

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
И АРХИВНОГО ДЕЛА В РОССИИ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Периодизация.	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Тезаурус.
2-3	Основные этапы эволюции государственного устройства России в дореволюционный период	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Тезаурус, реферат
4	Организация власти и управление народным хозяйством страны в период гражданской войны	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Тезаурус.

		ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
5	Образование СССР	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Устный ответ на практическом занятии. Тезаурус
6	Система государственного управления СССР в 1936 – 1991 гг.	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Устный ответ на практическом занятии. Тезаурус.
7	Эволюция административно-политических органов власти СССР в 1923 – 1936 гг.	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен	Устный ответ на практическом занятии. Тезаурус.

		осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
8	Административно-политические, судебные органы власти СССР в 1936 – 1991 гг.	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Устный ответ на практическом занятии. Тезаурус.
9	Становление государственных учреждений Российской Федерации в 1991 - 1993 гг.	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Тезаурус.
10	Органы государственного управления в современной России	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение	Тезаурус.

		учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
11	Архивное дело в России до первой четверти 18 в.	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Тезаурус.
12-13	Архивы в России в 18 в. Архивы и архивное дело в первой половине 19 в. П.М.Строев и Археографические экспедиции. Археографическая комиссия. Проекты архивной реформы второй половины 19 в.-начале 20 в. (Н.В.Калачев, Д.Я.Самоковасов и др.) и состояние архивного дела	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Тезаурус.
14	Архивы в годы революции 1917 г. и гражданской войны. Декреты об организации архивного дела в России Архивы и архивное дело в 20-30-е гг.	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе	Тезаурус.

		использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
15	Архивы в ведение НКВД накануне Великой Отечественной войны	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Устный ответ на практическом занятии. Тезаурус.
16	Архивы в годы Великой Отечественной войны. Трофейные архивы и вопросы реституции	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Устный ответ на практическом занятии. Тезаурус.
17	Архивы в 1945-1961 гг. Состояние архивов и архивного дела в 60-е – 80-е годы	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	Тезаурус.

		методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
18	Архивы и архивное дело в России на современном этапе	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Тезаурус.
	Экзамен	УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Собеседование по вопросам

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд - во, год, страница)
1.			

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

### 3. Подготовка реферата.

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- структурирование материала,
- составление плана,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление реферата.

При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### 4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

## 3. Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.



## 2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы.

## 3. Подготовка реферата.

Темы реферата:

1. Государственный архив России в XVI в.
2. Архив и библиотека московских царей в XVI в.
3. Библиотека и архив московских митрополитов и патриархов в XVI – начале XVII в.
4. Архив Посольского приказа в XVI – начале XVII в.
5. Архив Разрядного приказа.
6. Архив Поместного приказа.
7. Типографская библиотека и ее документальное собрание.
8. Приказ тайных дел и московские архивы.
9. Сенатский архив в XVIII в.
10. Архив Коллегии иностранных дел.
11. Архив Преображенского приказа.
12. Архив Тайной канцелярии.
13. Архив Военной коллегии.
14. Архив Берг-коллегии.
15. Архив Коммерц-коллегии.
16. Вотчинный архив.
17. Архив Оружейной палаты.
18. Архив Кабинета Петра I.
19. Архив Верховного тайного совета.
20. Межевой архив XVII – XIX вв.
21. Петербургский государственный архив старых дел.
22. Московский государственный архив старых дел.
23. Научная деятельность МАКИД в XVII в.
24. Формирование Государственного архива МИД.
25. Формирование Московского архива Министерства юстиции.
26. Лефортовский архив.

## **Задания для промежуточного контроля**

Вопросы к экзамену:

1. Государство, классификация государств. Государственное управление, его механизм и принципы;
2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси;
3. Государственное управление в древнерусских княжествах в XII – начала XIII вв.
4. Система государственного и местного управления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды;
5. Становление и развитие российской государственности XV – XVI вв.
6. Высшие, центральные и местные органы власти и управления в Московском государстве XV – XVII вв.
7. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.);
8. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в середине и во второй половине XVII в.
9. Административно-политические реформы Петра I и политическое устройство Российской империи в XVIII в.
10. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.

11. Управление Российской империей в первой половине XIX в.
12. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.
13. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.
14. Становление государственного управления в послереволюционный период. Конституция 1918 г.
15. Организация власти и управления страной в период гражданской войны и установления Советской власти (1917 – 1922). Образование СССР. Конституция 1924 г.
- 16 Система государственного устройства в 30-40 гг.:
  - формирование высших органов власти;
  - управление народо-хозяйственной сферой;
  - административно-политическая и судебная власть;
  - местные органы власти.
17. Государственно-национальное строительство в 1930 – 1990 гг.
18. Система государственного управления в СССР в 50-60 гг.
  - административно-командная система управления, ее принципы, кадры и попытки реформирования государственного управления;
  - эволюция административно-политических органов власти (управление обороной, государственной безопасностью, охраной общественного порядка, внешнеполитической деятельностью);
  - органы местного управления в 50-60 гг.;
  - национально-государственное устройство.
19. Система правосудия в СССР в 50-60 гг.
20. Управление культурой и социальной сферой СССР в 1920 – 1991 гг.
21. Предпосылки, условия, тенденции современного развития государственного управления;
22. Становление государственных учреждений Российской Федерации в 1990 – 2000 гг.
23. Конституция СССР о высших органах власти РФ: Президенте РФ, Правительстве РФ, Федеральном собрании;
24. Федеральная исполнительная и судебная власть в РФ.