

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:27

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института

(филиала)

Шитиков П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Информационная грамотность младшего школьника**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

начальное образование; дошкольное образование

форма обучения очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет обучения информационной грамотности в начальной школе	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 1 Практические задания 1-2
2.	Программно-методическое обеспечение формирования информационной грамотности младших школьников	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 2 Практические задания 3-5, 20
3.	Методика формирования базовых представлений и понятий информатики		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 3 Практические задания 6- 19
4.	Методика формирования практических навыков работы с компьютером и обработки информации		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 4 Практические задания 6-19
5.	Раздел 1-4		Вопросы для подготовки к зачету

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий, опрос по вопросам для устного контроля знаний.

### 2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия.

Оценка	Критерий оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> </ul>

	- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
незначительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

## 2.2. Практические задания

Практические задания используются для оценки умений по темам дисциплины. Включают в себе выполнение практических исследовательских заданий или выполнение проектов творческого характера с проектированием образовательных ресурсов.

Балл	Критерий оценивания заданий
4-5	Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
2-3	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; В письменном отчете по работе допущены ошибки; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
0-1	Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

## 2.3. Зачет в форме собеседования по вопросам

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Контрольные вопросы

##### **Раздел 1. Предмет обучения компьютерной грамотности в начальной школе**

1. Цели и содержание обучения информатике в начальной школе.
2. Подходы к изучению информатике в УМК начальной школы по ФГОС.
3. Информационная образовательная среда начальной школы.
4. Урок в начальной школе с использованием ИКТ.
5. Требования СанПиН по организации и использованию технических средств и программного обеспечения в начальных классах.

##### **Раздел 2. Программно-методическое обеспечение формирования компьютерной грамотности младших школьников**

1. Электронные образовательные ресурсы.
2. Использование пакета прикладных программ Microsoft Office для создания электронных образовательных ресурсов в начальной школе.
3. Анализ других программных продуктов, используемых для создания ЭОР.
4. Компьютерные развивающие среды для начальной школы.
5. Методика работы с интерактивной доской.

##### **Раздел 3. Методика формирования базовых представлений и понятий информатики**

1. Информация и ее виды.
2. Сбор, обработка и хранение информации.
3. Основные составляющие компьютера.
4. Работа на компьютере, безопасность и гигиена.
5. Изучение темы «Алгоритмы».
6. Изучение темы «Модели».

## 7. Изучение темы «Логические рассуждения»

**Раздел 4. Методика формирования практических навыков работы с компьютером и обработки информации**

1. Знакомство с компьютером и его архитектурой.
2. Работа с графической информацией.
3. Поиск и размещение информации в Интернет.
4. Работа с презентациями.

**3.2. Практические задания**

1. Используя программу «Консультант Плюс» и Интернет-источники, подобрать и ознакомиться с нормативно-правовой базой содержания школьного образования.
3. Выполнить анализ, имеющихся в сети Интернет сайтов учителей информатики.
4. В соответствии с требованиями и этапами создания сайта учителя разработать структуру сайта и реализовать ее в бесплатных сервисах на примере личных данных.  
Выберите учебник (учебно-методический комплект), раздел курса информатики для начальной школы. Составьте примерный календарный план учебно-воспитательной работы по информатике на одно полугодие учебного года, включающий выбранный раздел.
5. Составить тематическое планирование учебной деятельности учителя информатики на текущее полугодие (для любого класса начальной школы).
6. Составьте ожидаемые результаты обучения (по предыдущему планированию):
  1. Тема: «Элементы логики»
  2. Тема: «Алгоритмы и исполнители»
7. Составьте линейную схему последовательности изучения содержательно-структурных компонентов начального курса информатики.
8. Составьте конспект урока по одному из выбранных учебников. При составлении конспекта необходимо включить следующие элементы урока:
  - система подготовительных упражнений к изучению новой темы;
  - объяснение нового материала с использованием исторических сведений или проблемной ситуации;
  - первичное закрепление материала на уроке, проведение самостоятельной работы любого вида;
  - учебная ролевая игра на любом этапе урока;
  - домашнее задание и инструктаж к нему;
  - список литературы для подготовки к уроку.
9. Подготовьте выступление по выбранному индивидуальному заданию. Разработайте демонстрацию фрагмента урока по своему заданию.
  1. Методика проведения самостоятельных работ по информатике, их виды и особенности.
  2. Составление заданий самостоятельных работ.
  3. Методика проведения зачета.
  4. Контрольная работа, особенности проведения контрольных работ на уроках информатики.
  5. Различные виды опросов.
  6. Проведение тестирования (компьютерное и некомпьютерное).
  7. Виды домашнего задания, методы его проверки.
  8. Диктанты.
10. Выполните задание, указав название и авторов использованного учебника по информатике и тему, по которой готовится задание.
  1. Разработать проверочную работу.
  2. Разработать тест.
  3. Разработать диктант.
  4. Разработать контрольную работу.
11. Анализ действующих учебников по информатике для начальной школы.

