

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Тема: «Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Двигательная сфера детей с нарушением в развитии».</p> <p>Тема: «Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик АФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>контрольные вопросы, экзамен</p>
2	<p>Тема: «Формы организации АФК с детьми. Характеристика детей с нарушением зрения. Зрительная функция. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста»</p> <p>Тема: «Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>контрольные вопросы, экзамен</p>
3	<p>Тема: «Методика АФВ детей с нарушением зрения. Задачи и средства АФВ. Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития»</p> <p>Тема: «Методика АФВ детей с нарушением зрения. Задачи и средства АФВ. Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>контрольные вопросы, экзамен</p>
4	<p>Тема: «Использование и развитие сохранных анализаторов. Показания и противопоказания к нагрузке. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>контрольные вопросы, экзамен</p>

5	<p>Тема: «Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения»</p> <p>Тема: «Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>контрольные вопросы, экзамен</p>
6	<p>Тема: «Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха»</p> <p>Тема: «Характеристика детей с нарушением слуха»</p> <p>Тема: «Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха»</p> <p>Тема: «Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста»</p> <p>Тема: «Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>контрольные вопросы, экзамен</p>
7	<p>Тема: «Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью»</p> <p>Тема: «Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии»</p> <p>Тема: «Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями»</p> <p>Тема: «Коррекционно-развивающие подвижные игры для</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>контрольные вопросы, экзамен</p>

	детей с умственной отсталостью» Тема: «Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости»		
8	Тема: «Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения» Тема: «Двигательная реабилитация детей с ДЦП. АФВ детей с ДЦП» Тема: «АФВ в дошкольном и школьном возрасте» Тема: «Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП»	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	контрольные вопросы, экзамен
9	Тема: «Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Понятие о вертеброгенных миелопатиях» Тема: «Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга» Тема: «Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии» Тема: «Оценка неврологического и адаптационного статуса»	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	контрольные вопросы, экзамен
10	Тема: «Развитие методов двигательной реабилитации. Традиционные методы и дополнительные технические методы двигательной реабилитации» Тема: «Методы тренировки спинальной локомоторной активности» Тема: «Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы»	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	контрольные вопросы, экзамен
11	Тема: «Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей» Тема: «Врожденные пороки развития конечностей»	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и	контрольные вопросы, экзамен

		индивидуальных особенностей обучающихся	
12	<p>Тема: «Методика АФК детей различного возраста»</p> <p>Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет)»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	контрольные вопросы, экзамен
13	<p>Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (от 4-х до 7-х лет)»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	контрольные вопросы, экзамен
14	<p>Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (от 7-х до 12-и лет)» (4 часа)</p> <p>Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	контрольные вопросы, экзамен
15	<p>Тема: «Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста»</p> <p>Тема: «Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста»</p> <p>Тема: «Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	контрольные вопросы, экзамен
16	<p>Тема: «Особенности работы с родителями детей-инвалидов»</p> <p>Тема: «Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями»</p> <p>Тема: «Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»</p> <p>Тема: «Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями»</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	контрольные вопросы, экзамен

	Тема: «Участие семьи в развитии двигательной активности с нарушениями в развитии»		
--	---	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Система оценивания

При проведении текущего контроля используются следующие критерии: посещение занятий, собеседование, тестирование, ситуационные задания.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу (модулю).

Тестирование - процедура измерения уровня знаний и обучающегося с помощью совокупности стандартизированных заданий.

Ситуационное задание – задание, выполняемое студентами по результатам пройденной теории, включающее в себя применение данных теоретических знаний на практике. Составление конспектов при заболеваниях и травмах, проведение занятий по физической культуре. Подготовка презентаций, подготовка докладов, сообщений, дополнения на семинаре, устный ответ на семинаре, сдача практического зачета.

Критерии оценки:

- соответствие выполненного задания поставленным задачам;
- соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания;
- уровень владения материалом задания при ответах на вопросы.

Студенты, успешно освоившие учебный материал дисциплины получают по итогам текущего контроля зачет. Студенты, имеющие пропуски занятий, восстанавливают пропущенный материал выполнением заданий и сдают зачет в форме тестирования, собеседования по контрольным вопросам учебной дисциплины.

Методика проведения контрольных мероприятий

Контрольные мероприятия проводятся в форме тестирования. Практические навыки при выполнении массажа, составление и проведение комплексов лечебной гимнастики на практических занятиях.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования.

