

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЗИОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль безопасность жизнедеятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Экстремальные факторы	УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Отчет по практическим занятиям, реферат, вопросы к экзамену.
2.	Экстремальные состояния	УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Отчет по практическим занятиям, вопросы к экзамену.
3.	Воздействие физических экстремальных факторов на человека	УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Отчет по практическим занятиям, вопросы к экзамену.
4.	Воздействие химических и биологических экстремальных факторов на человека	УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Отчет по практическим занятиям, вопросы к экзамену.
5.	Адаптация к экстремальным условиям	УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия	Отчет по практическим занятиям, вопросы к экзамену.

		жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
6.	Прогнозирование и методы повышения устойчивости человека к экстремальным воздействиям	УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Отчет по практическим занятиям, презентация, вопросы к экзамену.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Посещение лекций (8x0-1)	0-8	0-8
	Защита практических работ (8x0-3)	0-24	0-24
	Выполнение заданий по СРС	0-68	0-68
	Итого:	0-100	0-100

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	60 и менее	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 баллов, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме.

Отчет по практической работе

Отчет оформляется и защищается индивидуально или в малых группах, должен содержать следующие разделы:

- Цель работы.
- Результаты.
- Выводы.

Максимальный балл выставляется в случае полноты и достоверности представленных результатов. Оценка снижается в пропорционально снижению качества отчета. При отсутствии отчета оценка не выставляется. При групповой работе оценивается вклад каждого студента.

Реферат, презентация

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представлены темы рефератов и презентаций. При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Критерии оценивания ответов при экзамене

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания студента отличаются глубиной, содержательностью и не содержит фактических ошибок;
- дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной и профессиональной деятельности;
- студент взаимодействовать с участниками образовательного процесса, демонстрирует умение вести диалог и вступить в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета;
 - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3. Оценочные средства

Темы практических занятий

Тема. Экстремальные факторы

Практическое занятие 1.

Практическое занятие 2.

Тема. Воздействие химических и биологических экстремальных факторов на человека

Практическое занятие 3-4.

Тема. Адаптация к экстремальным условиям

Практическое занятие 5.

Практическое занятие 6.

Практическое занятие 7.

Тема. Прогнозирование и методы повышения устойчивости человека к экстремальным воздействиям

Практическое занятие 8.

Примерная тематика реферативных работ

1. Развитие концепции стресса (работы Г. Селье, У. Кеннона, П.Д. Горизонтова).
2. Системный подход в физиологии как основа представлений об адаптации.
3. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, К. Бернара в формирование представлений об адаптации.
4. Антиоксиданты.
5. Повышение резистентности организма и цена адаптации к физической нагрузке.
6. Хроническая горная болезнь. Адаптация к гипоксии как фактор повышенной резистентности организма.
7. Особенности адаптации к условиям Севера в зависимости от пола, возраста, длительности проживания в высоких широтах.
8. Роль эмоционального стресса в формировании высших адаптационных реакций организма.
9. Использование защитного эффекта адаптации к высокой температуре. Роль эмоционального стресса в формировании высших адаптационных реакций организма.
10. Адаптация к стрессорным ситуациям как фактор предупреждения стрессорных повреждений.
11. Приемы и способы снятия нервно-эмоционального напряжения.
12. Здоровье как функциональный оптимум.
13. Болезнь как результат истощения адаптационных механизмов.

14. Структурно-функциональная организация живых систем и системный подход к оценке состояний на грани нормы и патологии.
15. Методы оценки уровня функционирования физиологических систем.
16. Методы оценки степени напряжения регуляторных механизмов.
17. Методы оценки функционального резерва организма.
18. Прогнозирование состояний в процессе выполнения мышечной нагрузки.
19. Прогнозирование состояний по результатам анализа данных в восстановительном периоде после нагрузки.
20. Влияние производственных факторов на организм.
21. Лабораторная оценка адаптивных реакций в эксперименте.
22. Безопасность условий жизнедеятельности при чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Темы презентаций

1. Методы эффективного планирования времени.
2. Способы самообучения.
3. Критерии оценки успешности личности.
4. Способы самоанализа и самооценки.
5. Стратегии личностного развития.
6. Методы и средства совершенствования уровня физической подготовленности.
7. Методы сохранения и укрепления здоровья.
8. Здоровьесберегающие технологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психофизиологическая диагностика состояний человека в экстремальных условиях.
2. Оценка работоспособности в экстремальных условиях.
3. Стресс в экстремальных условиях. Психологическая и профессиональная адаптация.
4. Посттравматические стрессовые реакции (ПТСР).
5. Функциональные состояния.
6. Значение функциональных и физиологических систем в обеспечении устойчивости к стрессу.
7. Экстремальные факторы.
8. Психофизиологические методы коррекции функциональных состояний.
9. Пребывание человека на различных высотах над уровнем моря (механизмы, профессиональная и психологическая адаптация).
10. Гипер- и гипобария (воздействие на человека, механизмы адаптации).
11. Гипотермия и гипертермия в естественных и производственных условиях. Общее и местное перегревание (воздействие на человека, механизмы адаптации).
12. Ускорения и вибрации в производственных условиях и в повседневной жизни (воздействие на человека, механизмы адаптации).
13. Биологические факторы, формирующие особые и экстремальные условия деятельности.
14. Химические факторы, формирующие особые и экстремальные условия деятельности.
15. Экстремальные состояния: виды, механизм развития.
16. Коррекция функциональных состояний.

17. Экстремальные условия, связанные с действием звука (воздействие на человека, механизмы адаптации).
18. Экстремальные условия, связанные с действием света (воздействие на человека, механизмы адаптации).
19. Экстремальные условия, связанные с действием электромагнитных полей (УВЧ, СВЧ) (воздействие на человека, механизмы адаптации).
20. Радиоактивные воздействия на человека. «Лучевая болезнь», защита от радиоактивного воздействия.
21. Средства и способы коррекции (физиологические, витаминотерапия, фармакологические).
22. Средства и способы коррекции (психологические, психофизиологические).
23. Методы оценки функционального состояния. Параметры сенсорной деятельности.
24. Методы оценки функционального состояния. Параметры деятельности физиологических систем.
25. Специфические функциональные состояния. Монотония, утомление, механизмы, диагностика.
26. Специфические функциональные состояния. Гипокинезия. Нервно-эмоциональное напряжение, механизмы, диагностика.
27. Безопасность условий жизнедеятельности.
28. Способы самоанализа и самооценки.
29. Стратегии личностного развития.
30. Методы эффективного планирования времени.
31. Способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
32. Методы и средства совершенствования уровня физической подготовленности
33. Методы сохранения и укрепления здоровья.