

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности
формы обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Экология – основа экологической безопасности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Вопросы для собеседования
2.	Исторические этапы воздействия общества на окружающую среду. Предпосылки появления глобальных проблем экологии.		
3.	Глобальный экологический кризис современности и его проявления на планете.		
4.	Природные условия формирования экологической обстановки.		Разработка учебного мини проекта по теме экологической безопасности Реферат, презентация
5.	Неблагоприятные физические и химические факторы и методы защиты от их воздействия		
6.	Техногенные аварии и обеспечение экологической безопасности.		
7.	Экологическое нормирование.		
8.	Современная экологическая обстановка в России, в Тюменской области		
9.	Экологическое воспитание		
10.	Экзамен (10 семестр очная форма обучения 11 семестр заочная форма обучения)		
		Вопросы к экзамену	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы.

Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (не полностью раскрыт вопрос) или 0-5 (полностью раскрыт вопрос), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме (или модулю), рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме (или модулю).

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия. Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (0-2 балла):

2 балла - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

1 балл - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0 баллов - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Учебный мини-проект – это компонент структуры учебной деятельности; предлагается учащемуся как определенное учебное задание. Проект используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Выполнение индивидуальной работы способствует закреплению и углублению знаний, а также выработке исследовательских навыков, дает возможность углубления уровня знаний по исследуемой проблеме.

Учащимся за весь семестр разрабатывается один учебный исследовательский мини проект, тема которого выбирается обучающимся на первом практическом занятии. Данный проект готовится к дате практического занятия по теме исследования, и предоставляется в виде: 1) документа Word, 2) презентации, 3) и при необходимости соответствующих видеофрагментов.

Примерная схема предполагаемого исследования.

1. Выбор темы
 - 1.1. Актуальность выбранной темы (4-5 предложений);
 - 1.2. Сформулировать тему и определить задачи исследования;
2. Изучение литературы по интересующей проблеме
 - 2.1. История развития данного вопроса в системе экологической безопасности;
 - 2.2. Позиции различных ученых по данному вопросу;
 - 2.3. Оценивание достоверности и критическая оценка информации по данной теме содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета, в современном информационном пространстве в целом;
 - 2.4. Трансформация материала, позволяющая свести сложное к простому;
3. Заключение.

Разработка конспекта мероприятия по экологическим основам безопасности для обучающихся школ.

Разработать одно мероприятие по экологическим основам безопасности для обучающихся школ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (формулирование цели и задач мероприятия, выбор формы проведения, методов, приемов деятельности участников). Отчет по внеурочному мероприятию подготовить в виде конспекта и презентации. Тематика и форма проведения мероприятия определяется студентом по согласованию с преподавателем.

Реферат — сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания.

Требования к оформлению реферата:

Общий объем работы (без приложений) - 10-15 стр. Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Презентация — форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации:

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории
- Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины, демонстрирует сформированные навыки и компетенции. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен представляет собой собеседование по вопросам дисциплины.

Критерии оценивания ответов на экзамене

- «Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- «Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.
- «Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- «Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не удовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Оценочные средства

Планы семинарских занятий.

Тема Экология – основа экологической безопасности. Взаимодействие человека и природы на разных этапах развития общества.

1. Цели и задачи экологии как одной из основ безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущность.
3. Понятия опасность, опасные зоны, опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации.
4. Среда обитания, как совокупность факторов, воздействующих на организм.
5. Классификация опасных и вредных факторов.
6. Исторические этапы взаимоотношения общества и природы
7. Современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы.
8. В чем причины усиления воздействия человека на природу в условиях НТР?

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Составить схемы, отражающие суть вопросов (2-4) плана семинара.
- 2) Какие этапы взаимодействия человека и природы выделяют в истории человеческого общества?
- 3) Когда произошла неолитическая революция и к чему она привела?
- 4) Чем характеризовалась промышленная революция?
- 5) Какие существуют группы концепций, отражающие взаимодействие общества и природы?

Тема Глобальный экологический кризис современности и его проявления на планете

1. Критерии оценок экологических проблем и ситуаций
2. Масштаб проявления современного экологического кризиса
3. Глобальный процесс нарушения равновесного состояния географической оболочки Земли.
4. Регионы с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса.
5. Оценка экологической ситуации в России

Практические задания:

- 1) Ареалы острых экологических ситуаций на карте России. Нанести на контурную карту России Ареалы острой экологической ситуации.
- 2) Проанализируйте полученную карту, ответив на следующие вопросы:
 - В какой части страны концентрация ареалов наибольшая?
 - Какие проблемы наиболее актуальны для нашей страны и каково их распространение?