Требования к оформлению реферата

1. Оформить титульный лист.
2. Написать содержание.
3. Написать введение и заключение работы. Во введении раскрыть актуальность темы, в заключении обобщить основные выводы по своей работе. Объем работы 10 - 14 печатных страниц.
4. Правильно сделать ссылки на цитируемых авторов. Список литературы оформляется согласно алфавиту.
5. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – 1,5; Параметры страницы: сверху, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм, выравнивание по ширине.
6. Для получения положительной оценки за выполненную работу необходимо рассказать содержание реферата по времени на 5-6 минут, затем ответить на вопросы.

3.2. Промежуточный контроль

Экзамен. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.

Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса.

Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тестовые задания

1. АФК – это:

- а. Лечебная физическая культура для школьников.
- б. Подсистема физическая культура, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями.
- в. Лечебная физическая культура.
- г. Физическая культура для взрослых и детей.

2. Адаптивное физическое воспитание направлено на:

- а. Восстановление у инвалидов временно утраченных или нарушенных функций.
- б. Формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства.
- в. Формирование у инвалидов комплекса специальных знаний.
- г. Активизацию, поддержание или восстановление физических сил.

3. Адаптивный спорт направлен на:

- а. Формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства.
- б. Формирование у инвалидов комплекса специальных знаний.
- в. Восстановление у инвалидов временно утраченных или нарушенных функций.
- г. Активизацию, поддержание или восстановление физических сил.

4. Адаптивная двигательная рекреация направлена на:

- а. Восстановление у инвалидов временно утраченных или нарушенных функций.
- б. Формирование у инвалидов комплекса специальных знаний.
- в. Формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства.
- г. Активизацию, поддержание или восстановление физических сил.

5. Адаптивная физическая реабилитация направлена на:

- а. Активизацию, поддержание или восстановление физических сил
- б. Восстановление у инвалидов временно утраченных или нарушенных функций.
- в. Формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства
- г. Формирование у инвалидов комплекса специальных знаний.

6. Формы умственной отсталости это:

- а. Минимальная мозговая дисфункция.
- б. Детский церебральный паралич.
- в. Олигофрения.
- г. Задержка психического развития.

7. Поражение мозга при олигофрении возникает:

- а. После 3 лет.
- б. До 3-х лет

- в. В период полового созревания.
 - г. Во время родов.
- 8. На какие степени подразделяется умственная отсталость:**
- а. Незначительная, умеренная, тяжелая.
 - б. Средняя, глубокая.
 - в. Легкая, тяжелая.
 - г. Деменция, тяжелая, глубокая
- 9. При какой степени умственной отсталости люди признаются дееспособными?**
- а. Имбецильность.
 - б. Идиотия.
 - в. Дебильность.
 - г. При всех степенях.
- 10. Становление адаптивного физического воспитания в России проходило в:**
- а. 2 этапа;
 - б. 4 этапа;
 - в. 3 этапа;
 - г. 5 этапов;
 - д. 6 этапов.
- 11. Основателями адаптивного физического воспитания в России являлись:**
- а. А.С.Самыlicheва, О.В.Яшина;
 - б. Н.А. Козленке; В.М.Мозговой;
 - в. А.Н.Граборов, В.П.Кащенко;
 - г. Б.В.Сермеев, А.А.Дмитриев.
- 12. Основоположник движения Специал Олимпикс в США:**
- а. Ю.К.Шрайвер;
 - б. Д.Фрост;
 - в. Дж.Форд;
 - г. Э.Хайден.
- 13. ЗПР – это:**
- а. Это неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность предпосылок к нему и навыков деятельности.
 - б. Устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания;
 - в. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности возникающее вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер.
 - г. Особый вид аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка;
- 14. Педагогическая запущенность – это:**
- а. Это неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность предпосылок к нему и навыков деятельности.
 - б. Устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания;
 - в. Особый вид аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка;
 - г. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности возникающее вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер.
- 15. Важнейшие принцип работы с детьми с нарушением интеллекта:**

- а. Доступность.
- б. Отрицательные эмоции.
- в. Общеметодические принципы
- г. Постоянное обновление физических упражнений.

16. Коррекционная задача АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР заключается:

- а. В освоении двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности.
- б. Формирование физических и морально-волевых качеств.
- в. В исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.
- г. В профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.

