

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шитов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТЕ**

49.03.01 Физическая культура
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ПК-5 – Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	Конспект, научное задание, проверочная работа, тест, доклад, экзамен.
2	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ПК-5 – Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	Конспект, научное задание, проверочная работа, тест, доклад, экзамен.

2. Оценочные средства

Конспектирование материала по зачетным вопросам (0-40 баллов).

Конспектирование учебно-методических и научных работ по зачетным вопросам предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Научные задания (0-50 баллов) служат для текущего контроля научной деятельности. Обучающиеся должны в практической деятельности демонстрировать навыки организации и проведения научной деятельности по избранному научному исследованию в области физической культуры и спорта.

Подготовка доклада с выступлением (0-10 баллов). Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с научной точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу.

Проверочные работы (0-10 баллов) служат для текущего контроля. Необходимо ответить на поставленные вопросы в виде краткого эссе. Учитывается логичность и последовательность изложения материала.

Тест (0-10 баллов). Структурно большинство тестовых вопросов построены по одной схеме – из нескольких предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильный вариант (ы). Оценка усвоенного материала осуществляется по следующей градации: 61-75% правильных ответов - «удовлетворительно», 76-90% правильных ответов - «хорошо», 91-100% правильных ответов - «отлично». При отсутствии дифференцированной отметки по дисциплине (зачет) применяется следующая градацию оценки правильности выполнения тестовых заданий: «зачтено» - 70% и более правильных ответов; «не зачтено» - менее 70% правильных ответов.

Экзамен. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.

Аттестация. Для получения аттестации обучающийся за период обучения в семестре должен сдать контрольную работу и набрать 61 балл. При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Зачет (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
зачет	40 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 1 вопрос.

Обучающийся освобождается от сдачи теоретического экзамена:

- в случае предоставления им публикации, зарегистрированной на Elidragy в Российском индексе научного цитирования;
 - предоставлении диплома о призовом месте в конкурсе студенческих научно-исследовательских работ;
 - справки, подтверждающей участие в грантовом проекте.
- Документы действительны в течение текущего учебного года.

3.Оценочные средства

Научное задание

1. Подобрать научную литературу (30-50 источников) по тематике своего исследования (монографии, пособия, статьи, авторефераты и т.д.) и оформить список литературы с учетом требований ГОСТа.
2. Подготовить введение по своему исследовательскому проекту:
 - Актуальность научного исследования.
 - Объект и предмет исследования.
 - Цель и задачи исследования.
 - Гипотеза исследования.
3. Подобрать методы исследования к предстоящей научной работе.
4. Описать сущность экспериментальной части.

Подготовка доклада с выступлением

Занятие 3. Практическое занятие.

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Методика, методическая деятельность. Виды методических работ и их характеристика.
3. Связь научной и методической деятельности.
4. Виды педагогического эксперимента.
5. Организация и методика проведения эксперимента.
6. Представьте проблему для научного исследования.

Занятие 4. Практическое занятие.

1. Признаки, выражающие актуальность выбранной темы исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования.
5. Этапы научного исследования.

Занятие 5. Практическое занятие.

1. Требования к выполнению анализа литературных источников.
2. Требования к оформлению библиографического списка.
3. Требования к выполнению практической части исследования.
4. Логический анализ результатов исследования.
5. Методы математико-статистической обработки результатов исследования
6. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица).

Проверочные работы

Проверочная работа №1

Опишите схему проведения научного исследования.
Какие методы могут быть использованы в ходе научного исследования.

Проверочная работа №2

Дайте характеристику требований к написанию ВКР.
Какие требования предъявляются к оформлению литературных источников.

Проверочная работа №3

Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. Требования к его проведению.
Опишите требования, предъявляемые к анализу научно-методической литературы и ссылкам на нее.

Проверочная работа №4

Анкетирование, опрос, интервью. Особенности организации и проведения
Требования к оформлению научных статей.

Проверочная работа №5

Педагогический эксперимент: виды, особенности проведения.
Методы математической статистики. Что такое достоверность различий?

Тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Шифром научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является:
 - а) 13.00.01;
 - б) 13.00.04;
 - в) 13.00.00;
 - г) 13.00.08.
2. К математико-статистическим методам исследования относятся:
 - а) педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент;
 - б) тестирование и хронометрирование;
 - в) сравнение по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ;
 - г) оценка достоверности различий и антропометрические измерения.
3. К методическим работам относятся:
 - а) учебник, учебное пособие, программы;
 - б) монография, учебник, видеофильм;
 - в) диссертация, статья; учебник;
 - г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат.
4. К научным работам относятся:
 - а) учебник, учебное пособие, программы;
 - б) монография, учебник, видеофильм;
 - в) диссертация, статья; автореферат;
 - г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат.
5. К педагогическим методам исследования относятся:
 - а) анкетирование, тестирование, антропометрические измерения;
 - б) педэксперимент, педнаблюдение, тестирование, хронометрирование;
 - в) педэксперимент, тестирование, интервьюирование;
 - г) тестирование, педнаблюдение, анкетирование, методы математической статистики.
6. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях называется:
 - а) надежностью теста;
 - б) стабильностью теста;
 - в) информативностью теста;
 - г) повторностью теста.
7. Гипотеза исследования, это:
 - а) предположение о конечном результате;
 - б) цель и задачи исследования;
 - в) объект и предмет исследования;
 - г) предположение о начале исследования.
8. С помощью педагогического наблюдения можно оценить:
 - а) технику физических упражнений;
 - б) тактическую подготовленность;
 - в) техническую и тактическую подготовленность;
 - г) уровень физического развития и двигательной подготовленности.
9. В содержание ВКР должны входить:
 - а) введение, 3 главы, заключение;
 - б) введение, 3 главы, выводы, список литературы;
 - в) аннотация, 3 главы, примечания, список литературы;
 - г) вступление, 4 главы, выводы, список литературы.
10. Под физическим развитием понимается:
 - а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная

