

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ХОУМСКУЛИНГ. АНСКУЛИНГ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Хоумскулинг, Анскулинг»

№	Темы дисциплины (модуля)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Введение. Формы получения образования	<p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 – способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Аннотация</p> <p>Эссе</p> <p>Разработка памятки-рекомендаций</p>
2	Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим	<p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 – способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Аннотация</p> <p>Эссе</p> <p>Составление ИОМ</p> <p>Разработка памятки-рекомендаций</p>

		здоровья	
		ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
3	Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
		УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		ПК-1 – способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	
		ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
4	Плюсы и минусы домашнего образования	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
		УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		ПК-1 – способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	
		ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического	

		сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
5	Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
		УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		ПК-1 – способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	
		ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
6	Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
		УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		ПК-1 – способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	
		ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению	

		психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7	Онлайн-ресурсы в домашнем образовании	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
		УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		ПК-1 – способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	
		ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях, выполнения учебного проекта (разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях хоумскулинга / анскулинга).

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на

промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен (в форме защиты проекта индивидуального образовательного маршрута).

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

4. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Формы получения образования	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Разработка памятки-рекомендаций
2	Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций

3	Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником	Подготовка к практическим занятия Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
4	Плюсы и минусы домашнего образования	Подготовка к практическим занятия Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
5	Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов	Подготовка к практическим занятия Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
6	Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы	Подготовка к практическим занятия Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
7	Онлайн-ресурсы в домашнем образовании	Подготовка к практическим занятия Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций

Вопросы для практических занятий

Тема 1. Введение. Формы получения образования

1. Понятие о хоумскулинге и анскулинге
2. Формы получения образования в России
3. Какие существуют формы обучения
4. Формы получения образования в организации
5. Формы получения образования вне организации

Тема 2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим

1. Что такое анскулинг
2. Юридическая сторона вопроса
3. Плюсы и минусы анскулинга
4. Есть ли те, кому противопоказано семейное образование?

Тема 3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником

1. Что такое хоумскулинг
2. Различия между хоумскулером и обычным школьником
3. Резюме

Тема 4. Плюсы и минусы домашнего образования

1. Причины перехода на семейное образование
2. Хотят ли дети ходить в школу?
3. Плюсы и минусы семейного образования

4. Индивидуальная программа

Тема 5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов

1. Где дети, обучающиеся дома, социализируются и общаются?
2. Какие виды обучения возможны для детей с инвалидностью

Тема 6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы

1. Надомное обучение детей с ОВЗ
2. Семейное обучение детей с ОВЗ
3. Инклюзия
1. Что такое образовательная программа и какими они бывают?
2. Обязательно ли хоумскулерам придерживаться программы и должна ли она совпадать с программой школы прикрепления?
3. Существуют ли специальные программы для домашнего обучения?
1. Виды образовательных программ
2. Как выбрать образовательную программу на семейном обучении
1. Анализ программы домашней онлайн-школы «Фоксфорда»
2. Рабочая программа «Изобразительное искусство»
3. Рабочая программа «Литературное чтение»
4. Рабочая программа «Математика»
5. Рабочая программа «Музыка»

Тема 7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании

1. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся.
2. Сервисы и инструменты для организации рефлексии
3. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

1. Анализ рабочей программы домашнего обучения. Аннотация. Эссе.
2. Анализ онлайн-школы. Аннотация. Эссе.
3. Эссе:
 - Жизнь без школы. Как организовать семейное обучение для вашего ребенка.
 - Семейное обучение как система.
 - Образование для жизни. Школьная программа с пользой и без насилия. Для раздумывающих и начинающих.
 - Плюсы и минусы семейного образования.
 - Стоит ли переходить на семейное обучение?
 - Роль тьютора в домашнем обучении.

4. Анализ сайтов для домашнего обучения.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута для домашнего обучения.
6. Разработка памятки-рекомендаций для хоумскулеров, анскулеров.

Эссе.

Выполнение эссе представляет собой написание самостоятельного авторского литературного произведения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о проблеме.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен (в форме защиты проекта индивидуального образовательного маршрута по схеме).

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутриспредметных связей);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Организация данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).