

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Тема 1-2: Понятие об этике профессиональной деятельности	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Эссе
2.	Тема 3-4: Место и роль ценностей в социальной работе.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Презентация Кластер
3.	Тема 5-6: Аксиологические основания социальной работы.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Презентация
4.	Тема 7-8: Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям),	Доклад Реферат Презентация Кластер

		<p>практикам</p> <p>ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	
5.	Тема 9: История становления этических традиций на Руси	<p>ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Доклад</p> <p>Собеседование</p>
6.	Тема 10: История становления этических традиций за рубежом.	<p>ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Собеседование</p>
7.	Тема 11: Отечественный и зарубежный этические кодексы социального работника: сходства и отличия	<p>ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Доклад</p> <p>Собеседование</p>
8.	Тема 12: История развития этикета. Профессиональный этикет	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Доклад</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Деловая игра</p>

		философском контекстах.	
9.	Тема 13: Этическая регламентация профессиональной деятельности работников социальной сферы	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Реферат Презентация Собеседование Кластер
10.	Тема 14. Профессиональная этика социального работника, профессиограмма	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Презентация Собеседование Ситуационная задача
11.	Тема 15: Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Реферат Презентация Собеседование
12.	Тема 16: Деонтологические конфликты в социальной работе	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Презентация Собеседование
13.	Тема 17. Личностно-нравственные качества социального работника,	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по	Доклад Реферат Презентация

	ценности	учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Собеседование
14.	Тема 18: Общение как основной инструмент социального работника.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Ситуационная задача
15.	Тема 19. Практикум по общению.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование Тренинг
16.	Тема 20: Культурологическая ориентированность социальной работы.	ПК –1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК – 2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Доклад Собеседование
17.	Экзамен		Собеседование по вопросам экзаменационного билета

2. Виды и характеристика оценочных средств

А. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представляется на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Ответ может быть представлен в виде презентации доклада.

Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (доклад, собеседование, ответ на теоретический вопрос практического занятия и зачета)

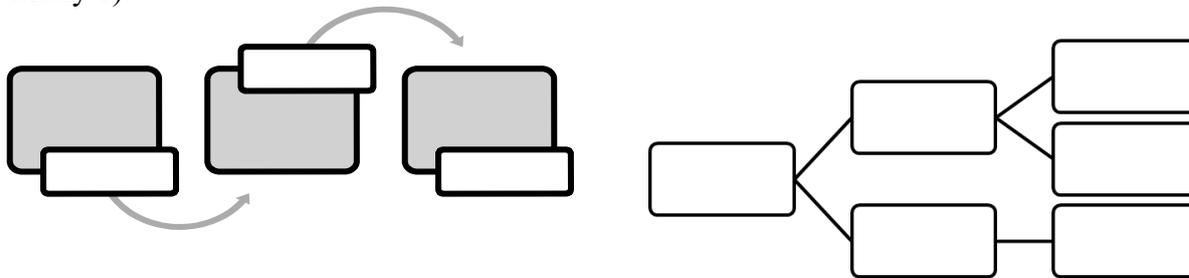
«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Б. Кластер – опорный конспект по изученной теме, целью которого является получение наибольшего количества взаимодействий. Кластер можно составлять по грамматическим темам, по лексическим взаимодействиям, по темам профессионального характера (см. схему 1).



Схемы 1. Пример оформления кластера

При оценивании учитывается лаконичность схемы и в то же время его информативная емкость. Темы и материалы для кластера даны в темах практических занятий.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы (составление конспекта, схемы, таблицы, плана)

«Отлично» – правильно выполнены все задания, ответы изложены логично и полно. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках таблиц, схем, планов, блоках конспекта.

«Хорошо» – правильно выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3. Задание оформлено не вполне подробно и аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.

«Удовлетворительно» – правильно выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

«Неудовлетворительно» – правильно выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

В. Презентация - презентация является одним из самых эффективных оценочных средств, представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Задания для подготовки презентаций находятся в планах практических занятий.

Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ (групповое выполнение)

	Максимальное количество баллов	Оценка своей группы	Оценка группы 1	Оценка группы 2	Оценка группы 3	Оценка группы 4
Титульный слайд с заголовком	5					
Дизайн слайдов	10					
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5					
Список источников информации	5					
Итого:						
Широта кругозора	10					
Логика изложения материала	10					
Найден ли ответ на вопрос для группы	10					
Правильность и точность речи во время защиты проекта	10					
Итого:						
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10					
Слайды представлены в логической последовательности	5					
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5					
Слайды распечатаны в формате заметок.	5					
Бонус	10					
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100					

Окончательная Оценка (средняя арифметическая):	91-100 – отл. 75-90 – хор. 61- 74 – удовл.					
--	---	--	--	--	--	--

Г. Ситуационная производственная задача - метод обучения, используемый для подготовки к профессиональной деятельности. Ситуационная задача включает в себя условие (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (учебное задание). На основе анализа описанной производственной ситуации обучающиеся выбирают способы решения и выполняют действия (расчеты), обусловленные вопросом (заданием). К практическому занятию в приложении даны ситуационные задачи, которые студент должен заранее прорешать. Пример ситуационных задач в приложении РПД.

Критерий оценивания – как оценивание устного ответа.

Д. Собеседование - специально организованная беседа на определенную тему, устраиваемая с целью выявления теоретических знаний или предрасположенности и подготовленности лица к определенному виду деятельности. Проводится с целью проверки основных теоретических знаний по темам курса.

Критерий оценивания – как оценивание устного ответа.

Е. Тренинг – это один из методов активного обучения, который направлен на развитие у обучающихся знаний, умений, навыков и необходимых социальных установок. **Тренинг** – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В РПД, в приложении практических занятий для студентов даны упражнения для подготовки к тренингу. Может организовываться в групповой форме. Критерий оценивания – как оценивание устного ответа.

Примеры упражнений (более полный перечень приведен в Приложении)

Ж. Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов

Критерий оценивания – как оценивание устного ответа.

З. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студентам предлагается подготовить реферат по одной из предложенных тем. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе общения рекомендованной литературы и материалов педагогической практики.

Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал, примеры. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Работа оформляется по требованиям, предложенным преподавателем.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

защиты исследовательской работы (реферата, проекта)

ФИО _____

Группа _____ ФИО Преподавателя _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Общий комментарий:

Рекомендации:

И. Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть,

заклучение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Схема оценивания ЭССЕ	
Оценка	Описание
5 (100%)	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
	6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4(80%)	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

3(61%)	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню.
2(40%)	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить, как «примитивный».
0(0%)	<ol style="list-style-type: none"> 1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Доклады. Темы докладов представлены в планах семинарских занятий.

2. Кластер - опорный конспект по изученной теме, целью которого является получение наибольшего количества взаимодействий. Темы для кластера даны в темах практических занятий.

Подготовить кластер (к теме 3-4):

Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние

3. Презентация - презентация является одним из самых эффективных оценочных средств, представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Задания для подготовки презентаций находятся в планах практических занятий.

Темы для презентаций (к теме 3-4):

1. Проблемы аксиологии социальной работы

2. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы

4. Ситуационная производственная задача - метод обучения, используемый для подготовки к профессиональной деятельности. Ситуационная задача включает в себя условие (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (учебное задание). На основе анализа описанной производственной ситуации обучающиеся выбирают способы решения и выполняют действия (расчеты), обусловленные вопросом (заданием). К практическому занятию в приложении 4 РПД даны ситуационные задачи, которые студент должен заранее прорешать.

5. Собеседование - специально организованная беседа на определенную тему, устраиваемая с целью выявления теоретических знаний или предрасположенности и подготовленности лица к определенному виду деятельности. Проводится с целью проверки основных теоретических знаний по темам курса.

Задания для собеседования (к теме 9):

1. Какие существуют точки зрения относительно происхождения морали?
2. Какие факты говорят о том, что человек действительно становится социальным существом?
3. Что послужило гуманизации и морализации отношений в первобытном обществе?
4. Почему Библия считается самым доступным и известным сводом религиозных норм и правил, распространяющихся на этические основы человеческого сосуществования?
5. В чем особенности светских этических кодексов XVII-XIX в.?
6. Раскройте этические традиции благотворительности русского народа.
7. В чьей компетенции находилась социальная защита населения в советский период и в постиндустриальном обществе

Пример подготовки к собеседованию.