17. Оздоровительная задача АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР заключается:

- а. В профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.
- б. Формирование физических и морально-волевых качеств.
- в. В освоении двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности.
- г. В исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

18. Образовательная задача урока ФК для детей с умственной отсталостью и ЗПР – это:

- а. Формирование физических и морально-волевых качеств.
- б. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата;
- в. Освоение основных двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности;
- г. Исправление недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

19. Воспитательная задача урока ФК для детей с ЗПР – это:

- а. Освоение основных двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности;
- б. Формирование физических и морально-волевых качеств личности;
- в. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата;
- г. Исправление недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

20. Метод формирования знаний включает в себя:

- а. Метод слова, метод наглядности, метод практических упражнений.
- б. Целостный метод, расчленено-конструктивный, метод сопряженного воздействия.
- в. Метод строгой регламентации, круговой метод, игровой метод, соревновательный метод.
- г. Метод воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, метод осмысления.
- д. Индивидуальные занятия, индивидуально-групповые, малогрупповые.

21. Метод обучения двигательным действиям включает в себя:

- а. Метод слова, метод наглядности, метод практических упражнений.
- б. Метод воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, метод осмысления.
- в. Метод строгой регламентации, круговой метод, игровой метод, соревновательный метод.

- г. Целостный метод, расчленено-конструктивный, метод сопряженного воздействия.
- д. Индивидуальные занятия, индивидуально-групповые, малогрупповые.

22. Метод развития физических качеств включает в себя:

- а. Метод слова, метод наглядности, метод практических упражнений.
- б. Метод строгой регламентации, круговой метод, игровой метод, соревновательный метод.
- в. Метод воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, метод осмысления.
- г. Индивидуальные занятия, индивидуально-групповые, малогрупповые.
- д. Целостный метод, расчленено-конструктивный, метод сопряженного воздействия.

23. Метод воспитания личности включает в себя:

- а. Метод воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, метод осмысления.
- б. Метод слова, метод наглядности, метод практических упражнений.
- в. Целостный метод, расчленено-конструктивный, метод сопряженного воздействия.
- г. Метод строгой регламентации, круговой метод, игровой метод, соревновательный метод.
- д. Индивидуальные занятия, индивидуально-групповые, малогрупповые.

24. Метод организации взаимодействия педагога и занимающегося включает в себя:

- а. Метод слова, метод наглядности, метод практических упражнений.
- б. Целостный метод, расчленено-конструктивный, метод сопряженного воздействия.
- в. Индивидуальные занятия, индивидуально-групповые, малогрупповые.
- г. Метод строгой регламентации, круговой метод, игровой метод, соревновательный метод.
- д. Метод воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, метод осмысления.

25. Типичными ошибками при ходьбе у умственно отсталых являются:

- а. Избыточное мышечное напряжение, как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания.
- б. Возникают сопутствующие движения – синкинезии. При этом, как правило, нарушаются и моторные компоненты речи.
- в. Излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, вызванные нарушениями координации движений.
- г. Голова опущена вниз, стопы развернуты носком внутрь. Ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах. Движения рук и ног несогласованны, движения неритмичны, отмечаются боковые раскачивания туловища.

26. Типичными ошибками при беге у умственно отсталых являются:

- а. Проявляются не только при выполнении изолированных движений что особенно важно, при действиях с предметами. Дефекты оказывают не только прямое, но и косвенное отрицательное влияние на формирование двигательного навыка, так как приводят к нарушению координации движений, затрудняя самоконтроль при выполнении действий.
- б. Излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, вызванные нарушениями координации движений.
- в. Возникают сопутствующие движения – синкинезии. При этом, как правило, нарушаются и моторные компоненты речи.
- г. Слабый толчок, низкая траектория полета, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростно-силовых качеств.

27. Типичными ошибками при прыжках у умственно отсталых являются:

- а. Избыточное мышечное напряжение, как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания.
- б. Возникают сопутствующие движения – синкинезии. При этом, как правило, нарушаются и моторные компоненты речи.
- в. Слабый толчок, низкая траектория полета, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростно-силовых качеств.
- г. Излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, вызванные нарушениями координации движений.

28. Типичными ошибками при расслаблении у умственно отсталых являются:

- а. Избыточное мышечное напряжение, как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания.
- б. Проявляются не только при выполнении изолированных движений что особенно важно, при действиях с предметами. Дефекты оказывают не только прямое, но и косвенное отрицательное влияние на формирование двигательного навыка, так как приводят к нарушению координации движений, затрудняя самоконтроль при выполнении действий.
- в. Возникают сопутствующие движения – синкинезии. При этом, как правило, нарушаются и моторные компоненты речи.
- г. Слабый толчок, низкая траектория полета, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростно-силовых качеств.

