

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Составление и рассказ тезауруса, задания по темам.
2.	Этнологические знания: история	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Составление и рассказ тезауруса, задания по темам.
3.	Народы	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Работа на семинаре (устный ответ), составление и рассказ тезауруса, задания по темам.
4.	Расы	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Работа на семинаре (устный ответ), составление и рассказ тезауруса, задания по темам

		образовательных стандартов.	
5.	Культуры	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Работа на семинаре (устный ответ), составление и рассказ тезауруса, задания по темам
6.	Человек в социуме	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Работа на семинаре (устный ответ), составление и рассказ тезауруса, задания по темам
7.	Этническая картина мира	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Составление и рассказ тезауруса, задания по темам
	Экзамен	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный ответ

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы и выполнение заданий. Задания выполняются в письменном виде.

4. Задания по темам:

1. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

2. Подготовка конспектов.

Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п.

Цель: научить студента выделять главное, существенное, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

3. Выполнение презентации

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К сфере изучения этнологии относится:

- 1) ландшафт
- 2) самосознание
- 3) социальные процессы
- 4) каноны
- 5) хронология

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

К этническим признакам относится:

- 1) социальная структура
- 2) идеология
- 3) язык
- 4) миксация
- 5) дерматоглифика

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

К этническим процессам относится:

- 1) классовобразование
- 2) эволюция
- 3) демократизация
- 4) фузия
- 5) аккультурация

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

К типам расселения русских относится:

- 1) патриархальный
- 2) пригородный
- 3) общинный
- 4) скитской
- 5) приречный

Задание 5. Отметьте правильные варианты ответа:

К конструктивным элементам жилища русских относятся:

- 1) крыша
- 2) печь
- 3) матица
- 4) окно
- 5) солярный знак

Задание 6. Отметьте правильные варианты ответа:

К календарному циклу русских можно отнести:

- 1) крестины
- 2) масленица

- 3) дожинки
- 4) сватовство
- 5) прощенное воскресенье

Задание 7. Отметьте правильные варианты ответа:

Что из перечисленного относится к сакральным знакам?

- 1) киот
- 2) подпечье
- 3) крест
- 4) уточка
- 5) матица

Задание 8. Установите правильную последовательность расширения этнической территории русских. В ответе запишите цифры в правильном порядке через запятую без пробелов

- 1) Восточная Сибирь
- 2) Смоленщина
- 3) Крым
- 4) Поморье
- 5) Прибайкалье

Задание 9. Установите правильную последовательность возникновения научных школ в этнологии. В ответе запишите цифры в правильном порядке через запятую без пробелов

- 1) структурализм
- 2) социологическая школа
- 3) диффузионизм
- 4) эволюционизм
- 5) релятивизм

Задание 10. Установите правильную последовательность жизни и научной деятельности ученых-этнографов. В ответе запишите цифры в правильном порядке через запятую без пробелов

- 1) В. Н. Тенишев
- 2) Л. Н. Гумилев
- 3) Л. Морган
- 4) Н. Н. Чебоксаров
- 5) В. А. Тишков

Задание 11. Впишите правильный ответ

Укажите языковую семью, к которой относятся татары (указать название языковой семьи в именительном падеже)

Задание 12. Впишите правильный ответ

Автором книги «Золотая Ветвь» является (указать только фамилию без имени и инициалов _____ в _____ именительном падеже)

Задание 13. Впишите правильный ответ

Процесс растворения одного этноса в другом называется (указать название этнического процесса _____ одним _____ словом _____ в _____ именительном падеже)

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа

Методикой полевых исследований в этнологии являются:

- 1) типологизация

- 2) синтез
- 3) наблюдение
- 4) сравнительно-историческая
- 5) текстологическая

Задание 15. Отметьте правильные варианты ответа:

К этнографическим группам русских относятся:

- 1) веддоиды
- 2) усть-цилемы
- 3) поляне
- 4) поморы
- 5) мещера

Задание 16. Отметьте правильные варианты ответа:

К урало-юкагирской языковой семье относятся народы:

- 1) коми-зыряне
- 2) венгры
- 3) татары
- 4) осетины
- 5) китайцы

Задание 17. Впишите правильный ответ

К какой научной школе принадлежит данное высказывание: «Культура - это единое явление, состоящее из множества элементов, имеющих свои функции» (указать название научной школы одним словом в именительном падеже) _____

Задание 18. Отметьте правильные варианты ответа:

К типам традиционных сельских поселений русских относятся:

- 1) село
- 2) оазис
- 3) волость
- 4) погост
- 5) уезд

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа

К расам второго порядка относятся:

- 1) европеиды
- 2) веддоиды
- 3) мулаты
- 4) креолы
- 5) монголоиды

Задание 20. Установите соответствие между народами и языковыми семьями.

