

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения заочная

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) Разделы практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемо й компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Модуль 1. Экология – основа экологической безопасности.	УК-2	Вопросы для собеседования Контрольные работы.
2	Модуль 2. Условия формирования экологической обстановки.	УК-2 ОПК-4	Разработка учебного мини проекта по теме экологической безопасности Реферат, презентация
3	Модуль 3. Экологическая безопасность.	УК-2 ПК-1	Разработка мероприятия эколого-просветительского характера по темам экологической безопасности для обучающихся школ. Презентация
4	Экзамен	УК-2 ОПК-4 ПК-1	Устная сдача экзамена по билетам (15 билетов, каждый содержит по 2 вопроса, из различных разделов дисциплины)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме (или модулю), рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме (или модулю).

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия.

Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (0-2 балла)

2 балла - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

1 балл - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0 баллов - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Учебный мини-проект – это компонент структуры учебной деятельности; предлагается учащемуся как определенное учебное задание. Проект используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Выполнение индивидуальной работы способствует закреплению и углублению знаний, а также выработке исследовательских навыков, дает возможность углубления уровня знаний по исследуемой проблеме.

Учащимся за весь семестр разрабатывается один учебный проект, по вопросам экологической безопасности тема которого выбирается обучающимся на первом практическом занятии. Данный проект готовится к дате практического занятия по теме исследования, и предоставляется в виде реферата, презентации и при необходимости соответствующих видеофрагментов.

Примерная схема предполагаемого исследования.

1. Выбор темы.

1.1. Актуальность выбранной темы (4-5 предложений).

1.2. Сформулировать тему и определить задачи исследования.

2. Изучение литературы по интересующей проблеме.

2.1. История развития (теоретические аспекты) данного вопроса.

2.2. Вопросы нормирования; вопросы международного сотрудничества регулирующие данную проблематику.

3. Заключение.

Выполненный учебный проект имеет план исследования; сформулированы цели, задачи исследования; а также оформлены результаты в виде реферата и презентации.

Критерии оценивания учебного проекта

Шкала оценивания:

«Зачтено» - демонстрирует понимание исследуемой проблемы, учебный проект носит аргументированный характер, оформлен в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» – не сформулированы цель и задачи учебной проектной работы, демонстрирует не понимание исследуемой проблемы, проект носит не аргументированный характер, имеются недостатки в оформлении.

Реферат — сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания.

Требования к оформлению реферата

Общий объем работы (без приложений) - 10-15 стр. Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Список литературы должен представлять собой единый перечень источников, расположенных в алфавитном порядке и пронумерованных. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

Библиографические описания на языках с разной графикой группируют в два алфавитных ряда – в начале на русском языке или языках с кириллической графикой, затем на языке с латинской графикой.

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте источнике, необходимая для его общей характеристики, идентификации, поиска.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами: «Цит.по:» или «Цит. по кн.», или «Цит. по ст.».

Допускается несколько вариантов оформления ссылок на источники:

а) сноски внизу каждой страницы;

б) ссылки на номер источника по списку литературы с указанием страницы, на которой расположен процитированный фрагмент, заключённый в квадратные скобки;

в) ссылки, включающие фамилию автора, год издания источника и номер страницы, на которой расположен процитированный фрагмент, заключённые в квадратные скобки.

Избранного варианта следует придерживаться на протяжении всей работы.

Образцы оформления литературы

Статьи в журналах:

1. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. - 2010 - N 2 - С. 55-56.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // Информатика и информационные технологии в образовании. - №12. – 2004.

Учебники:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана- Граф, 2013.- 304 с.
2. Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 14-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 300 с.

Ссылки на статьи в Интернет-источниках:

1. Место занимательных задач в обучении информатике / Информационные технологии в образовании – URL: [http:// ito.edu.ru/2005/Troitsk/1/1-0-3.html](http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/1/1-0-3.html) (дата обращения 28. 01.2019).
2. Развитие логического мышления учащихся 5-6 классов с помощью системы развивающих заданий из опыта работы Теплоной Лидии Ивановны, учителя математики сш № 15 г. [Электронный ресурс] – URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t29_30.htm (дата обращения 07. 10.2018)

Книги:

1. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1980. – 268 с.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 278 с.

