

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

2.

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Инновационный процесс как объект инновационного менеджмента	УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
2.	Инновационная политика предприятия	УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

		<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
3.	Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций	<p>УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене
4.	Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении)	<p>УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене

		<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
	Зачет 5 семестр		собеседование по вопросам
5.	Оценка эффективности инноваций и инновационной деятельности	<p>УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене
6.	Методологические подходы к управлению инновационными процессами в образовании	<p>УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене

		<p>поставленных задач УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
7.	Основные проблемы инновационного менеджмента в образовании	<p>УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене
8.	Готовность и эффективность управляющей системы инновационного менеджмента в	<p>УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа,

	образовании	применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	задания по темам, устный ответ на экзамене
	Экзамен 6 семестр		Экзамен в устной форме по билетам

2.Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2.Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографическое описание источника (автор, заглавие.место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	--

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3.Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «не зачтено» и «зачтено».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент, не получивший баллы текущего контроля, достаточные для выставления зачета, может сдавать зачет в назначенный в расписании день и в назначенное время.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка также может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его. Если полученных в течение семестра баллов недостаточно для выставления положительной оценки за экзамен или зачет (набрано менее 61 балла), обучающийся сдает экзамен по билетам в устной форме.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3.Задания по темам

Тема 1. Инновационный процесс как объект инновационного менеджмента

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте объект и предмет инновационного менеджмента.
3. Перечислите движущие силы нововведений.
4. Каковы субъекты инновационного процесса?
5. Опишите основные стадии инновационного процесса.

7. Перечислите признаки инноваций.

Задание 2. Дайте определение терминам: «инновация», «инновационный менеджмент», «инновационный процесс», «нововведение», «инноватор».

Задание 3. Составьте таблицу «Виды инноваций и их классификация».

Задание 4. Подготовьте сообщение (доклад, презентацию) об исторических аспектах инновационного менеджмента. Примерные темы для докладов:

1. История нововведений и их теоретического осмысления.
2. Труды Дж. Шумпетера.
3. Труды Н.Д.Кондратьева.
4. Труды С.Кузнецца.

Тема 2. Инновационная политика предприятия

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каковы основные цели государственной инновационной политики?
2. Перечислите документы, регулирующие инновационную государственную политику.
3. В чем может состоять инновационная политика предприятия?
4. Охарактеризуйте функциональные области управления инновациями.
5. Какие нормативные условия необходимы для развития инновационной деятельности.
6. Перечислите приоритетные направления научно-технического развития России.

Задание 2. Подготовить доклады по темам:

1. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов
2. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Японии
3. Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.

Тема 3: Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Что представляет собой инновационная предпринимательская среда?
2. Каковы особенности среды, формирующей инновационную деятельность предприятия?
3. Какие факторы влияют на развитие инновационной деятельности?
4. Как производится оценка макроэкономической среды организации (экономической, правовой, политической, социальной, технологической, конкурентной и др.)?
5. Как осуществляется маркетинговая оценка инновационной деятельности?
6. На что обычно ориентируется менеджмент предприятия в осуществлении инновационной деятельности?
7. Какова роль маркетингового исследования в инновационном менеджменте?
8. Что такое «инновационная монополия»?

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности».

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 4: Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении)

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каковы особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления?
2. Чем отличается организация оплаты и стимулирования труда в инновационной деятельности?
3. В чем проявляется сопротивление персонала предприятия инновациям?
4. Перечислите показатели коммерческой эффективности инновации.
5. Какие существуют факторы неопределенности и риски в инновационной деятельности?
6. Охарактеризуйте риск-менеджмент в инновационной деятельности.

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Инновационный проект – как объект инвестирования».

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 5. Оценка эффективности инноваций и инновационной деятельности

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. В чем проявляется эффективность использования инноваций?
2. Перечислите и охарактеризуйте показатели, характеризующие общую экономическую эффективность инноваций.
3. Как оценить эффективность затрат на инновационную деятельность?
4. Какие варианты фиксации прав на инновацию допускает мировая практика инновационной деятельности? Что из перечисленного возможно в России?

Задание 2: Подготовить доклады по следующим темам:

1. Показатели эффективности инноваций.
2. Прогнозирование состояния рынка инноваций.
3. Выбор направлений размещения государственных инвестиций для стимулирования инновационного развития.
4. Банковский кредит – как источник финансирования инновационных проектов.