29. Типичными нарушениями общей моторики у умственно отсталых являются:

- а. Проявляются не только при выполнении изолированных движений, что особенно важно, при действиях с предметами. Дефекты оказывают не только прямое, но и косвенное отрицательное влияние на формирование двигательного навыка, так как приводят к нарушению координации движений, затрудняя самоконтроль при выполнении действий.
- б. Избыточное мышечное напряжение, как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания.
- в. Возникают сопутствующие движения – синкинезии. При этом, как правило, нарушаются и моторные компоненты речи.
- г. Излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, вызванные нарушениями координации движений.

30. Недостатками мелкой моторики у умственно отсталых являются:

- а. Избыточное мышечное напряжение, как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания.
- б. Возникают сопутствующие движения – синкинезии. При этом, как правило, нарушаются и моторные компоненты речи.
- в. Излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, вызванные нарушениями координации движений.
- г. Проявляются не только при выполнении изолированных движений, что особенно важно, при действиях с предметами. Дефекты оказывают не только прямое, но и косвенное отрицательное влияние на формирование двигательного навыка, так как приводят к нарушению координации движений, затрудняя самоконтроль при выполнении действий.

31. Раздел «Гимнастика» школьной программы:

- а. Обучает школьников таким жизненно важным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания.

- б. Включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группу и системы, корректировать недостатки развития.
- в. Проводиться как обязательное занятие с 1-го класса. При проведении особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.
- г. Направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентиров.

32. Раздел «Легкая атлетика» школьной программы:

- а. Обучает школьников таким жизненно важным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания.
- б. Включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группу и системы, корректировать недостатки развития.
- в. Проводиться как обязательное занятие с 1-го класса. При проведении особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.
- г. Направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентиров.

33. Раздел «Лыжная подготовка» школьной программы включает:

- а. Обучает школьников таким жизненно важным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания.
- б. Включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группу и системы, корректировать недостатки развития.
- в. Проводиться как обязательное занятие с 1-го класса. При проведении особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.
- г. Направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентиров.

34. Раздел «Подвижные игры» школьной программы включает:

- а. Направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентиров.
- б. Обучает школьников таким жизненно важным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания.
- в. Включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группу и системы, корректировать недостатки развития.
- г. Проводиться как обязательное занятие с 1-го класса. При проведении особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

**Перечень контрольных вопросов и заданий
для самостоятельной работы**

1. Дайте определение АФК. Назовите цель АФК.

2. Перечислите основные виды АФК и их содержание.
3. Каковы причины нарушений развития человека.
4. Дайте определение «приобретенные» и «врожденные» нарушения.
5. Что такое умственная отсталость.
6. Назовите причины, формы и степени умственной отсталости.
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные группы умственной отсталости.
8. Дайте определение понятию «задержанное психическое развитие».
9. Назовите причины и виды задержанного психического развития.
10. Раскройте общие закономерности нормального и аномального развития.
11. Назовите основные двигательные нарушения в структуре аномального развития.
12. Каковы сопутствующие нарушения развития и соматические заболевания у детей с нарушениями интеллекта.
13. Назовите основные медицинские группы.
14. Методические приемы, используемые для активизации речевой, познавательной и двигательной деятельности глухих детей.
15. Перспективное планирование занятий АФК, для детей с нарушением слуха. Составление конспектов занятий.
16. Классификация основных нарушений в технике ходьбы и бега ребенка с умственной отсталостью.
17. Методические приемы коррекции расстройств детей с умственной отсталостью, средствами АФК.
18. Диагностические тесты, какими можно оценивать эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП АФК.
19. Перспективное планирование занятий АФК, конспекты занятий при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга.
21. Перспективное планирование занятий АФК при врожденных и приобретенных дефектах верхних и нижних конечностей, конспекты занятий.
22. Условия предупреждения травматизма в процессе занятия АФК детей с нарушением зрения.
23. Перспективное планирование занятий АФК детей с нарушением зрения, конспекты занятий.
23. Объясните, что такое метод наблюдения и чем он может помочь родителям детей - инвалидов? Формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями.
24. Охарактеризуйте особенности внимания, памяти, мышления и деятельности у детей с ЗПР.
25. Назовите средства работы при занятиях физкультурой с детьми с нарушениями интеллекта.
26. Охарактеризуйте методы работы при занятиях физкультурой с детьми с нарушениями интеллекта.
27. Раскройте принципы работы с умственно отсталыми детьми.
28. Перечислите формы работы с умственно отсталыми детьми.
29. Назовите разделы программы воспитания и обучения дошкольников.
30. Раскройте содержание программы физического воспитания на первом этапе.
31. Раскройте содержание программы физического воспитания на втором этапе.
32. Раскройте содержание программы физического воспитания на третьем этапе.
33. Перечислите составные части урока.
34. Перечислите наиболее выгодные исходные положения при выполнении дыхательных упражнений.