Вопросы (контрольные)	Ответы (со ссылкой на авторитетный источник)	Свое мнение

6. Тренинг – это один из методов активного обучения, который направлен на развитие у обучающихся знаний, умений, навыков и необходимых социальных установок. **Тренинг** – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Примеры упражнений (более полный перечень приведен в Приложении 3)

Упражнение 1. Приветствие

Поприветствовать невербально (рукопожатием и пр.) своих коллег, двигаясь по кругу и передавая индивидуальные отношения. Анализ строится на соответствии замысла и восприятия действия.

Упражнение 2. Передаем предметы

Невербально передать по кругу воображаемый предмет. Тот, кому это передается, должен соответственно принять его и передать далее. В процессе анализа обращается внимание на то, что распознавание и адекватная реакция зависят от открытости личности, ее воображения, эмоционального настроения.

7. Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальные аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квази профессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов

Пример деловых игр дан в планах практических занятий (Тема 12) (более полный перечень приведен в Приложении 3-4):

8. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студентам предлагается подготовить реферат по одной из предложенных тем. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе общения рекомендованной литературы и материалов педагогической практики.

Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал, примеры. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста. Работа оформляется по требованиям, предложенным преподавателем.

Темы рефератов даны в планах практических занятий.

1. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в социальной работе
2. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе
3. Место и роль ценностей в современной социальной работе
4. Ценности и идеал профессиональной социальной работы
5. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы
6. Этические ценности социальной работы
7. Этические учения Древнего Востока.
8. Этика античности.
9. Этика эпохи Средневековья и Возрождения.
10. Этическая мысль Нового времени.
11. Этика в XX веке.
12. Этика на рубеже столетий: новые идеи.
13. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.
14. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем.
15. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
16. Понятие и сущность деонтологии социальной работы. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
17. Деонтологические принципы в социальной работе
18. Функции деонтологии социальной работы
19. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника
20. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
21. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
22. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
23. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты
24. Честь, совесть и авторитет социального работника
25. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние

9. Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе – это достаточно эффективный и активизирующий учебный процесс метод контроля и проверки знаний учащихся более высокого порядка (предполагающий анализ, синтез, творческое применение знаний). Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Эссе на тему (Практическое занятие № 1-2): Будь не таким, как другие, и позволь другим быть другими (Хенрик Ягодзинский)

Темы для эссе представлены в приложениях 1-2 РПД.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену.

1. Основные причины этической регламентации профессионального поведения в социальной работе.
2. История становления этических традиций на Руси.
3. Понятия «этика» и «мораль». Феномен профессиональной этики.
4. Объект, предмет, цели и задачи этики социальной работы.
5. Основные категории этики социальной работы.
6. Функции этики социальной работы.
7. Критерии нравственности (моральности) в социальной работе.
8. Этические принципы в социальной работе.
9. Интересы в социальной работе. Приоритеты интересов в профессиональной деятельности.
10. Позиции социальных работников по отношению к клиенту.
11. Нравственность как основа личности социального работника. Внутреннее качество человека.
12. Личностно-нравственные качества социального работника.
13. Этические кодексы социальной работы: понятие, функции, требования.
14. Моральные нормы и моральные правила как основа этического кодекса социальной работы.
15. Зарубежные кодексы этики социальной работы.
16. Профессионально-этический кодекс социальных работников России.
17. Этические аспекты исследований в социальной работе.
18. Основные направления этического воспитания социального работника.
19. Этические нормы оказания социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
20. Трактовка понятия «деонтология». Деонтология социальной работы.
21. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
22. Ответственность и долг социального работника перед профессией и коллегами.
23. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
24. Долг социального работника перед самим собой.
25. Понятие «этики». Принципы этикета социального работника (по Л.С. Лихачеву).
26. Нормы этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности социального работника. Знакомство.

27. Консультирование и постоянное общение. Телефонный разговор.
28. Работа с клиентом в медицинском учреждении. Общение в социальном окружении клиента.
29. Работа с представителями учреждений и организаций. Контакты учреждений и организаций. Контакты со спонсорами.
30. Роль общения в профессиональной деятельности педагога. Правила общения.