

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Сервис мехатронных систем
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании иностранных языков	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Реферат Тестирование
2.	Роль и место информационно-коммуникативных технологий в системе обучения иностранным языкам	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Реферат Тестирование
3.	Использование онлайн-словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Реферат Тестирование
4.	Использование информационно-коммуникативных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Реферат Тестирование
5.	Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Реферат Тестирование

6.	Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Реферат Тестирование
7.	Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Реферат Тестирование
8.	Преподавание иностранного языка с применением дистанционных информационно-коммуникативных технологий	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Реферат Тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Тестирование.

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
---	-------------------------	-------------------

		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков.
2. Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии.
3. Компьютерные программы для преподавания иностранных языков.
4. Международные квалификационные экзамены по английскому языку.
5. Электронные словари как отдельный вид электронного учебника.
6. Готовые оболочки для электронного учебника.
7. Блоги в современном образовательном пространстве.
8. Вики в современном образовательном пространстве.
9. Подкасты в современном образовательном пространстве.
10. Сравнительный анализ наиболее популярных социальных сетей.
11. Образовательные ресурсы и базы данных для изучения иностранного языка.

12. Образовательные ресурсы новостных корпораций (BBC, VOA и т.п.).
13. Образовательные мобильные приложения для изучения иностранного языка.
14. Онлайн уроки и видеоблоги для изучения иностранного языка.
15. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
16. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
17. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
18. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-интернет-учитель.
19. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
20. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
21. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
22. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
23. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.

Тестирование (образцы тестов)

1. Компьютерное обучение иностранным языкам – это:
 - a) научное направление, изучающее реальные практики использования языка в условиях компьютерно-опосредованной коммуникации
 - b) отдельная область знаний и практических навыков, нацеленных на использование компьютеров при обучении иностранным языкам
 - c) образцы и принципы речевого поведения в коммуникационной компьютерной среде
 - d) электронные обучающие платформы
2. Под адекватностью информации понимают:
 - a) соответствие представленной информации объективной реальности окружающего мира
 - b) достаточность информации для принятия решения
 - c) соответствие информации, полученной реципиентом, тому, что отправитель вложил в ее содержание
 - d) датированность (дата публикации информации)
3. К какому виду ресурсов сети Интернет, используемых для достижений целей обучения, относятся социальные сети:
 - a) интерактивные
 - b) поисковые
 - c) вещательные
 - d) развлекательные
4. На базе какой технологии реализуется «виртуальный класс»?
 - a) электронная почта
 - b) телеконференция
 - c) www-технология
 - d) социальные сети
5. Что такое глоссарий (в рамках электронного обучающего средства):
 - a) список использованной в рамках курса литературы
 - b) библиотека аудио- и видео- файлов
 - c) словарь терминов и понятий по отдельным темам и ко всему курсу в целом
 - d) коллекция презентаций по темам занятий
6. При каких формах занятий иностранным языком могут применяться мультимедийные средства:
 - a) кейс-метод
 - b) могут применяться при любых формах занятий
 - c) игрового метода

- d) телекоммуникационного семинара
7. Все стандарты и программы изучаемых предметов общего среднего образования способствуют прямому или косвенному формированию у обучаемых умений работать с:
- литературой
 - информацией
 - гипертекстом
 - справочниками
8. Что способствует мобильной связи между людьми с помощью компьютера и хранит пересылаемую информацию:
- локальная сеть
 - персональный компьютер
 - программное обеспечение
 - электронная почта
9. На каких учениках проводится их апробация при появлении новых электронных ресурсов:
- на отличниках
 - на успевающих на «хорошо» и «отлично»
 - на успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно»
 - на учащих с разной успеваемостью
10. С какой целью тесты применять неэффективно?
- обучения
 - контроля
 - повторения
 - диагностики
11.это способ, позволяющий сократить время родителей для контроля результатов обучения собственных детей и быть в курсе их успешности/неуспешности обучения в режиме реального времени.
- электронная почта
 - дневники
 - родительские собрания
 - телекоммуникации
12. Какой метод предполагает, понимание этнопсихологических особенностей поведения зарубежных друзей:
- кейс-метод
 - игровой метод
 - метод иноязычного межкультурного обучения
13. Какой метод предполагает, что школьники, используя доступные мультимедийные средства, будут заниматься поиском решения проблемы непосредственно на занятии:
- кейс-метод
 - игровой метод (деловой игры)
 - метод иноязычного межкультурного обучения
 - метод телекоммуникационного семинара
14. Изучение иностранного языка является:
- способом приобретения школьником новых коммуникационных навыков
 - причиной занятия
 - целью занятия
 - средством занятия
15. Развитие коммуникационных навыков на занятиях иностранным языком возможно, если:
- писать как можно больше диалогов
 - использовать деятельные методы интерактивного обучения
 - читать как можно больше диалогов в учебнике