12. Экспертная оценка ЭОР, используемых в пропедевтическом курсе информатики
13. Спроектировать наиболее функциональный и комфортный учебный КВТ. Проанализировать проекты своих сокурсников. Проект учебного КВТ из двух частей: - подробная схема кабинета; - список электронного оборудования кабинета с указанием всех характеристик и средней стоимости на текущий день.
14. Используя ресурсы Интернет, составить аннотированный список ресурсов в поддержку школьного курса информатики. Добавить свой комментарий к каждому найденному ресурсу, оценив его полезность, актуальность, авторитетность источника, а также рекомендации по возможному использованию (для подготовки к урокам, на уроках, во внеклассной работе).
- Ресурсы разбиваются на группы:
- образовательный сайт по информатике,
  - электронный учебник по информатике,
  - методическая копилка,
  - олимпиады и соревнования по информатике,
  - тесты,
  - проекты по информатике,
  - сайты дистанционного обучения информатике.
15. Разработать методические рекомендации по организации и проведению межпредметной олимпиады для учеников 1 – 4 классов.
16. Составить классификационную таблицу индивидуальных форм внеклассной работы по следующим критериям: форма, период изучения информатики, цели, рекомендуемые темы школьного курса.
17. Разработайте план внеклассного мероприятия.
- В формально-описательной части должны быть указаны:
- тема (название),
  - цели занятия (мероприятия, кружка, ...),
  - используемое оборудование,
  - план, включающий этапы и их продолжительность.
- В содержательной части должны быть представлены:
- планируемые требования к уровню подготовки учащихся;
  - подробное изложение материала (примерное тематическое планирование);
  - все задания, задачи, упражнения и т.д. с подробным решением.
- Подведение итогов.
18. Разработайте материалы для внеклассной работы по выбранной Вами теме (мультимедийное сопровождение, оформление внеклассного мероприятия, карточки с заданиями, бланки и т.д.).
19. Анализ действующих, авторских и экспериментальных программ пропедевтического курса, их учебно-методическая поддержка.
20. Выполнить работу по изучению программных сред для реализации алгоритмов.

### 3.3. Вопросы к зачету

1. Цели и содержание обучения информатике в начальной школе.
2. Подходы к изучению информатике в УМК начальной школы по ФГОС.
3. Информационная образовательная среда начальной школы.
4. Урок в начальной школе с использованием ИКТ.
5. Требования СанПиН по организации и использованию технических средств и программного обеспечения в начальных классах.
6. Пропедевтика обучения математике.
7. Электронные образовательные ресурсы.
8. Использование пакета прикладных программ Microsoft Office для создания электронных образовательных ресурсов в начальной школе.

9. Анализ других программных продуктов, используемых для создания ЭОР.
10. Компьютерные развивающие среды для начальной школы.
11. Методика работы с интерактивной доской.
12. Информация и ее виды.
13. Сбор, обработка и хранение информации.
14. Основные составляющие компьютера.
15. Работа на компьютере, безопасность и гигиена.
16. Изучение темы «Алгоритмы».
17. Изучение темы «Модели».
18. Изучение темы «Логические рассуждения».
19. Знакомство с компьютером и его архитектурой.
20. Работа с графической информацией.
21. Поиск и размещение информации в Интернет.
22. Работа с презентациями.