Вопросы на размышление:

Рассмотрите основные мероприятия по реабилитации:

- зон, пострадавших от загрязнения нефтепродуктами и нефтью в Тюменской области;
 - зоны активной вырубке лесов в Дальневосточном регионе страны;
 - зоны Аральского моря;
 - деградированных земель в Калмыкии.
- При подготовке ответов обратите внимание на конкретные мероприятия, проводимые на конкретной территории, оцените их эффективность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое глобальный экологический кризис и каковы его причины? Как он проявляется на Земле?
2. Назовите регионы России с наиболее острой экологической ситуацией?

Тема Природные условия формирования экологической обстановки.

1. Общие физико-географические сведения о Российской Федерации, Тюменской области (включая автономные округа).
2. Краткая социально-экономическая характеристика Российской Федерации, Тюменской области (включая автономные округа).
3. Классификация экологических проблем.
4. Природные и иные факторы, усугубляющие экологическую ситуацию в России, Тюменской области (включая автономные округа).

Тема Население.

1. Размещение и плотность населения.
2. Людность городских поселений в России и в Тюменской области.
3. Функциональные типы населенных пунктов.
4. Доминирующие типы культур природопользования.
5. Расчеты, связанные с демографией населения.

Тема Воздействие хозяйственной деятельности на природную среду.

1. Население и условия жизнедеятельности. Хозяйственная деятельность.
2. Негативные последствия хозяйственной деятельности.
3. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников.
4. Загрязнение снежного покрова.
5. Загрязнение вод.
6. Влияние горнодобывающей промышленности на окружающую среду.
7. Токсичные отходы.
8. Опасность воздействия нефтепроводного транспорта.
9. Опасность воздействия газопроводного транспорта.
10. Воздействие транспорта.
11. Производство и захоронение токсичных и радиационных отходов.

Вопросы на размышление:

1. Что такое трансграничное загрязнение воздуха?
2. Какие существуют глобальные сценарии климатических изменений?
3. Что вам известно о международном сотрудничестве, направленном на борьбу с выбросами парниковых газов?
4. Какой международный документ направлен на защиту озонового слоя Земли?
5. Используя Экологический атлас России проанализируйте карту «Самоочищение поверхностных вод» и статистические данные (экологического атласа России); укажите способность самоочищения следующих рек: Волги, Северной Двины, Урала, Терека, Оби, Амура, Енисея, Тобола, Иртыша, Индигирки.
6. Составьте схемы: а) Влияние ТЭС на водоемы; б) Принципы экологизации техносистем; в) Влияние промышленности на окружающую природную среду; г) Воздействие электростанций различных типов на окружающую среду. Отрадите все возможные виды воздействия (загрязнение, засорение и истощение природных ресурсов и др.) на близлежащие ландшафты.
7. Составьте схему: «Воздействие металлургического комплекса на природную среду». Отрадите основные проблемы, возникающие при выплавке, стали и цветных металлов.

8. Нанесите на контурную карту: а) центры химической промышленности; б) значками обозначьте: атмосферное загрязнение, загрязнение гидросферы сточными водами.

Тема Неблагоприятные физические и химические факторы и методы защиты от их воздействия.

1. Электромагнитное загрязнение.
2. Радиационное загрязнение.
3. Воздействие шума и вибрации на организм человека.
4. Токсичные вещества. Методы работы с токсичными веществами.
5. Влияние на здоровье человека вредных веществ, содержащихся в продуктах питания.
6. Виды вредных веществ в воздухе.

Тема Техногенные аварии и обеспечение экологической безопасности.

1. Техногенные аварии и обеспечение экологической безопасности.
2. Технологические аварии как источник экологической опасности.
3. Аварии на химически опасных объектах.
4. Аварии на радиационно опасных объектах.
5. Аварии на транспорте.
6. Стихийные бедствия и обеспечение экологической безопасности
7. Экологическое нормирование.
8. Критерии оценки качества окружающей среды.
9. Нормирование качества воздуха, воды, почвы.

Вопросы на размышление:

Научиться рассчитывать ИЗА, ИЗВ и другие параметры (связанные с нормированием качества воздуха, воды, почвы).

Тема Современная экологическая обстановка в России и в Тюменской области.

