

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:10
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора института
(филиала)
Шитиков П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Информатика в начальной школе
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная/заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Цели изучения курса информатики в начальной школе. Место информатики в учебном плане	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 1 Практические задания 1
2.	Содержание курса информатики в начальной школе	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1 - Способен осуществлять обучение	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 2 Практические задания 2-3
3.	Понятие метода и методы обучения информатике в начальной школе	учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 3 Практические задания 4-5
4.	Понятие "формы обучения". Формы обучения информатике в начальной школе		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 4 Практические задания 6-7
5.	Понятие "средства обучения". Средства обучения информатике в начальной школе		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 5 Практические задания 8-11
6.	Планирование образовательного процесса по информатике в начальной школе		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 6 Практические задания 12-13
7.	Организационные аспекты деятельности учителя информатики в начальной школе. Организация обучения младших школьников информатике во внеурочное время		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 7 Практические задания 14-16
8.	Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики в начальной школе		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 8 Практические задания 17-19
9.	Требования к оснащению образовательного процесса по		Контрольные вопросы для обсуждения по

	информатике в начальной школе	разделу 9 Практические задания 20-22
10.	Методические подходы обучения вопросам представления информации в курсе информатики в начальной школе	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 10 Практические задания 23-24
11.	Особенности преподавания темы "Модель и моделирование" в курсе информатики в начальной школе	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 11 Практические задания 26-28
12.	Особенности преподавания темы "Понятие алгоритма" при обучении информатике в начальной школе	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 12 Практические задания 29-31
13.	Особенности преподавания тем "Компьютер" и "Информационные технологии" при обучении информатике в начальной школе	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 13 Практические задания 32-34
14.	Особенности преподавания темы "Управление" при обучении информатике в начальной школе	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 14 Практические задания 35-36
15.	Раздел 1-14	Вопросы для подготовки к зачету 1-15

2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий, опрос по вопросам для устного контроля знаний.

2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Оценка	Критерий оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;

	- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
незначительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

2.2. Практические задания

Практические задания используются для оценки умений по темам дисциплины. Включают в себе выполнение практических исследовательских заданий или выполнение проектов творческого характера с проектированием образовательных ресурсов.

Балл	Критерий оценивания заданий
4-5	Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
2-3	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; В письменном отчете по работе допущены ошибки; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
0-1	Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2.3. Зачет в форме собеседования по вопросам

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Цели изучения курса информатики в начальной школе. Место информатики в учебном плане

1. Обоснуйте, почему цель определяет результат.
2. Раскройте сущность таких понятий, как развитие личности и воспитание средствами учебного предмета.
3. Охарактеризуйте цели обучения информатике в начальной школе: личностные, метапредметные, предметные

Раздел 2. Содержание курса информатики в начальной школе

1. Как следует понимать содержание обучения?
2. Какова суть понятия "содержательная линия школьного курса информатики"?
3. Что такое фундаментальное ядро содержания образования?
4. В чем суть проблемы содержания образовательной области "Информатика"?
5. Опишите известные вам авторские идеи, лежащие в основе построения содержания непрерывного школьного курса информатики

Раздел 3. Понятие метода и методы обучения информатике в начальной школе

1. Каковы особенности методов обучения, используемых при обучении информатике и при обучении информатике в начальной школе?
2. Назовите и опишите активные методы обучения информатике
3. Дайте краткую характеристику метода учебных проектов.
4. В чем заключается особенность самостоятельной учебной работы младших школьников?

5. Как можно организовать самостоятельную учебную работу младших школьников в усвоении курса информатики?

Раздел 4. Понятие "формы обучения". Формы обучения информатике в начальной школе

1. Сформулируйте понятие "форма обучения".
2. Дайте сравнительную характеристику различных форм обучения
3. Расскажите об урочной форме обучения
4. Назовите виды регулярной внеурочной деятельности
5. Что вам известно о SMART-технологиях?
6. Что вы знаете о способах организации внеурочной деятельности младшего школьника?
7. В чем особенности и преимущества домашней работы по сравнению с выполнением заданий на уроке?
8. Что такое портфолио ученика?

Раздел 5. Понятие "средства обучения". Средства обучения информатике в начальной школе

1. Сформулируйте понятие "средства обучения". Каково их назначение?
2. Дайте характеристику современным УМК для начальной школы
3. Назовите традиционный состав УМК.
4. Каково место и роль учебника в УМК по информатике?
5. Что такое ЭОР?
6. Каково влияние средств ИКТ на все компоненты методической системы обучения информатике в начальной школе?

Раздел 6. Планирование образовательного процесса по информатике в начальной школе

1. Каково значение планирования образовательного процесса?
2. Этапы планирования
3. Виды планирования образовательного процесса
4. Каково назначение тематического планирования?
5. Чем отличается тематическое планирование от поурочного или календарного планирования?

Раздел 7. Организационные аспекты деятельности учителя информатики в начальной школе. Организация обучения младших школьников информатике во внеурочное время

1. Что вы можете рассказать об использовании фронтальных, групповых, индивидуальных видов деятельности в начальной школе?
2. Что такое индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный план?
3. Как можно использовать электронный журнал и электронный дневник в начальной школе?
4. Особенности внеурочной деятельности младшего школьника при обучении информатике
5. Чем отличается урочная деятельность от внеурочной?