- 1) татары А) уральская
- 2) испанцы Б) индоевропейская
- 3) словаки В) алтайская
- 4) шотландцы Г) сино-тибетская
- 5) удмурты Д) северо-кавказская
- 6) ингуши Е) германская

Задание 21. Установите соответствие между типом поселения и его ведущим признаком.

- 1) торжок А) религиозный центр
- 2) заимка Б) налоговые льготы
- 3) слобода В) временное поселение
- 4) погост Г) поселение старообрядцев
- Д) торговый центр
- Е) почтовая станция

Задание 22. Установите соответствие между расовыми и этническими признаками.

- 1) расовые признаки А) язык
- 2) этнические Б) пигментация
- В) самосознание
- Г) жесты
- Д) конституция
- Е) дерматоглифика

Задание 23. Впишите правильный ответ (указать одним словом в именительном падеже)

Брат мужа называется..._____

Задание 24. Впишите правильный ответ (указать одним словом в именительном падеже)

Помощь в виде коллективного безвозмездного труда..._____

Задание 25. Впишите правильный ответ (указать одним словом в именительном падеже)

Многопоколенная семья, состоящая из родственников по прямой или боковой линии...

Рейтинг-контроль №2

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формирование этнической карты России в дореволюционный период.
2. Формирование этнической карты в советский период.
3. Этнический состав населения России: Европейская часть
4. Этнический состав населения России: Северный Кавказ
5. Этнический состав населения России: Сибирь и Дальний Восток
6. Расовый состав населения России: европеоидная раса
7. Расовый состав населения России монголоидная раса
8. Религиозные верования народов РФ: православие
9. Религиозные верования народов РФ: ислам
10. Религиозные верования народов РФ: старообрядчество
11. Религиозные верования народов РФ: буддизм
12. Религиозные верования народов РФ: иудаизм
13. Религиозные верования народов РФ: язычество
14. Религиозные верования народов РФ: католицизм и протестантизм
15. Славянская группа: русские
16. Славянская группа: украинцы
17. Славянская группа: белорусы
18. Тюркская группа: татары
19. Тюркская группа: башкиры
20. Тюркская группа: чуваша
21. Тюркская группа: якуты
22. Финно-угорская группа: карелы
23. Финно-угорская группа: марийцы
24. Финно-угорская группа: удмурты
25. Финно-угорская группа: мордва
26. Нахско-дагестанская группа: чеченцы
27. Нахско-дагестанская группа: ингуши
28. Нахско-дагестанская группа: аварцы и лезгины
29. Монгольская группа: калмыки
30. Монгольская группа: буряты

Задание 1. Написать эссе по одной из изученных тем (на выбор студента)

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Рейтинг-контроль №3

Задание 1. Выполнить итоговый тест, состоящий из 40 теоретических вопросов.

1. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?

- а) в Месопотамии;
- б) в Древней Греции;
- в) в Египте.

2. Где в ранне Средневековье этнографическим знаниям?

- а) в Западной Европе;
- б) в Византии;
- в) в Арабском Востоке;

3. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?

- а) в начале 19 века;
- б) в конце 18 века;
- в) в 20 веке;

4. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию?

- а) 1814 г.;
- б) 1820 г.;
- в) 1820 г.

5. Какое событие в 1829 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки?

- а) открытие Парижского Общества;
- б) возникновение научного направления «Völkerkunde»;
- в) издание книги О. Гасманна.

6. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?

- а) в Германии (1789 г.);
- б) в Италии (1809 г.);
- в) в США (1769 г).

7. В какой стране берет свое начало наука «антропология»?

- а) в Великобритании;
- б) в США;
- в) в России.

8) К какому году относят рождение русской этнологии?

- а) 1596 г.;
- б) 1846 г.;
- в) 1829 г.

9. Какой русский ученый - этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?

- а) Н.И. Надеждин;
- б) К.М. Бэр;
- в) Л.Н. Гумилев.

10. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?