Книги из ЭБС:

1. Елфимова, М.М. Педагогическая психология : сборник кейсов : учеб-метод. пособие / М.М. Елфимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2. - Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1037574> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-2 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/542560> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Презентация — форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point .
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к.

злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории
- Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Творческое задание «Разработать презентацию мероприятия (ознакомительной лекции эколого-просветительского характера) по экологическим основам безопасности для обучающихся школ».

Разработать одно мероприятие по экологическим основам безопасности для обучающихся школ (для этого определить возрастную категорию, тему; сформулировать цели и задачи, определиться с методами деятельности участников во время мероприятия; разработать информационную часть, и подготовит задания (лично-ориентированные, проблемные) по теме мероприятия для обучающихся. Отчет по творческому заданию подготовить в виде презентации. Тематика определяется студентом по согласованию с преподавателем.

Критерии оценивания творческого задания

Основные критерии оценивания:

оригинальность идеи, авторство
степень воплощение идеи
эстетика оформления работы
представление (защита, презентация) работы
владение материалом, ответы на вопросы

Каждый критерий творческого задания оценивается до 10 баллов

Отметка «отлично»: студент набрал 45-50 баллов.

Отметка «хорошо»: студент набрал 35-45 баллов.

Отметка «удовлетворительно»: студент набрал 30-35 баллов

Отметка «неудовлетворительно»: студент набрал менее 30 баллов

Критерии оценивания ответов на экзамене

- «Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала.
- «Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.
- «Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- «Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не удовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Экология и экологическая безопасность.
2. Классификация экологических проблем.
3. Общие физико-географические сведения о Российской Федерации, Тюменской области
4. Природные и иные факторы, усугубляющие экологическую ситуацию (на примере любого региона).
5. Воздействие на атмосферный воздух от стационарных источников.
6. Воздействие на атмосферный воздух от транспорта.
7. Качество атмосферного воздуха.
8. Радиационная обстановка.
9. Качество питьевых вод.
10. Состояние поверхностных вод и подземных вод.
11. Проблема рекультивации нарушенных земель, в особенности нефтезагрязненных земель.
12. Использование лесных ресурсов. Состояние лесных ресурсов.
13. Заповедники, заказники и другие ООПТ.
14. Объекты размещения отходов производства и потребления. Раздельный сбор отходов.
15. Переработка коммунальных и промышленных отходов.
16. Система экологического мониторинга.
17. Экологическая политика предприятий и организаций региона.
18. Размещение и плотность населения. Людность городских поселений в России и в Тюменской области.
19. Функциональные типы населенных пунктов. Доминирующие типы культур природопользования.
20. Воздействие хозяйственной деятельности на природную среду. Население и условия жизнедеятельности.
21. Хозяйственная деятельность. Негативные последствия хозяйственной деятельности.
22. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников.
23. Загрязнение снежного покрова.
24. Загрязнение вод.
25. Влияние горнодобывающей промышленности на окружающую среду.
26. Токсичные отходы.
27. Опасность воздействия нефтепроводного транспорта.
28. Опасность воздействия газопроводного транспорта.
29. Воздействие транспорта.
30. Производство и захоронение токсичных и радиационных отходов.

Вопросы для собеседования

1. Дайте определения понятиям «экологическая безопасность», «экологическая опасность». Критерии экологической безопасности
2. Техногенная экологическая опасность.