- d) слушать как можно больше аудио записей, сделанных носителями языка
16. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
 - подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
 - подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
 - оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
 - формальная сертификация профессионального уровня служащих;
 - довузовская подготовка.
17. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
- географическая рассредоточенность аудитории;
 - динамичность содержания изучаемых курсов;
 - оперативность представления учебного материала;
 - достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
18. Что в современных реалиях подразумевают под понятием «информационные технологии» (Выберите один вариант ответа)?
- целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся;
 - последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания;
 - опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям.
19. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
- принцип нелинейности информационных структур;
 - принцип комбинированного использования различных форм обучения;
 - принцип комплексного использования средств мультимедиа;
 - принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.
20. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:
- | | |
|-------------------|--|
| 1) Оперативные | a) диагностика уровня усвоения курса в целом |
| 2) Корректирующие | b) обучающая, диагностическая, стимулирующая |
| 3) Итоговые | c) коррекция познавательной деятельности. |
21. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?
- научности;
 - компактности;
 - наглядности;
 - специфичности.
22. Истинно ли данное утверждение «Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате «структура» или «календарь», имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»?
- да;
 - нет.
23. Какие языки поддерживают системы дистанционного обучения (Выберите несколько вариантов ответа)?
- английский;

- b) русский;
 - c) немецкий;
 - d) украинский.
24. Какие типы тестовых вопросов представлены в дистанционных образовательных платформах (Выберите несколько вариантов ответов)?
- a) Множественный выбор
 - b) Числовой вопрос
 - c) Вычисляемый вопрос
 - d) Короткий ответ.
25. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- a) администратор;
 - b) ассистент;
 - c) гость;
 - d) студент.

Вопросы к экзамену

1. Информатизация образования, как основная концепция национального образовательного проекта.
2. Современные информационные процессы в обществе, науке, образовании, методике обучения иностранным языкам.
3. Понятие информационных технологий и их место в системе современных педагогических технологий.
4. Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков.
5. Интеграция информационных технологий в традиционные методики преподавания иностранных языков.
6. Способы классификации информационных технологий.
7. Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии.
8. Дидактические свойства информационных технологий.
9. Компьютерная программа как основной элемент информационных технологий.
10. Классификация онлайн словарей.
11. Информационные системы машинного перевода.
12. Использование онлайн словарей и переводчиков для создания учебных материалов и самостоятельной работы.
13. Формализованные виды контроля, виды тестов.
14. Тестирование как форма оценки качества обучения иностранному языку.
15. Анализ информационных форм тестирования уровня знаний иностранного языка.
16. Методические основы создания педагогических тестов в информационной среде.
17. Классификация информационных программ-тренажеров для отработки учащимися лексики, грамматики и фонетики иностранного языка.
18. Обзор информационных программ и ресурсов для самостоятельного изучения преподавания иностранных языков.
19. Информационные технологии в преподавании отдельных видов речевой деятельности и аспектов языка: чтение, аудирование, лексика, грамматика фонетика
20. Типология онлайн школ иностранного языка.
21. Основные методики обучения в онлайн школах.
22. Интерактивные коммуникативные системы смешанного (дистанционного и интерактивного) обучения иностранному языку.
23. Обучение иностранным языкам с помощью мобильных приложений.
24. Развитие технологии обучения иностранным языкам с помощью мобильных приложений.
25. Понятие и назначение дистанционного образования.

26. Анализ понятий дистанционное обучение и дистанционное образование.
27. Виды и примеры организации дистанционного образования.
28. Знакомство с электронными средствами дистанционного обучения.
29. Основы работы с дистанционными образовательными платформами (Moodle, Google classroom, Zoom, iSpring, GetCourse, Edmodo и т.д.).
30. Редактирование профиля пользователя.
31. Интерфейс курса. Настройки курса.
32. Изучение возможностей дистанционных образовательных платформ для организации демонстрации материала и тестирования в образовательном процессе.
33. Работа со списками участников курса.
34. Шкалы оценок и журнал оценок.
35. Журнал регистрации деятельности учеников.