35. Перечислите основные гимнастические упражнения, применяемые для детей с нарушением интеллекта.
36. Назовите специальные упражнения для профилактики нарушения зрения.
37. Перечислите основные специальные упражнения для профилактики плоскостопия.
38. Перечислите основные специальные упражнения для профилактики нарушений осанки.
39. Назовите характерные ошибки умственно отсталых детей при ходьбе.
40. Назовите характерные ошибки умственно отсталых детей при беге.
41. Назовите характерные ошибки умственно отсталых детей при прыжках.
42. Перечислите основные упражнения для коррекции лазания и перелезания.
43. Перечислите основные упражнения для коррекции общей моторики.
44. Назовите этапы организации и проведения подвижных игр
45. Перечислите спортивные игры, используемые при работе с детьми с нарушением интеллекта.

Примерная тематика рефератов

1. Роль анализаторов у детей с ограниченными возможностями здоровья в познании окружающего мира.
2. Коррекция и развитие произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
3. Профилактика утомления органов зрения и слуха.
4. Физическое воспитание и глазотренинг.
5. Релаксация при ДЦП.
6. Роль физической культуры в развитии двигательных анализаторов у детей.
7. Физические упражнения, применяемые для формирования у детей двигательных компенсаций на разных этапах возрастного периода.
8. Фантомно-импульсивная гимнастика.
9. Роль спортивных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.
10. Преимущество занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми - инвалидами.
11. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Пути активизации познавательной деятельности у умственно отсталых детей с помощью подвижных игр.
13. Значимость дыхательной гимнастики для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Влияние музыкотерапии на стимуляцию двигательной деятельности.
15. Зрение и спорт.
16. Старение и двигательные возможности.
17. Релаксация как система расслабляющих упражнений.
18. Формирование двигательной активности у детей с нарушением зрения.
19. Развитие двигательных функций у детей с церебральным параличом.
20. Особенности физического развития ослабленных детей.
21. Лечебно-педагогическая работа с ослабленными детьми.
22. Индивидуальный подход в оздоровительной физической культуре.
23. Реабилитация детей с нарушением зрения (слуха, интеллекта) средствами физических упражнений.
24. Применение физических упражнений и закаливания в оздоровлении младших школьников.

25. Подвижные игры как средство и метод развития двигательных способностей у детей с ДЦП.
26. Развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта).
27. Влияние физических упражнений на функцию дыхания у соматически - ослабленных детей.
28. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением интеллекта (слуха, зрения).
29. Развитие двигательных способностей у детей с нарушением опорно - двигательного аппарата средствами подвижных игр.
30. Особенности формирования двигательных навыков у детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе физической культуры.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов для сдачи экзамена.

(5 курс, 18 семестр)

1. Что изучает дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»?
2. Какие методологические концепции лежат в основе дисциплины.
3. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
4. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.
5. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе АФВ у детей.
6. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями для работы с детьми-инвалидами.
7. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами.
8. В чем состоят особенности возрастного развития детей-инвалидов.
9. Что означает принцип оптимальности, адекватности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
10. Раскройте роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.
11. Раскройте основные причины нарушений слуха.
12. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.
13. В чем состоят координационные нарушения двигательной активности глухих.
14. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
15. В чем состоят методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
16. Какие подвижные игры можно применять в воде, и с какой целью.
17. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
18. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
19. Приведите пример физических упражнений для коррекции ходьбы.
20. Приведите пример физических упражнений для коррекции бега.
21. Приведите пример физических упражнений для коррекции прыжков.
22. Приведите пример физических упражнений для коррекции лазанья и перелазания.
23. Приведите пример подготовительных упражнений для метания и освоения предметных действий с мячом.
24. Приведите пример физических упражнений для коррекции и развития мелкой моторики рук.
25. Приведите пример физических упражнений для коррекции расслабления.
26. Приведите пример физических упражнений для коррекции боковых искривлений позвоночника (начальная стадия).
27. Приведите пример физических упражнений для коррекции круглой (сутулой) спины.

28. Приведите пример физических упражнений для коррекции кругловогнутой спины.
29. Приведите пример физических упражнений для коррекции плоской спины.
30. Приведите пример физических упражнений для коррекции дыхания.
31. Приведите пример физических упражнений для профилактики зрения.
32. Приведите пример коррекционно-развивающих подвижных игр.