

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ (ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Эдьютейнмент: понятие, основные результаты внедрения в образование	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
2	Эдьютейнмент как особый тип обучения. Современные средства эдьютейнмента.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Решение практико-ориентированных заданий
3.	Условия реализации эдьютейнмента в образовании	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
4.	Эдьютейнмент как средство формирования устойчивого и целенаправленного	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-

	интереса к образовательному предмету	предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
5.	Экзамен 10 семестр	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устный ответ, собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Составление и рассказ тезауруса

Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд - во, год, страница)
1.			

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и

структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы.

Образец			
№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд - во, год, страница)
1.			

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Сущность эдьютейнмента (определение, отличие от развлечения).
2. Геймификация. Неигровые контексты для геймификации.
3. Критика эдьютейнмента и наиболее известные кейсы.
4. Эдьютейнмент как инновационная технология в образовании.
5. Эдьютейнмент как особая организация образовательного процесса.
6. Игра с целью изменения поведения. Обучение как способ изменить поведение.
7. Системы оценивания результативности учебной деятельности на основе эдьютейнмента.
8. Понятие активного статуса субъекта образовательного процесса, роль удовольствия и значимости выбора в достижении целей образования.
9. Структурный подход: составляющие элементы эдьютейнмента.
10. Внешняя среда и ее использование в технологии эдьютейнмента.
11. Диалоговая форма взаимодействия учителя и ученика при реализации эдьютейнмента.
12. Характеристика наиболее предпочтительного типа поведения в эдьютейнменте.
13. Критерии поиска и описания целевых участников.
14. Элементы игр и способы игрового дизайна.
15. Способы вовлечения, цикличность действий игроков в образовательном процессе.
16. Эдьютейнмент как способ создания и поддержания учебной мотивации.

17. Характеристика подходов к созданию мотивации (бихевиоризм, когнитивизм, теория самоопределения).
18. Внешняя и внутренняя мотивация, предпочтительность внутренней мотивации.
19. Факторы влияния на учебную мотивацию.
20. Сущность критического подхода к эдьютейнменту.
21. Правовые аспекты эдьютейнмента.
22. Способы преодоления коммуникативных барьеров в образовательном процессе.