- емкость легких, динамометрия;
- б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом;
- в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни;
- г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.
11. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
12. Структура научного исследования включает в себя следующие этапы (с учетом их последовательности):
- 1) определение цели и задач;
 - 2) формулирование гипотезы;
 - 3) определение актуальности исследования;
 - 4) анализ литературы;
 - 5) определение объекта и предмета исследования;
 - 6) подбор методов;
 - 7) проведение исследования;
 - 8) анализ результатов исследования.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- б) 1, 2, 3, 7, 8;
- в) 2, 3, 4, 7, 8;
- г) 4, 3, 5, 2, 1, 6, 7, 8.
13. Метод научного исследования, в котором явления и условия, интересующие исследователя, прямо или косвенно находятся под его воздействием и контролем, это:
- а) педагогическое наблюдение;
- б) тестирование;
- в) педагогический эксперимент;
- г) антропометрические измерения.
14. Для повышения объективности результатов педагогического наблюдения необходимо использовать:
- а) метод экспертных оценок;
- б) кино-, фото-, видеосъемку;
- в) метод экспертных оценок; кино-, фото-, видеосъемку;
- г) анкетирование, тестирование.
15. Метод научного исследования, используемый для оценки состояния или способностей, называется:
- а) анкетированием;
- б) тестированием;
- в) педнаблюдением;
- г) педэкспериментом.
16. Для доказательства эффективности авторской программы по физической культуре необходимо использовать следующие методы:
- а) педнаблюдение, педэксперимент, тестирование, анкетирование;
- б) педэксперимент, биохимические и психологические исследования;
- в) тестирование, биомеханические исследования, педэксперимент;
- г) педэксперимент, тестирование, интервьюирование.
17. В исследованиях по проблеме спортивного отбора необходимо использовать следующие

методы:

- а) педнаблюдение, педэксперимент, тестирование, анкетирование;
 - б) тестирование, анкетирование, педнаблюдение, биохимические и психологические исследования;
 - в) тестирование, биомеханические исследования, педэксперимент;
 - г) педэксперимент, тестирование, интервьюирование.
18. Выводы по научной работе (ВКР, диссертации) должны отвечать на вопросы:
- а) заданные педагогом;
 - б) поставленные в задачах;
 - в) имеющиеся у исследователя;
 - г) имеющиеся в гипотезе.
19. Учеными степенями в области физической культуры и спорта являются:
- а) профессор, кандидат наук;
 - б) кандидат педагогических наук, доктор педагогических наук;
 - в) доктор педагогических наук, доцент;
 - г) кандидат технических наук, доктор наук.
20. Учеными званиями в области физической культуры и спорта являются:
- а) доцент, профессор;
 - б) кандидат педагогических наук, доцент;
 - в) профессор, доктор филологических наук;
 - г) доцент, доктор педагогических наук.
21. Как взаимосвязаны объект и предмет исследования?
- а) они являются синонимами;
 - б) предмет является частью объекта;
 - в) объект является частью предмета;
 - г) эти понятия являются противоположными.
22. Иллюстрации в научной работе называются:
- а) графиками;
 - б) диаграммами;
 - в) рисунками;
 - г) эскизами.
23. Список литературы оформляется:
- а) в алфавитном порядке;
 - б) в хронологическом порядке;
 - в) по степени значимости;
 - г) по мере прочтения.
24. Краткое содержание диссертации называется:
- а) аннотацией;
 - б) тезисами;
 - в) авторефератом;
 - г) рефератом.
5. Краткое содержание монографии называется:
- а) аннотацией;
 - б) тезисами;
 - в) авторефератом;
 - г) рефератом.
26. Для определения взаимосвязи изучаемых показателей используют:
- а) факторный анализ;
 - б) корреляционный анализ;
 - в) определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента;
 - г) определение достоверности различий по t-критерию Уайта.
27. Для определения эффективности авторской программы используют:

- а) факторный анализ;
 - б) корреляционный анализ;
 - в) определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента;
 - г) дискриминантный анализ.
28. Метод исследования, с помощью которого определяют время выполнения двигательных действий или его частей, называется:
- а) пульсометрией;
 - б) хронометрированием;
 - в) педнаблюдением;
 - г) тестированием.
29. Шкала измерения, в которой результаты распределяются согласно занятым местам, называется:
- а) интервальной;
 - б) ранговой;
 - в) номинальной;
 - г) линейной.
30. В сравнительном эксперименте исследуемые из экспериментальной и контрольной групп должны быть идентичны:
- а) по полу и возрасту;
 - б) по физическому развитию;
 - в) по характеру и физической подготовленности;
 - г) по полу, возрасту и исходному уровню исследуемых показателей.

Перечень вопросов к теоретическому экзамену

1. Цель и задачи дисциплины «Экспериментальные исследования в физической культуре и спорте».
2. Характеристика научной специальности 13.00.04. – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
3. Научное знание, научное исследование.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Методика, методическая деятельность.
6. Виды методических работ и их характеристика.
7. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
9. Актуальность темы научной работы, основные критерии определения актуальности.
10. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования.
11. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
12. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
13. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
14. Педагогический эксперимент – основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
15. Методика проведения педагогического эксперимента.
16. Требования к подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.
17. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
18. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
19. Требования к библиографическому описанию.
20. Ссылки, цитаты, сноски.
21. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
22. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
23. Расчет критерия Манна-Уитни.

24. Требования к защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
25. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.