Раздел 8. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики в начальной школе

1. Каковы требования к результатам освоения ООП по информатике в начальной школе?
2. Критерии оценивания учебных достижений по информатике
3. Дайте сравнительную характеристику основных форм контроля учебных достижений по информатике (устный опрос, практическая работа, контрольная работа, тестирование)

4. Ваше мнение к использованию программных средств для проверки и оценки учебных достижений младшего школьника

Раздел 9. Требования к оснащению образовательного процесса по информатике в начальной школе

1. Опишите оборудование школьного кабинета информатики
2. Каковы основные требования к школьному кабинету информатики?
3. Сформулируйте рекомендации учителю информатики по оснащению образовательного процесса обучения информатике в начальной школе

Раздел 10. Методические подходы обучения вопросам представления информации в курсе информатики в начальной школе

1. Какова роль изучения вопросов представления информации на носителе в решении задач курса информатики?
2. Какие способы представления информации на носителе вам известны?
3. Каковы особенности отражения вопросов представления информации на носителе в содержании обучения информатике в начальной школе?
4. Что вы могли бы рассказать младшему школьнику о выборе формы представления информации? Какие примеры вы бы использовали?
5. Какие методы наиболее целесообразно использовать при изучении данной темы?

Раздел 11. Особенности преподавания темы "Модель и моделирование" в курсе информатики в начальной школе

1. Какова роль изучения темы "Модель и моделирование" в курсе информатики в начальной школе?
2. Расскажите о содержании понятия модели. Дайте определение этого понятия.
3. Требования к результатам изучения раздела "Модель и моделирование" с учетом ФГОС
4. Дайте сравнительную характеристику различных видов моделей (текстовой, числовой, графической, звуковой)
5. Перечислите этапы моделирования
6. Какие типы задач наиболее целесообразно использовать при формировании представлений младших школьников о моделях и процессах моделирования?
7. Как можно организовать домашнюю работу младших школьников и какие задания дать при изучении темы моделирования?

Раздел 12. Особенности преподавания темы "Понятие алгоритма" при обучении информатике в начальной школе

1. Какова роль изучения понятия "Алгоритм" в курсе информатики в начальной школе?
2. Требования к результатам изучения раздела "Алгоритмы" с учетом ФГОС
3. Приведите примеры введения и развития основных и вспомогательных понятий раздела
4. Какие типы задач наиболее целесообразно применять при изучении данного раздела?

Раздел 13. Особенности преподавания тем "Компьютер" и "Информационные технологии" при обучении информатике в начальной школе

1. Какой стиль мышления формируется у детей, если компьютер рассматривается как объект изучения, как средство обучения, как инструмент работы с информацией и данными?

2. Требования к результатам изучения раздела "Компьютер" с учетом ФГОС
3. Роль развития представлений о программном обеспечении (назначение ПО, его классификация)?
4. Какие методы вы бы использовали при изучении основных видов прикладного ПО компьютера в начальной школе?
5. Как можно организовать домашнюю работу при изучении данной темы. Примеры.
6. Приведите пример способа проверки и оценки учебных достижений.

Раздел 14. Особенности преподавания темы "Управление" при обучении информатике в начальной школе

1. Попробуйте обосновать, что управление - это одно из важных действий, которое осуществляет человек в своей жизни?
2. Приведите примеры, которые понятны были бы младшему школьнику, что люди управляют собой, другими людьми и различными техническими устройствами.
3. Расскажите о методике введения и развития основных и дополнительных понятиях раздела "Управление" (объект управления, управляющий объект, управляющее воздействие, средство управления, цель и результат управления, обратная связь и т.д.).
4. Какие типы вопросов и заданий можно использовать в процессе раздела "Управление" (примеры)?
7. Как можно организовать домашнюю работу при изучении данной темы. Примеры.
5. Приведите пример способа проверки и оценки учебных достижений

3.2. Практические задания

1. Выделить современные цели обучения информатике в соответствии с ФГОС общего образования первого и второго поколений
2. Изучить существующие концепции построения содержания непрерывного школьного курса информатики
3. Изучить структуру и содержание примерных программ по информатике для младших школьников, рекомендованных Министерством просвещения.
4. Проанализировать опыт использования активных методов обучения информатике (деловые игры и т.д.). Привести примеры.
5. Приведите примеры учебно-исследовательских примеров проектов по информатике, которые могли бы выполнить учащиеся начальной школы
6. Выполнить анализ различных определений формы обучения, типологий различных форм обучения
7. Изучить опыт эффективной организации практикумов по информатике с использованием ИКТ
8. Приведите примеры методики использования средств ИКТ на уроках информатики в начальной школе.
9. Составить таблицу с описанием средств обучения и их характеристика.
10. Составить таблицу: Средство обучения - Форма обучения- Пример использования
11. Составить перечень ЭОР для использования на уроках информатики в начальной школе