- а) В открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
- б) В показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
- в) В выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

11. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?

- а) А. Бастиан;
- б) Льюис Морган;
- в) Тайлор.

12. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»?

- а) Фридрих Ратцел;
- б) Льюис Генри Морган;
- в) Миклуха-Маклай.

12. В чем сторонники диффузионизма видели главный предмет в этнологии.

- а) в человеке;
- б) в культуре;
- в) в человеческом обществе.

14. Какая идея относится к социологической школе этнологии?

- а) идея коллективного представления;
- б) идея мира и человека;
- в) идея культурного развития.

15. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях.

- а) диффузионизма;
- б) эволюционизма;
- в) функционализма.

16. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные.

- а) Франц Боас;
- б) Фридрих Ратцель;
- в) Л.Н Гумилев.

17. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения?

- а) психология личности;
- б) культура;
- в) человек.

18. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение?

- а) в Германии;
- б) в США;
- в) в России.

19. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»?

- а) в диффузионизме;

- б) в эволюционизме;
- в) в функционализме.

20. *Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования?*

- а) этнопсихологическая школа;
- б) школа культурного релятивизма;
- в) школа структурализма.

21. *Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неэволюционизме?*

- а) Лесли Элвин Уайт;
- б) Джулиана Стюарт;
- в) Марвин Харрис.

22. *Дайте правильное определение термину «этничность».*

а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;

б) происхождение народа;

в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

22. *В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма?*

- а) в 17 веке;
- б) в 20 веке;
- в) в 19 веке.

24. *Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку?*

- а) Фредрик Барт;
- б) Л.Н. Гумилев;
- в) Ю.В. Бромлей.

25. *Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?*

- а) примордиализм;
- б) инструментализм;
- в) конструктивизм.

26. *Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.*

- а) конструктивизма;
- б) инструментализма;
- в) примордиализма.

27. *Какому ученому - этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей?»*

- а) Л.Н. Гумилеву;
- б) Ю.В. Бромлею;
- в) Тайлору.

28. *Какая страна является 20-21 страной в мире?*

- а) Россия;
- б) США;
- в) Индия;

г) Китай.

29. Какой тип первобытного человека является потомком африкануса, который обладал объемом мозга 520 см

- а) Люси;
- б) Homo habilis;
- в) Робистус;

30. Дайте правильное определение термину «антропология».

- а) Тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другими;
- б) Термин обозначения принадлежности человека или группы людей к определенной этнической общности;
- в) Биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас.

31. Главный критерий в антропологической классификации?

- а) язык;
- б) генетика;
- в) культура.

32. Что является основой человеческой культуры?

- а) ген;
- б) язык;
- в) этническая принадлежность.

33. Сколько известных языков в мире?

- а) около 2000;
- б) около 6000;
- в) около 8000.

34. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».

- а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;
- б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;
- в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.

35. Наиболее важный фактор образования рас в ходе антропогенеза.

- а) ассимиляция;
- б) географическая среда;
- в) развитие культуры.

36. В каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?

- а) в детстве;
- б) в подростковом периоде;
- в) в пожилом возрасте.

37. Дайте правильное определение термину «этническая культура».

- а) вне биологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности.
- б) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой.

38. Какой языковой семье относится бурятский язык?

- а) Уральской языковой семье;
- б) Алтайской языковой семье;
- в) Индоевропейской языковой семье.

39. Дайте правильное определение термину «этногенез».

- а) Одно из направлений в изучении поведения животных;
- б) Название народа;
- в) Происхождение и развитие народа;

40. К какому ученому - этнологу относится «дуалистическая теория этноса»?

- а) Н.Н Чебоксарову;
- б) Л.Н. Гумилеву;
- в) Ю.В. Бромлею.

4. Задания по темам

Тема: Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе

Выполнение самостоятельной работы, состоящей из одного задания.

Задание 1. Изучив тему. Письменно ответить на 10 вопросов для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое этноцентризм?
2. С чем связан повышенный интерес к этнологическому знанию в XIX в.?
3. Когда возникла этнология как наука?
4. Каково изначальное исследовательское поле этнологии?
5. Какие внутренние и междисциплинарные направления породила этнология в ходе своего развития?
6. В чём суть эволюционистского направления?
7. Как понимается диффузия в этнологии?
8. В рамках какого направления основным предметом исследования стало общество?
9. Представители какого направления в качестве своей основной задачи позиционируют изучение функций различных культурных и социальных явлений?
10. Как проявила себя постмодернистская тенденция в этнологии?

