семестра.

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе. Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы

1. Базовые информационные технологии.
2. Мультимедиа: понятие.
3. Основные характерные особенности мультимедиа-технологий.
4. Требования к среде мультимедиа (аппаратные и программные).
5. Основные направления использования мультимедиа-технологий.
6. Понятие о педагогических, технических, эргономических, эстетических требованиях к мультимедийным средствам обучения.
7. Психолого-физиологических закономерности восприятия информации на слайде.
8. Общие правила создания текстов для эффективного восприятия.
9. Основные психологические закономерности восприятия цвета.
10. Психологические ассоциации, вызываемые различными шрифтами.
11. Презентация: понятие.
12. Виды презентаций. Преимущества.
13. Общие требования оформления презентаций.
14. Правила создания учебной мультимедийной презентации.
15. Примерный порядок слайдов.
16. Правила выбора цветовой гаммы.
17. Графическая информация. Анимация.
18. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций.
19. Основные принципы разработки мультимедийных презентаций.
20. Структура презентации. Этапы создания презентации.
21. Понятие об инфографике.
22. Правила и приемы создания инфографики: точка фокуса, правило одного взгляда, метафоры, срезы, эстетичность, повторы и стиль, логика и история в картинках, сравнения, максимальная визуализация.
23. Этапы создания инфографики.
24. Обзор примеров и программ для создания инфографики.
25. Смарт технологии.
26. Технологии для создания занимательных материалов.
27. Технологии дистанционного общения и организации совместной деятельности групп.

3.2. Практические работы

Практическая работа 1. Создание коллажей и анимация со слайдами и с элементами слайда.

Указания:

- Повторить материалы лекции 1.
- Создать титульный лист к презентации «Коллаж» на выбранную тему, связанную с предметной областью профиля подготовки.
- Создать в программе MS PowerPoint коллаж с использованием встроенных функций анимации объектов на слайде с наложением друг на друга (полное перекрытие) – 1 слайд.
- Создать в программе MS PowerPoint коллаж с использованием встроенных функций анимации объектов на слайде в виде мозаики (без или с частичным перекрытием) – 2-ой слайд.

Результаты: Презентация «Коллаж».

Практическая работа 2. Гиперссылки в презентациях.

Указания:

- Повторить материалы лекции 2.
- Создать титульный лист к презентации «Гиперссылки» на выбранную тему, связанную с предметной областью профиля подготовки.
- Создать в программе MS PowerPoint слайд с планом (содержанием) презентации – 1-ый слайд после титульного.
- Создать еще несколько слайдов с заголовками в соответствии с содержанием.
- На каждом слайде с заголовком встроить элементы навигации: возврат на страницу с содержанием (гиперссылка в данном документе).
- Каждый элемент содержания сделать гиперссылкой на соответствующую страницу презентации.
- Включить 1 слайд со ссылками на внешние источники (гиперссылка на другой документ и на интернет-страницу).
- Убедиться, что интерфейс презентации понятен для стороннего пользователя. Проверьте это, объединившись в группы по 2 человека.

Результаты: Презентация «Гиперссылки».

Практическая работа 3. Создание инфографики.

Указания:

- Повторить материалы лекций 1-3.
- По самостоятельно выбранной теме, связанной с предметной областью профиля подготовки, спроектировать сюжет слайда. На слайде должны быть представлены результаты анализа и обобщения информации по выбранной теме.
- Создать презентацию в MS PowerPoint, включая титульный лист и 3-4 слайда по правилам инфографики. Слайды должны быть объединены общей темой и стилем.

Результаты: Презентация «Инфографика».

Практическая работа 4. Экспертная оценка учебных презентаций.

Указания:

- Повторить материалы лекций 1-3.
- Объединиться в пары. Разработать бланк для проведения экспертной оценки учебных презентаций (программа MS Excel с возможностью автоматического подсчета баллов).
- Провести экспертную оценку презентаций, представленный преподавателем (не менее 7 шт.).
- По каждой презентации сформулировать выводы и рекомендации.