1. Подготовьте сообщение по острым экологическим проблемам России и Западной Сибири. Используйте карту для определения локализации экопроблем.
2. По данным официальных сайтов муниципальных образований приготовьте устное сообщение (примерно на 3 минуты) по острым экологическим проблемам района или города Тюменской области, откуда вы приехали. Студентам из других регионов можно приготовить сообщение о каком-либо «незанятом» районе или городе Тюменской области.
3. Подготовить сообщения на тему «Энергоэффективность коммунального сектора экономики Тюменской области. Централизованное или децентрализованное энергоснабжение и теплоснабжение?». Теплоэлектростанции, работающие на ископаемом топливе, относятся к крупнейшим источникам загрязнения воздуха в городах Тюменской области. Изучите возможности экологизации системы энерго- и теплоснабжения в городах Тюменской области. Не забудьте обсудить вопросы использования альтернативных источников энергии в Тюменской области.
4. Вопрос «Как найти сведения о интересующей вас экологической проблеме в Государственных программах областного и муниципального уровня?». Изучаем на примере сведений о водохозяйственной сфере. Кейс «Очистные сооружения СИБУРА» как пример обращения с производственными сточными водами.
5. Вопрос «Потенциал Государственных докладов о состоянии и охране окружающей среды как источника экологической информации». Изучаем на примере сведений о состоянии

земель по докладам федерального уровня. На контурной карте Тюменской области отметить объекты накопленного экологического ущерба. По данным интернет источников подготовить краткое сообщение (3 минуты от каждой группы) о возможностях их ликвидации. Изучаем на примере сведений об использовании и охране недр по докладам регионального уровня.

6. Подготовьте сообщение «Особенности природоохранной деятельности в связи с освоением нефтяных и газовых месторождений Тюменской области».

Тема Экологическое воспитание.

1. Система воспитывающего обучения.
2. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы.
3. Формирование экологической культуры.
4. По данным официальных сайтов муниципальных образований приготовьте устное сообщение (примерно на 5 минут) по экологическим программам, реализуемым в районе или городе Тюменской области, откуда вы приехали. Студентам из других регионов можно приготовить сообщение о каком-либо «незанятом» районе или городе Тюменской области.
5. Разработать внеурочное занятие по экологической безопасности для школьников.

С целью систематизации сведений рекомендуется придерживаться следующего плана сообщения:

- 1) Местоположение и основные особенности рассматриваемого района или города Тюменской области (например, природная зона, в которой расположена территория, экономическая специализация территории);
- 2) Краткое описание экологических(ой) проблем(ы) на территории: с какого времени существует проблема, что является причиной ее формирования, каковы основные проявления, степень остроты и т.п.;
- 3) Статус экологических(ой) проблем(ы) (находится в стадии решения, нерешенная проблема и пр.).

Результат желательно оформить в виде презентации объемом порядка 5-8 слайдов, но допустимо ограничиться устным сообщением.

Во время проведения практического занятия проходят выступления представителей групп в формате конференции. Регламент конференции: 3 минуты на выступление, 3-5 минут на последующую дискуссию. В зависимости от числа групп время на выступление и дискуссию может быть увеличено в большую сторону.

Вопросы для собеседования

1. Дайте определения понятиям «экологическая безопасность», «экологическая опасность». Критерии экологической безопасности
2. Техногенная экологическая опасность.
3. Природно-антропогенная опасность, виды, характеристика.
4. Концепция экологических кризисов. Понятие и классификация экологических кризисов.
5. Перечислите экологические кризисы человечества в хронологическом порядке. Назовите их причины.
6. Объясните понятие «технобиогеохимический круговорот». Приведите примеры. Роль антропогенного фактора в изменении географической оболочки Земли.
7. Перечислите экологические кризисы человечества в хронологическом порядке. Назовите их

причины.

8. Экологическая характеристика видов и источников загрязнения окружающей среды.
9. Причины нарастания загрязнений в современном мире. В чем отличие понятий «природное загрязнение» и «антропогенное загрязнение»?
10. Загрязнение окружающей среды. Ранжирование загрязнений по степени негативного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.
11. Способы борьбы с загрязнениями, их преимущества и недостатки.
12. Загрязнение окружающей среды. Ранжирование загрязнений по степени негативного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.
13. Назовите современные способы борьбы с загрязнениями, их преимущества и недостатки.
14. Какие отрасли народного хозяйства являются наиболее существенными загрязнителями атмосферы, гидросферы, педосферы? Поясните на примерах.
15. Дополните возможные этапы оказания доврачебная помощь при химических ожогах.
 - 1) Нейтрализовать агрессивную среду на коже ...
 - 2) Промывать пораженное место...
 - 3) Наложить повязку...
16. Вы находитесь в помещении. По радио объявили: «Внимание всем! Химическое поражение». Ваши действия.
17. На химическом предприятии произошло массовое отравление каким – то сильнодействующим веществом. Имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке.
 - 1) Предположите это вещество (хлор, аммиак, фосфорорганические соединения),
 - 2) Организуйте сортировку пострадавших,
 - 3) Окажите первую помощь и транспортировку пострадавших.
18. Действия при заражении атмосферы хлором:
 - 1) защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой или 2% раствором пищевой соды
 - 2) оставить пострадавшего в зоне химического заражения
 - 3) покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
19. Действия при заражении атмосферы аммиаком:
 - 1) защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой, 5% раствором лимонной или 2% раствором борной кислоты
 - 2) оставить пострадавшего в зоне химического заражения
 - 3) покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
20. Химические ожоги необходимо промывать не менее: не менее 10 минут; не менее 30 минут; не менее 15 минут; не менее 20 минут.