Тема: Этнологические знания: история

Выполнение самостоятельной работы, состоящей из одного задания.

Задание 1. Изучив тему, письменно ответить на 10 вопросов для самоконтроля.

1. Каково происхождение термина «этнос»?
2. В чём суть теории этноса С. М. Широкогорова?
3. Какие основные теории этноса сложились в советской России?
4. В чём суть конструктивистской теории этноса?
5. Какие признаки этноса можно выделить?
6. Какие функции выполняет этническая общность?
7. Какие виды этнических общностей формировались с ходом этногенеза?
8. Как соотносятся этногенез и этническая история?
9. Какие этногенетические процессы называют этноэволюционными?
10. Какие этногенетические процессы называют трансформационными? Каковы их основные виды?

Тема: Народы

Изучить тему и выполнить доклад с презентацией по теме: «Народы мира».

Тема: Расы

Выполнить практическую работу, состоящую из одного задания по теме «Человеческие расы».

Задание 1. Изучить тему и ответить на 9 теоретических вопросов.

1. Что такое раса? Сколько рас выделил К. Линней?
2. Какие расы выделяют современные ученые?
3. Что отличает представителей экваториальной расы?
5. У представителей какой расы хорошо развит эпикантус?
6. Чем отличаются представители евразийской расы?
8. Опишите механизм образования расы.

9. Дать характеристики Негроидной, Европеоидной и Монголоидной расам. Почему были сформированы именно такие особенности?

Тема: Культуры

Изучить тему и подготовить доклад с презентацией по одной из выбранных тем (по желанию студента) по нижеприведенному плану:

1. Классификация этносов и их история
2. Хозяйственные занятия
3. Материальная культура: одежда, поселения, жилище
4. Духовная культура

Тема: Человек в социуме

Задание 1. Изучить тему и написать эссе на тему: «Почему человеку нужен социум». При этом придерживаться нижеприведённых критериев.

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют

аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

3.2. Задания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен в 8 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Этнология как научная дисциплина. Предмет, основные категории и проблемы.
2. Социальная антропология как наука. Объект и предмет исследования, основные проблемы.
3. Методологические основания и методы исследования в социальной антропологии и этнологии.
4. Социальная (культурная) антропология в системе гуманитарной мысли и наук о человеке и культуре. Этнология в системе научного знания.
5. Научные школы в этнологии и социальной антропологии.
6. Этнологические классификации.
7. Традиционная культура как исходный объект изучения социальной антропологии.
8. Проблемы семьи и родства в истории социальной антропологии и этнологии.
9. Понятие материальной культуры и хозяйства. Материальная культура и социальные отношения.
10. Мифология традиционных и современных обществ.

11. Религия как социокультурный институт.
12. Мировые религии и их типологические признаки
13. Взаимодействие культур в социальной антропологии и этнологии.
14. Социальная демография и ее специфика. Демографическая политика государства
15. Проблемы рождаемости, смертности, брачности, здоровья и миграции населения и их учет в социальной политике государства
16. Нации и национализм. Теория и практика национализма.
17. Этническая идентичность и самоидентификация: идеология и практика социальных действий.
18. Межэтнические взаимоотношения.
19. Этнопсихология как междисциплинарное научное знание.
20. Психологические защитные механизмы этноса.
21. Антропогеография как наука. Научно-теоретические основы антропогеографии
22. Этнополитология как наука.
23. Этничность и демократия. Этничность и государственность.
24. Социальный конфликт и поведение человека в нем.
25. Этнополитические конфликты.
26. Культура как социальная система. Системно-антропологический подход.
27. Происхождение человека и культуры: проблемы антропосоциогенеза и культурогенеза.
28. Антропогенез и этногенез.
29. Культура и социальная структура. Социокультурная стратификация.
30. Концепции этноса в этнологии и этнической антропологии. Этнокультура.
31. Культура как семиотическая система.
32. Антропология хозяйственной жизни и ее культурные факторы. Экономическая антропология.
33. Политическая антропология: предмет, основные категории и проблемы.
34. Жизнь, смерть и судьба человека в контексте культур.
35. Повседневность и жизненный мир человека.
36. Коммуникативный аспект культуры. Межкультурная коммуникация.