12. Изучить различные варианты тематического планирования по курсу информатики. Разработайте примерный тематический и календарный план обучения информатике в третьем классе, если в учебном плане школы выделен 1 час в неделю во второй половине дня.
13. Что бы вы изменили в тематическом и поурочном планировании, если вам дали 2 часа в неделю?
14. Выполнить анализ опыта преподавания информатики в начальной школе
15. Знакомство с опытом работы с электронным дневником
16. Сформулируйте рекомендации учителю начальной школы по организации внеурочной деятельности
17. Проведите анализ системы требований по трем компонентам (характеристика осваиваемой системы знаний и умений, виды учебной деятельности, в которых осуществляется усвоение предметного содержания обучения, качественные характеристики уровня усвоения учащимися содержания обучения)
18. Подготовьте выступление по выбранному индивидуальному заданию. Разработайте демонстрацию фрагмента урока по своему заданию.
 1. Методика проведения самостоятельных работ по информатике, их виды и особенности.
 2. Составление заданий самостоятельных работ.
 3. Контрольная работа, особенности проведения контрольных работ на уроках информатики.
 4. Различные виды опросов.
 5. Проведение тестирования (компьютерное и некомпьютерное).
 6. Виды домашнего задания, методы его проверки.
 7. Диктанты.
19. Выполните задание, указав название и авторов использованного учебника по информатике и тему, по которой готовится задание.
 1. Разработать проверочную работу.
 2. Разработать тест.
 3. Разработать диктант.
 4. Разработать контрольную работу.
20. Изучить документы (СанПиН и др.) по организации обучения информатике в школе, использования средств ИКТ в образовательном процессе, по оснащению кабинета информатики
21. Анализ эффективности использования средств, имеющихся в кабинете информатики, в практике обучения информатике в современной школе.
22. Спроектировать наиболее функциональный и комфортный кабинет информатики. Проанализировать проекты своих сокурсников. Проект учебного кабинета информатики составить из двух частей: - подробная схема кабинета; - список электронного оборудования кабинета с указанием всех характеристик и средней стоимости на текущий день.
23. Составьте или подберите 2-3 задачи, которые вы бы предложили младшим школьникам при изучении темы представление информации на носителе. Какие типы задач наиболее эффективны?
24. Обоснуйте целесообразность использования ЭОР при изучении данной темы. Приведите примеры ЭОР при изучении темы представление информации на носителе для младших школьников
25. Разработать конспект урока информатики на тему "Представление информации на носителе" с использованием подобранных задач и ЭОР.

26. Составьте или подберите различные типы задач, которые вы бы предложили младшим школьникам при формировании знаний о моделях и моделировании.
27. Приведите примеры ЭОР при изучении раздела "Модель и моделирование" для младших школьников
28. Разработайте конспект урока информатики на тему "Какие бывают модели" с использованием подобранных или самостоятельно разработанных задач.
29. Составьте или подберите различные типы задач, которые вы бы предложили младшим школьникам при формировании знаний об алгоритмах и исполнителях.
30. Выполнить анализ программных сред для реализации алгоритмов в начальной школе
31. Разработайте конспект урока информатики на тему "Алгоритмы и исполнители алгоритма" с использованием подобранных или самостоятельно разработанных задач.
32. Составьте перечень вопросов и заданий для использования в процессе изучения темы "Компьютер".
33. Составьте или подберите различные типы задач, которые вы бы предложили младшим школьникам при формировании знаний об информационно-коммуникационных технологиях.
34. Разработайте конспект урока информатики на тему "Компьютер и ИКТ" с использованием подобранных или самостоятельно разработанных задач.
35. Составьте или подберите различные типы задач, которые вы бы предложили младшим школьникам при формировании знаний об управлении.
36. Разработайте конспект урока информатики на тему "Что такое управление?" с использованием подобранных или самостоятельно разработанных задач.

3.3. Вопросы к зачету

Теоретические вопросы

1. Цели изучения курса информатики в начальной школе: личностные, метапредметные, предметные
2. Место информатики в учебном плане
3. Содержание курса информатики в начальной школе. Содержательные линии школьного курса информатики
4. Понятие метода и методы обучения информатике в начальной школе
5. Понятие "формы обучения". Формы обучения информатике в начальной школе
6. Понятие "средства обучения". Средства обучения информатике в начальной школе
7. Планирование образовательного процесса по информатике в начальной школе
8. Организационные аспекты деятельности учителя информатики в начальной школе. Организация обучения младших школьников информатике во внеурочное время
9. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики в начальной школе
10. Требования к оснащению образовательного процесса по информатике в начальной школе
11. Методические подходы обучения вопросам представления информации в курсе информатики в начальной школе
12. Особенности преподавания темы "Модель и моделирование" в курсе информатики в начальной школе
13. Особенности преподавания темы "Понятие алгоритма" при обучении информатике в начальной школе
14. Особенности преподавания тем "Компьютер" и "Информационные технологии" при обучении информатике в начальной школе
15. Особенности преподавания темы "Управление" при обучении информатике в начальной школе

Практические задания: методические разработки конспекты уроков и других форм обучения информатике в начальной школе.