

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство,
Профиль: арт-технологии в декоративно-прикладном искусстве
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Анализ предметной области и обоснование темы ВКР.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

	<p>осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,</p>	
--	--	--

		<p>развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
2	Исследование и проектирование.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>	
--	--	---	--

		<p>самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
3	Внедрение и апробация.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6: способностью к самоорганизации</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>и самообразованию.</p> <p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	
--	--	--	--

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
4	Защита ВКР.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском</p>	<p>Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.</p>

		<p>и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3: способностью готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	
--	--	---	--

	<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>ПК-11: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области образования.</p> <p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка ВКР складывается из оценки качества выполненной работы и оценки доклада на защите работы.

Оценка качества выпускной квалификационной работы включает:

- оценку полноты и глубины решения поставленных вопросов;

- оценку правильности оформления, соответствия стиля изложения жанру;
- оценку грамотности (орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки).

Критерии оценки:

«Отлично» - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работа имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Оригинальность и нестандартность решений. Структура выдержана в соответствии с содержанием. Полностью раскрыта обозначенная проблема. Работа написана грамотным профессиональным языком. Выводы четко сформулированы, соответствуют содержанию работы. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Обширный список первоисточников и ссылок на них.

«Хорошо» - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работа имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Структура работы не совсем выдержана, однако содержание раскрывает обозначенную проблему. Написано грамотно, профессионально. Выводы сделаны верные, но некоторые из них не соответствуют выбранной проблеме. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Большой список первоисточников и ссылок на них.

«Удовлетворительно» - работа носит описательный характер, структура работы не полностью отражает и раскрывает проблему. Работа написана с техническими ошибками. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Выводы расплывчаты. Недостаточное иллюстрирование, отсутствие графических материалов (при их необходимости). Преобладание в библиографическом списке источников из сети Интернет.

«Неудовлетворительно» - работа носит описательный характер. Недостаточен объем. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Содержание имеет нарушения установленных рекомендаций. Выводы не соответствуют содержанию или отсутствуют. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы на защите. Отсутствие иллюстрирования, графических материалов (при их необходимости). Наличие в библиографическом списке только Интернет ссылок.

Оценка доклада на защите ВКР

Время для представления основных положений ВКР с использованием наглядных материалов, презентации должно составлять не более 10 минут. Продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

При оценке устного доклада студента учитывается: логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками, представление основных результатов ВКР, качество использования информационных технологий, ответы на вопросы и замечания.

5 (отлично) - Ответ полный, правильный, логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопрос. Обучающийся способен обобщить материал и сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

4 (хорошо) - Ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающие мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения.

3 (удовлетворительно) - Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно) - При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Примерные темы ВКР

1. Напольная декоративная композиция в оформлении общественного интерьера.
2. Художественное проектирование скульптурной композиции
3. Фарфоровые световые объекты в организации общественного интерьера.
4. Создание художественно-эстетической среды возможностями керамики
5. Батик в интерьере современных помещений.
6. Отражение национальных традиций ханты в моделировании современного костюма.
7. Использование лоскутной техники при создании эксклюзивных моделей одежды.
8. Творческие возможности строчевого шитья.
9. Средства гармонизации в коллаже
10. Стилизация как средство создания декоративной интерьерной композиции
11. Технология создания декоративного панно с элементами барельефа
12. Декупаж как техника декорирования предметной среды
13. Использование художественно-выразительных свойств графики в создании арт-объекта
14. Создание декоративного панно по мотивам древнегреческих мифов
15. Специфика создания гобелена для художественного оформления рекреационной зоны общественного интерьера
16. Технология создания авторской текстильной куклы
17. Точечная роспись в оформлении предметной среды
18. Создание серии шейных платков в технике горячего батика
19. Использование графических редакторов в создании серии постеров
20. Народная кукла как источник творчества

Перечень примерных вопросов для обсуждения в ходе защиты ВКР

1. Чем обусловлен выбор темы исследования?
2. Какова степень изученности темы исследования на сегодняшний день?
3. Назовите объект и предмет исследования.
4. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?
5. Определите объект и предмет исследования.
6. Назовите отечественных и зарубежных исследователей, чьи труды были использованы в ходе работы над выбранной темой?
7. Изучен ли Вами художественный опыт мастеров искусства в области решения выявленной вами проблемы? Если да, то каких?
8. Перечислите структурные разделы первой главы ВКР. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
9. Перечислите структурные разделы второй главы ВКР. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
10. Назовите композиционные приемы, которые использованы в создании творческого проекта.
11. Перечислите выразительные средства, которые применены в ходе реализации творческого проекта.
12. С какими трудностями вы столкнулись при реализации художественного замысла?
13. Какова практическая значимость вашей работы?
14. Какие выводы сделаны вами в ходе работы?

15. Представлены ли вами результаты исследования широкому кругу лиц посредством выступления на научно-практических конференциях/печати в материалах конференций и др.? Если да, то назовите их.