Примерные темы для учебных мини-проектов (тематика может корректироваться в соответствии с выбором обучающегося)

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Основные среды жизни.
3. Загрязнение мировых водных бассейнов.
4. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
5. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды".

6. Обеспечение радиационной безопасности.
7. Антропогенное воздействие на гидросферу.
8. Создание атомных электростанций и их влияние на развитие человечества и окружающую среду.
9. Влияние человека на окружающую среду".
10. Обеспечение лазерной безопасности.
11. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
12. Природные катаклизмы.
13. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
14. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
15. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
16. Международная система контроля окружающей среды.
17. Способы очистки сточных вод.
18. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
19. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
20. Сущность парникового эффекта.
21. Разрушение озонового слоя.
22. Последствия Чернобыльской катастрофы.
23. Изменение химического состава подземных вод.
24. Методы борьбы с лесными пожарами.
25. Круговорот азота в природе.
26. Влияние мировых войн на окружающую среду.
27. Безотходная переработка бумажных отходов.
28. Пестициды и химические удобрения.
29. Проблема опустынивания планеты.
30. Экологическое воспитание населения.
31. Виды экологических кризисов.
32. Природоохранная деятельность нефтегазодобывающих предприятий.
33. Электроэнергетика и ее воздействие на окружающую среду.
34. Лесозаготовительная и деревообрабатывающая промышленность и ее воздействие на окружающую среду.
35. Водный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
36. Воздушный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
37. Железнодорожный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
38. Автомобильный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
39. Трубопроводный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
40. Промышленные аварии.
41. Отходы производства.
42. Промышленное производство и его воздействие на окружающую среду.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

№ п/п	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к ним
----------	------	---

1	Экология – основа экологической безопасности.	Работа с литературой, источниками, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов.
2	Условия формирования экологической обстановки.	Исследование проблемы, выполнение заданий семинара. Составление таблиц, схем. Подготовка к собеседованию. К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность ответов. Выполнение индивидуальных заданий по темам (рефератов и презентаций). Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме. Тема выбирается студентом из предложенных преподавателем. Углубление и систематизация полученных знаний с использованием основной и дополнительной литературы. По теме реферата готовится презентация, примерное количество слайдов - 15. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы.
3	Экологическая безопасность.	Подготовка учебного мини-проекта по экологической безопасности. Выполнение проекта в общем включает в себя следующие этапы: выбор темы; подбор и систематизацию материалов; выделение важных моментов исследований по избранной теме; самостоятельное осмысление актуальности темы; самостоятельный анализ материала; структурирование материала; составление плана проекта; изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли; оформление работы. Разработка конспекта экологического мероприятия по экологическим основам безопасности для обучающихся школ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. По теме конспекта готовится презентация, примерное количество слайдов - 15. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Экология и экологическая безопасность.
2. Классификация экологических проблем.
3. Общие физико-географические сведения о Российской Федерации, Тюменской области.
4. Природные и иные факторы, усугубляющие экологическую ситуацию (на примере любого региона).
5. Воздействие на атмосферный воздух от стационарных источников.
6. Воздействие на атмосферный воздух от транспорта.
7. Качество атмосферного воздуха.
8. Радиационная обстановка.
9. Качество питьевых вод.
10. Состояние поверхностных вод и подземных вод.
11. Проблема рекультивации нарушенных земель, в особенности нефтезагрязненных земель.
12. Использование лесных ресурсов. Состояние лесных ресурсов.
13. Заповедники, заказники и другие ООПТ.
14. Объекты размещения отходов производства и потребления. Раздельный сбор отходов.

15. Переработка коммунальных и промышленных отходов.
16. Система экологического мониторинга.
17. Экологическая политика предприятий и организаций региона.
18. Размещение и плотность населения. Людность городских поселений в России и в Тюменской области.
19. Функциональные типы населенных пунктов. Доминирующие типы культур природопользования.
20. Воздействие хозяйственной деятельности на природную среду. Население и условия жизнедеятельности.
21. Хозяйственная деятельность. Негативные последствия хозяйственной деятельности.
22. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников.
23. Загрязнение снежного покрова.
24. Загрязнение вод.
25. Влияние горнодобывающей промышленности на окружающую среду.
26. Токсичные отходы.
27. Опасность воздействия нефтепроводного транспорта.
28. Опасность воздействия газопроводного транспорта.
29. Воздействие транспорта.
30. Производство и захоронение токсичных и радиационных отходов.