Тема 6: Методологические подходы к управлению инновационными процессами в образовании

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каковы проблемы менеджмента качества образования в вузе в современных условиях?
2. Как отражается глобализация современного общества на инновационных процессах в образовании?
3. Что представляет собой педагогическая инноватика?

Задание 2. Составьте таблицу, отражающую основные методы исследования и управления инновационными процессами в образовании.

Тема 7: Основные проблемы инновационного менеджмента в образовании

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Перечислите основные государственные ориентиры в осуществлении инновационного процесса в образовании.
2. Каковы проблемы в инновационной научной деятельности преподавателя вуза?
3. Охарактеризуйте проблемы реализации организационных инноваций в образовании.
4. Перечислите проблемы реализации технологических инноваций в образовании.
5. Какие факторы препятствуют осуществлению инновационного процесса в образовании?

Задание 2. Составьте таблицу, в которой отразите педагогические инновации, актуальные в современный период.

Тема 8: Готовность и эффективность управляющей системы инновационного менеджмента в образовании

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. В чем проявляется готовность управляющей системы к осуществлению инновационного процесса?
2. Как оценить эффективность инноваций в образовании?
3. Как определить эффективность управления инновациями в образовании?

Задание 2. Составьте таблицу, в которой отразите критерии готовности к инновациям в образовательном учреждении, критерии эффективности инновационной деятельности и критерии эффективности управления инновациями в образовании.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Нововведения как объект инновационного управления.
2. Движущие силы нововведений.
3. Субъекты инновационного процесса.
4. Методология системного описания инноваций.
5. Инновации, инновационный процесс.
6. Признаки инноваций.
7. Виды инноваций и их классификация.
8. История нововведений и их теоретического осмысления. Труды Дж. Шумпетера, Н.Д.Кондратьева и С.Кузнецца.
9. Государственная инновационная политика.
10. Основные цели государственной инновационной политики.
11. Документы, регулирующие инновационную государственную политику.
12. Формы государственной инновационной политики.
13. Управление инновациями.
14. Два уровня инноваций.
15. Инновационная политика предприятия.
16. Функциональные области управления инновациями.
17. Этапы создания нормативных условий для развития инновационной деятельности.
18. Приоритетные направления научно-технического развития России.

19. Инновационная предпринимательская среда.
20. Среда, формирующая инновационную деятельность предприятия.
21. Факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности.
22. Оценка макроэкономической среды организации (экономической, правовой, политической, социальной, технологической, конкурентной и др.).
23. Маркетинговая оценка инновационной деятельности.
24. Основные виды ориентаций предприятий (инновации, сбыт, стратегический спрос).
25. Маркетинговое исследование.
26. Инновационная монополия.
27. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
28. Особенности организации оплаты и стимулирования труда в инновационной деятельности.
29. Сопротивление персонала предприятия инновациям.
30. Конфликты в процессе инновационного развития.
31. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов.
32. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
33. Маркетинг в инновационной сфере.
34. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
35. Организация мониторинга инновационного процесса.
36. Инвестиции в инновации.
37. Способы организации финансирования инновационной деятельности.
38. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования.
39. Показатели коммерческой эффективности инновации.
40. Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности.
41. Методы анализа рисков.
42. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.
4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
6. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций.
7. Сущность и структура инновационного процесса.
8. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.

9. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
10. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
11. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
12. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
13. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
14. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.
15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
18. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления
19. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.
20. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
21. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
22. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
23. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
24. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.
25. Схемы организационной структуры управления проектом.
26. Маркетинг инновационного проекта.
27. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.
28. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.

29. Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.
30. Неопределенность и риски в инновационной деятельности.
31. Проблемы менеджмента качества образования в вузе в современных условиях.
32. Инновационные процессы в образовании как проявление глобальной тенденции в развитии современного общества.
33. Педагогическая инноватика: основные понятия, концепции, классификация.
34. Методологические основания исследования и управления инновационными процессами в образовании.
35. Государственные ориентиры инновационного менеджмента в образовании.
36. Финансирование инновационных проектов в сфере образования.
37. Научная деятельность преподавателя вуза как основа инноваций: проблемы и перспективы.
38. Проблемы реализации организационных инноваций в образовании.
39. Проблемы реализации технологических инноваций в образовании.
40. Педагогические инновации и их реализации в современных условиях.
41. Сопротивление инновациям в образовательной среде.
42. Критерии готовности управляющей системы образовательного учреждения к инновациям.
43. Критерии эффективности инновационной деятельности в образовательном учреждении.
44. Критерии эффективности управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.