Результаты: Оценочный лист.

3.3. Задание для самостоятельной работы (дидактические проекты)

Задание 1. Разработка презентации к уроку изучения нового материала или комбинированному уроку.

Указания:

- Повторить материалы лекций.
- По самостоятельно выбранной теме, связанной с предметной областью профиля подготовки, спроектировать презентацию к уроку изучения нового материала или комбинированному уроку (на выбор): цели, задачи, содержание, мультимедийные элементы контента.

- Создать презентацию в MS PowerPoint, включая титульный лист, план, элементы навигации (если есть необходимость и целесообразность). Для создания элементов контента воспользоваться средствами Интернет.

Результаты: Презентация к уроку 1.

Задание 2. Разработка презентации к уроку обобщения и систематизации материала.

Указания:

- Повторить материалы лекций.
- По самостоятельно выбранной теме, связанной с предметной областью профиля подготовки, спроектировать презентацию к уроку обобщения и систематизации материала: цели, задачи, содержание, мультимедийные элементы контента.

- Создать презентацию в MS PowerPoint, включая титульный лист, план, элементы навигации (если есть необходимость и целесообразность). Для создания элементов контента воспользоваться средствами Интернет.

Результаты: ЛР 5: Презентация «Презентация к уроку 2».

Задание 3. Создание анимации на основе принципа мультипликации посредством автоматической смены слайдов по времени.

Указания:

- Повторить материалы лекций.
- По самостоятельно выбранной теме, связанной с предметной областью профиля подготовки, спроектировать сюжет мультипликации с учетом поставленных учебно-воспитательных задач к конкретному уроку (мероприятию).

- Создать презентацию в MS PowerPoint, включая титульный лист и необходимое количество слайдов для реализации кадровой мультипликации. Для создания элементов слайда воспользоваться графическими возможностями MS PowerPoint.

Результаты: Презентация к уроку 3.

Задание 4. Современные мультимедиа технологии в работе учителя.

Указания:

- Сделать анализ программных средств в свободном доступе в Интернете, предназначенных для создания мультимедийных образовательных ресурсов:

- 1) Смарт технологии.
- 2) Технологии для создания занимательных материалов.
- 3) Технологии дистанционного общения и организации совместной деятельности групп.

- Изучите функциональные возможности приложения LearningApps.org и среды Scratch.

- По самостоятельно выбранной теме, связанной с предметной областью профиля подготовки, создайте комплект материалов занимательного характера (шарады, кроссворды, игры и др.):

- ✓ в on-line приложении LearningApps.org,
- ✓ в on-line среде Scratch.

Результаты: Конспект с презентацией.

3.4. Вопросы к экзамену

1. Базовые информационные технологии. Мультимедиа: понятие. Основные характерные особенности мультимедиа-технологий.

2. Требования к среде мультимедиа (аппаратные и программные). Основные направления использования мультимедиа-технологий.
3. Понятие о педагогических, технических, эргономических, эстетических требованиях к мультимедийным средствам обучения.
4. Психолого-физиологических закономерности восприятия информации на слайде.
5. Общие правила создания текстов для эффективного восприятия. Основные психологические закономерности восприятия цвета. Психологические ассоциации, вызываемые различными шрифтами.
6. Презентация: понятие. Виды презентаций. Преимущества. Общие требования оформления презентаций.
7. Правила создания учебной мультимедийной презентации. Примерный порядок слайдов. Правила выбора цветовой гаммы. Графическая информация. Анимация. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций.
8. Основные принципы разработки мультимедийных презентаций. Структура презентации. Этапы создания презентации.
9. Понятие об инфографике. Правила и приемы создания инфографики: точка фокуса, правило одного взгляда, метафоры, срезы, эстетичность, повторы и стиль, логика и история в картинках, сравнения, максимальная визуализация.
10. Этапы создания инфографики. Обзор примеров и программ для создания инфографики.
11. Смарт технологии.
12. Технологии для создания занимательных материалов.
13. Технологии дистанционного общения и организации совместной деятельности групп.