

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО: ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Предмет и содержание курса «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка».	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Отчет по практическим занятиям, реферат, презентация, экзамен
2.	Общие закономерности роста и развития организма	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Отчет по практическим занятиям, презентация, реферат, экзамен
3.	Возрастные особенности нервной системы, анализаторов и эндокринной системы дошкольника	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Отчет по практическим занятиям, реферат, экзамен
4.	Возрастные особенности высшей нервной деятельности дошкольника	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Отчет по практическим занятиям, экзамен
5.	Возрастные особенности опорно-двигательной системы дошкольника	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Отчет по практическим занятиям, реферат, экзамен
6.	Возрастные особенности	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на	Отчет по практическим занятиям, реферат,

	сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, половой систем, обмена веществ дошкольника	основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	экзамен
--	--	---	---------

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Посещение лекций (32x0-1)	0-32	0-32
	Защита практических работ (32x0-1)	0-32	0-32
	Выполнение заданий по СРС	0-36	0-36
	Итого:	0-100	0-100

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	60 и менее	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 баллов, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме.

Отчет по практической работе

Отчет оформляется и защищается индивидуально или в малых группах, должен содержать следующие разделы:

- Цель работы.
- Результаты.
- Выводы.

Максимальный балл выставляется в случае полноты и достоверности представленных результатов. Оценка снижается в пропорционально снижению качества отчета. При отсутствии отчета оценка не выставляется. При групповой работе оценивается вклад каждого студента.

Реферат, презентация

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представлены темы рефератов и презентаций. При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Критерии оценивания ответов при экзамене

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания студента отличаются глубиной, содержательностью и не содержит фактических ошибок;
- дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной и профессиональной деятельности;
- студент взаимодействовать с участниками образовательного процесса, демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета;
 - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3. Оценочные средства

Темы практических занятий

Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка»

Практическое занятие 1-2

1. История развития возрастной анатомии и физиологии.
2. Теоретические и прикладные задачи возрастной физиологии.
3. Методы исследования в возрастной физиологии.
4. Уровни организации организма
5. Рост и развитие – общебиологические свойства живой материи.
6. Понятие наследственности. Роль среды и наследственности на развитие детского организма.
7. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.

8. Критические периоды пре- и постнатального развития.
 9. Основные возрастно-половые закономерности физического развития.
- Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития организма дошкольника **Практическое занятие 3-5**

1. Понятие здоровья и оценка физического развития детей. Группы здоровья. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.
3. Характеристика периода новорожденности – первого этапа внеутробной жизни.
4. Характеристика грудного или младенческого периода развития.
5. Характеристика периода формирования молочных зубов.
6. Развитие детей преддошкольного возраста.
7. Развитие детей дошкольного возраста.

Тема 2.1 Возрастные особенности нервной системы, анализаторов и эндокринной системы дошкольника

Практическое занятие 6-8

1. Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
2. Щитовидная железа. Гормоны, их назначение.
3. Околощитовидные железы. Гормоны, их назначение.
4. Вилочковая железа. Гормоны, их назначение.
5. Поджелудочная железа. Гормоны, их назначение.
6. Надпочечники. Гормоны, их назначение.
7. Половые железы. Гормоны, их назначение.
8. Эпифиз. Гормоны, их назначение.
9. Гипофиз. Гормоны, их назначение.
10. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
11. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
12. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
13. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
14. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
15. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
16. Вегетативная нервная система. Строение, функция.

Практическое занятие 9-10

1. Понятие анализатора (сенсорной системы).
2. Ощущения и восприятия, их физиологическая основа.
3. Строение глаза и зрительные функции. Возрастные особенности.
4. Строение и функции органа слуха. Возрастные особенности.
5. Строение и функции органа обоняния. Возрастные особенности.
6. Строение и функции органа осязания. Возрастные особенности.
7. Мышечная рецепция.

Тема 2.2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности дошкольника

Практическое занятие 11-12

1. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
2. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
3. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
4. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
5. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей.
6. Память, развитие памяти у детей.
7. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей.

Тема 3.1. Возрастные особенности опорно-двигательной системы дошкольника

Практическое занятие 13-14

1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
2. Рост и развитие костей. Понятие костного возраста.
3. Возрастные изменения скелета.
4. Возрастные изменения строения и функции мышц.
5. Двигательные качества, их изменения с возрастом.

Тема 3.2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, моче-выделительной, половой систем, обмена веществ дошкольника

Практическое занятие 15-16

Примерная тематика реферативных работ

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в дошкольном возрасте.
4. Критические периоды обучения детей в дошкольном возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
9. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
10. Гормоны и развитие.
11. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
12. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
13. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
14. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
15. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
16. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
17. Причины и профилактика деформаций скелета у детей дошкольного возраста.

18. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
19. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Возрастные особенности слухового анализатора.
22. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
23. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
24. Возрастные изменения иммунитета.
25. Возрастные особенности кроветворения.
26. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
27. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
28. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
29. Значение процессов выделения. Органы выделения.
30. Изменение с возрастом секреторной функции почек.
31. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
32. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность. Превращение белков в организме.
33. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
34. Значение липидов, их структура, превращения в организме.
35. Профилактика заболеваний органов дыхания.
36. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
37. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
38. Методы исследования энергетических затрат в организме.
39. Нормы питания детей различного возраста.
40. Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
41. Термолабильность и ее изменения с возрастом.
42. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
43. Факторы, определяющие готовность детей к школе.
44. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
45. Современные средства обучения.
46. Понятие электронного образовательного ресурса.
47. Классификации электронных образовательных ресурсов.
48. Значение использования электронных образовательных ресурсов для системы образования.
49. Дидактические функции электронных образовательных ресурсов.
50. Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов.
51. Принципы создания электронных образовательных ресурсов.
52. Электронный образовательный ресурс и его составляющие.
53. Понятие мультимедиакурса.
54. Этапы разработки ОЭР.
55. Организация разработки ЭОР.
56. Методические требования созданию ОЭР.
57. Психолого-педагогические требования создания ОЭР.
58. Эргономические требования создания ОЭР.
59. Педагогический сценарий.
60. Технология гипертекста.
61. Технологические возможности разработки ЭОР.
62. Сценарии технологических решений.
63. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе.

64. Тестирующая система. Способы разработки.
65. Сетевые ЭОР.
66. Образовательные порталы и их функции.
67. Виртуальные лаборатории. Специфика и функции.
68. Применение демонстрационных экспериментов.
69. Особенности обучения с использованием ЭОР.
70. Критерии оценки качества ЭОР.
71. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе.

Темы презентаций

1. Образовательные технологии.
2. Классификация средств ИКТ.
3. Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ.
4. Проектирование содержания образования.
5. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации. Опытно-экспериментальная работа в образовательных организациях.
6. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации.
7. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса
8. Дидактические требования к применению информационно-коммуникационных технологий в обучении.
9. Производственный цикл по созданию учебных материалов: процесс управления, планирование, выполнение и контроль, проверка и оценка, завершение.
10. Рассмотрение работы следующих ресурсов:
 - «1С: Университет»;
 - «1С: Образование 4 Школа»:
11. Система организации и поддержки образовательного процесса; «1С: Образование»:
12. Организация обучения с использованием ИКТ.
13. Организация контроля с использованием ИКТ.
14. Методика применения ИКТ.
15. ИКТ для организационно-методической работы в дошкольных учреждениях.
16. Технология развивающего обучения.
17. Здоровьесберегающие технологии.
18. Технология проектной деятельности.
19. Технология проблемного диалога.
20. Технология оценивания образовательных достижений.
21. Технология учебно-игровой деятельности.
22. Технология развития критического мышления.
23. Обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Примерный перечень вопросов к экзамену

2. Организм как единое целое.
3. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития.
4. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
5. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
6. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
7. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их

назначение. Гипо- и гиперфункция.

8. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.

9. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

10. Особенности развития организма в пубертатный период.

11. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.

12. Понятие о нервном центре. Свойства нервного центра. Компенсация функций и пластичность нервных центров.

13. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.

14. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.

15. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.

16. Рефлекс как основа нервной деятельности. Возбуждение и торможение в ЦНС, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.

17. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов.

18. Механизм и условия образования условных рефлексов.

19. Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.

20. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.

21. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.

22. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.

23. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.

24. Учение П.К. Анохина о функциональной системе. Роль функциональной системы в организации поведенческих актов.

25. Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Возрастные особенности развития и взаимодействия первой и второй сигнальной систем.

26. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.

27. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.

28. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.

29. Возрастные особенности строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов.

30. Возрастные особенности строения и функционирования двигательного анализатора.

31. Возрастные особенности строения и функционирования кожного анализатора.

32. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

33. Основные показатели деятельности сердца.

34. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.

35. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.

36. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.

37. Становление иммунной реакции у детей.

38. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.

39. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.

40. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.

41. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.

42. Возрастные особенности строения и функции кожи.

43. Морфофункциональная организация основных анализаторов.

44. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.

45. Умственное утомление и переутомление дошкольников.
46. Функции утомления, фазы утомления.
47. Образовательные технологии.
48. Обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.