

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
49.03.01 Физическая культура
Профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Код и содержание контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | <p>Концепции физического воспитания с личностно-гуманистической и образовательной направленностью.</p> <p>Концепции физического воспитания с оздоровительной направленностью.</p> | <p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> <p>ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p> <p>ПК-1 - способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p> | Конспект, доклад, зачёт |
| 2 | <p>Технологии модульного и дифференцированного обучения.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии физического воспитания.</p> <p>Технологии интегрированного</p> | <p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-</p> | Конспект, доклад, зачёт |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | обучения. Технологии физического воспитания с оздоровительной направленностью. | спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта ПК-1 - способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии | |
|--|--|--|--|

2.Оценочные средства

Конспектирование материала по самостоятельной работе (0-40 баллов).

Конспектирование учебно-методических и научных работ по учебной теме предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Подготовка доклада к практическому занятию (0-10 баллов). Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с исторической точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу.

Зачет. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации и проведению научного исследования.

Аттестация. Для получения аттестации по дисциплине обучающийся за период обучения в семестре должен набрать 61 балл.

| Вид аттестации | Допуск к аттестации | Зачёт |
|----------------|---------------------|---------------|
| зачет | 40 баллов | 61-100 баллов |

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающие не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают зачет в устной форме. Билет для сдачи зачета включает 2 вопроса.

3.Оценочные средства

Подготовка доклада к практическому занятию.

Занятие 2. Практическое занятие.

1. Характеристика европейских концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью.
2. Характеристика европейских концепций физического воспитания с

образовательной направленностью.

3. Характеристика основных отечественных концепций образовательной и гуманистической направленности.
4. Характеристика биолого-ориентированной концепции Крума.
5. Характеристика концепции «телесный опыт» Бальца.
6. Характеристика финской модели реализации оздоровительного направления физического воспитания.
7. Характеристика конформистской концепции спортивной социализации.
8. Характеристика программы спортивных дисциплин Бальца.

Занятие 4. Практическое занятие.

1. Характеристика модульного обучения.
2. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
3. Формы дифференцированного обучения.
4. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания
5. Основные направления и целевые установки использования ИКТ в физической культуре.
6. Формы организации учебно-воспитательной деятельности по физическому воспитанию в школе с использованием ИКТ.
7. Мультимедийные обучающие системы в физическом воспитании.
8. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.
9. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы».
10. Цель, типы и формы интегрирования.
11. Структура интегрированного урока по физической культуре.
12. Характеристика основных отличий интегрированного урока по физической культуре от урока с межпредметным взаимодействием.

Занятие 5. Практическое занятие.

1. Характеристика основных групп оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников.
2. Характеристика основных систем дыхательной гимнастики, используемых в физическом воспитании школьников.
3. Характеристика релаксационных систем, используемых в физическом воспитании школьников.
4. Характеристика основных средств, используемых в физическом воспитании школьников с оздоровительной направленностью.
5. Характеристика инновационного проекта спортизации общеобразовательных школ России.
6. Характеристика проекта «Учебный предмет «Спортивная культура»».
7. Характеристика Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы». Характеристика спортивно-оздоровительной программы Ю.Н. Вавилова «Президентские состязания».

Вопросы к зачёту

1. Характеристика концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью
2. Характеристика концепций физического воспитания с образовательной направленностью
3. Характеристика концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью
4. Характеристика концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью
5. Характеристика модульного обучения.

6. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
7. Формы дифференцированного обучения.
8. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания.
9. Основные направления и целевые установки использования ИКТ в физической культуре.
10. Формы организации учебно-воспитательной деятельности по физическому воспитанию в школе с использованием ИКТ.
11. Мультимедийные обучающие системы в физическом воспитании.
12. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.
13. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы».
14. Цель, типы и формы интегрирования.
15. Структура интегрированного урока по физической культуре.
16. Характеристика основных отличий интегрированного урока по физической культуре от урока с межпредметным взаимодействием.
17. Характеристика основных групп оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников.
18. Характеристика основных систем дыхательной гимнастики, используемых в физическом воспитании школьников.
19. Характеристика релаксационных систем, используемых в физическом воспитании школьников.
20. Характеристика основных средств, используемых в физическом воспитании школьников с оздоровительной направленностью.
21. Характеристика инновационного проекта спортизации общеобразовательных школ России.
22. Характеристика проекта «Учебный предмет «Спортивная культура»».
23. Характеристика Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы».
24. Характеристика спортивно-оздоровительной программы Ю.Н. Вавилова «Президентские состязания».
25. Характеристика олимпийского образования.
26. Формы организации олимпийского образования.
27. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.
28. Цель и основные задачи спартианской педагогической технологии.
29. Задачи, формы и основные направления деятельности Спартианского клуба.
30. Характеристика программы спартианского образования.