

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:09

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

_____ Шитиков П.М.

_____ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Клименко Е. В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения *очная / заочная*

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/ воспитанников.	Информационный поиск, подготовка тезисов (сообщения) по теме с использованием материала теоретической части.
2.	Ценностный статус и содержание современного дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/ воспитанников.	Компетентностно-ориентированное задание, мультимедийная презентация эссе, информационный поиск
3.	Психолого-педагогические принципы организации дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возрастов	ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/ воспитанников.	Компетентностно-ориентированное задание. Собеседование Разработка конспектов мероприятий, эссе
4.	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей дошкольного и	ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Компетентностно-ориентированное задание, информационный поиск

	школьного возрастов в контексте системно-деятельностного подхода	ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/ воспитанников.	
5.	Образовательные технологии дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов	ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/ воспитанников.	Мультимедийная презентация, эссе

2. Виды и характеристика оценочных средств

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на

применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:

Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;

Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;

Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.

Примерные темы эссе:

«Трудности и возможности формирования общих педагогических ценностей в условиях организации дополнительного образования».

«Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: востребованность, привлекательность, результативность».

«Новые педагогические технологии в сфере организации дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возрастов».

Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов по избранной теме,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 1 балла.

Итого по представленным критериям: 5 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3 балла); оценка «4» (4 балла); оценка «5» (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 0-5 баллов.

Примерные темы рефератов:

2. Образовательная программа дополнительного образования. Содержание дополнительных образовательных программ.
3. Требования к написанию и составлению программ дополнительного образования детей.
4. Социальная значимость программ дополнительного образования детей.
5. Основные характеристики типов программ дополнительного образования детей.
6. Содержательные характеристики программ дополнительного образования детей.
7. Требования к педагогическим кадрам, реализующим программы дополнительного образования детей.
8. Факторы эффективности реализации программ дополнительного образования детей.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Мультимедийная презентация по теме: Ценностный статус и содержание современного дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Практико-ориентированные исследования по проблемам организации дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Изменения в обществе и в организации дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время.
3. Возможности центров дополнительного образования детей в решении задачи интеграции муниципальной (региональной) системы образования.

Мультимедийная презентация по теме: Образовательные технологии дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов.

1. Требования к оснащению аудиторий для организации занятий дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8 – 11 баллов); оценка «4» (12 – 16 баллов); оценка «5» (17 – 20 баллов).

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников необходимо искать близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве.

Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Темы информационного поиска:

1. Аспекты содержания учебно-воспитательной работы с детьми при реализации дополнительного образования
2. Методические аспекты организации дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов на начальном этапе.
3. Организация предварительной записи, организация рекламы и массовая запись на программы дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов в ДОУ и в начальной школе.
4. Методика планирования учебного занятия при организации дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов.
5. Требования к занятию дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов.
6. Актуальные подходы к формированию компетентной личности в процессе дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов
7. Формы массовой работы при организации дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов.
8. Использование современных методов и педагогических технологий в дополнительном образовании детей дошкольного и школьного возрастов.

Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание - это деятельностное задание, моделирующее практическую, жизненную ситуацию и строящееся на актуальном для студентов материале. Его структура задается определенными элементами и требует применения общих учебных умений.

Компетентностно-ориентированное задание по теме: Ценностный статус и содержание современного дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Разработайте положение о конкретной программе дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, учитывая особенности региона и учреждения.
2. Составьте перечень диагностических методик для проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся в конкретном детском объединении.

Компетентностно-ориентированное задание по теме: Психолого-педагогические принципы организации дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Дать характеристику современным дополнительным программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Компетентностно-ориентированное задание по теме: Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов в контексте системно-деятельностного подхода

Разработка конспектов мероприятий (выставка детских работ, концерт, фестиваль, квест и др.).

Критерии оценки:

- умение работать с проблемой (анализировать, обобщать, проводить аналогии);
- самостоятельный подбор источников информации, их обработка и анализ;
- объем и уровень использованной информации;
- полнота выполнения задания.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам к зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Образовательная программа дополнительного образования детей. Технология разработки образовательной программы.
2. Структура и содержание образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов и его содержание.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов.
5. Примерная классификация программ дополнительного образования детей дошкольного и школьного возрастов.
6. Планирование как один из этапов организации дополнительного образования детей.
7. Содержание и методика учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов при реализации дополнительного образования.
8. Методы и принципы обучения при дополнительном образовании.
9. Формы учебных занятий при дополнительном образовании детей дошкольного и школьного возрастов.
10. Методика подготовки и проведение различных форм учебных занятий при дополнительном образовании детей дошкольного и школьного возрастов.
11. Подготовка и проведение выездного занятия при дополнительном образовании детей дошкольного и школьного возрастов.
12. Подготовка и проведение итоговых занятий в дополнительном образовании детей дошкольного и школьного возрастов.
13. Планирование учебного занятия в дополнительном образовании детей дошкольного и школьного возрастов.

14. Требования к занятию в дополнительном образовании детей дошкольного и школьного возрастов и его анализу.

15. Различные формы массовой работы в дополнительном образовании детей дошкольного и школьного возрастов.

16. Методическое обеспечение учебного процесса в дополнительном образовании детей дошкольного и школьного возрастов.