3. Природно-антропогенная опасность, виды, характеристика.
4. Концепция экологических кризисов. Понятие и классификация экологических кризисов.
5. Перечислите экологические кризисы человечества в хронологическом порядке. Назовите их причины.
6. Объясните понятие «технобиогеохимический круговорот». Приведите примеры. Роль антропогенного фактора в изменении географической оболочки Земли.
7. Перечислите экологические кризисы человечества в хронологическом порядке. Назовите их причины.
8. Экологическая характеристика видов и источников загрязнения окружающей среды.
9. Причины нарастания загрязнений в современном мире. В чем отличие понятий «природное загрязнение» и «антропогенное загрязнение»?
10. Загрязнение окружающей среды. Ранжирование загрязнений по степени негативного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.
11. Способы борьбы с загрязнениями, их преимущества и недостатки.
12. Загрязнение окружающей среды. Ранжирование загрязнений по степени негативного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.
13. Назовите современные способы борьбы с загрязнениями, их преимущества и недостатки.
14. Какие отрасли народного хозяйства являются наиболее существенными загрязнителями атмосферы, гидросферы, педосферы? Поясните на примерах.
15. Дополните возможные этапы оказания доврачебная помощь при химических ожогах.
 1. Нейтрализовать агрессивную среду на коже ...
 2. Промывать пораженное место...
 3. Наложить повязку...
16. Вы находитесь в помещении. По радио объявили: «Внимание всем! Химическое поражение». Ваши действия.
17. На химическом предприятии произошло массовое отравление каким – то сильнодействующим веществом. Имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке.
 1. Предположите это вещество (хлор, аммиак, фосфорорганические соединения),
 2. Организуйте сортировку пострадавших,
 3. Окажите первую помощь и транспортировку пострадавших.
18. Действия при заражении атмосферы хлором:
 1. защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой или 2% раствором питьевой соды
 2. оставить пострадавшего в зоне химического заражения
 3. покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
19. Действия при заражении атмосферы аммиаком:
 1. защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой, 5% раствором лимонной или 2% раствором борной кислоты
 2. оставить пострадавшего в зоне химического заражения
 3. покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
20. Химические ожоги необходимо промывать не менее: не менее 10 минут; не менее 30 минут; не менее 15 минут; не менее 20 минут.

Темы контрольных работ

1. Потребление ресурсов и экологические эффекты производства. Отходы производства и потребления. Проблема роста населения и истощения ресурсной базы.

2. Классификация экологических эффектов по источнику воздействия: физико-механические, физические, химические, биологические и пр.
3. Классификация экологических эффектов по характеру воздействия на окружающую среду и по масштабу действия: глобальные, региональные, локальные.
4. Глобальные экологические проблемы – потепление климата, «озоновая дыра», сокращение биоразнообразия животных и растений, ликвидация природных ландшафтов, загрязнение атмосферы, водоемов и водотоков, «генная инженерия».
5. Проблема загрязнения окружающей среды в нефтегазовом комплексе и пути ее решения.
6. Малоотходные и безотходные технологии.
7. Проблемы использования вторичных ресурсов.
8. Альтернативная энергетика и ее проблемы.
9. Экологические проблемы в Тюменской области.
10. Экологические проблемы в аграрном секторе.
11. Взаимозаменяемость и комплиментарность природных ресурсов.

Примерные темы для учебных мини-проектов по экологическим основам безопасности (тематика может корректироваться в соответствии с выбором обучающегося)

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Загрязнение мировых водных бассейнов.
3. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
4. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды".
5. Обеспечение радиационной безопасности.
6. Антропогенное воздействие на гидросферу.
7. Создание атомных электростанций и их влияние на развитие человечества и окружающую среду.
8. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
9. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
10. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
11. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
12. Международная система контроля окружающей среды.
13. Способы очистки сточных вод.
14. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
15. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
16. Сущность парникового эффекта.
17. Разрушение озонового слоя.
18. Изменение химического состава подземных вод.
19. Методы борьбы с лесными пожарами.
20. Круговорот азота в природе.
21. Влияние мировых войн на окружающую среду.
22. Безотходная переработка бумажных отходов.
23. Пестициды и химические удобрения.
24. Проблема опустынивания планеты.
25. Экологическое воспитание населения.
26. Виды экологических кризисов.
27. Природоохранная деятельность нефтегазодобывающих предприятий.
28. Электроэнергетика и ее воздействие на окружающую среду.
29. Лесозаготовительная и деревообрабатывающая промышленность и ее воздействие на окружающую среду.
30. Водный транспорт и его воздействие на окружающую среду.

31. Воздушный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
32. Железнодорожный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
33. Автомобильный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
34. Трубопроводный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
35. Промышленные аварии.
36. Отходы производства.
37. Промышленное производство и его воздействие на окружающую среду.