

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 - Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2 -Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2 -Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Семьи группы риска	УК-2- Способен определять круг задач в рамках	Устные ответы на семинарах

		<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1- Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p>	<p>Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование литературы.</p>
5	Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития	<p>ПК-2 -Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.</p>
6	Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье	<p>ПК-2 -Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.</p>
7	Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье	<p>ПК-2 -Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.</p>
8	Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>ПК-2 -Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение письменных</p>

		психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
9	Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития	ПК-2 -Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
10	Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ПК-2 -Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
11	Зачет	УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-1- Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-2 -Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-	Ответы на экзаменационные вопросы. В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка

		педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3 - Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Тест	0-5	0-5
4.	Решение кейс-задач	0-5	0-5
5.	Выполнение СР	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 -100 баллов	зачтено
2.	0-60 баллов	не зачтено

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Тема 1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта. Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к

		<p>учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовка персс-конференции</p>
2	<p>Тема 2. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта.</p> <p>Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Обратный мозговой штурм</p>
3	<p>Тема 3. Семьи группы риска</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта.</p> <p>Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Технология взаимообучения</p>
4	<p>Тема 4. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>Изучение и систематизация материала. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы.</p> <p>Подготовка ролевой игры «Модели семейного коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями»</p>
5	<p>Тема 5. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье</p>	<p>Актуализация материала изученного на лекции, изучение дополнительной литературы, составление опорного конспекта или схемы. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность,</p>

		отвечающая логической структуре прочитанного. Подготовка деловая игра «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения»
6	Тема 6. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье	Изучение и систематизация материала. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы. Контрольная работа. Разработка игрового тренинга для детей с нарушением слуха.
7	Тема 7. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Актуализация материала изученного на лекции, изучение дополнительной литературы, составление опорного конспекта или схемы. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. Контрольная работа
8	Тема 8. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития	Работа с конспектом лекции. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы. Организация дискуссии.
9	Тема 9. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Работа с конспектом лекции. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы. Контрольная работа.

Решение тестовых заданий по дисциплине

1- вариант.

1. Воспитательное влияние семьи:

- 1) снизилось;
- 2) осталось неизменённым;
- 3) повысилось;
- 4) невозможно оценить достоверно;
- 5) не знаю.

2. Среди условий правильного семейного воспитания, детей с ОВЗ некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

- 1) педагогическая культура родителей;
- 2) систематические наказания детей;
- 3) задиривание детей;
- 4) участие в совместных делах;

- 5) опора на положительное;
- 6) слежка за каждым шагом ребёнка.

3. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то, что вы скажите родителям?

- 1) ребёнок – зеркало родителей. Они тоже мало воспитанные, только замаскировались;
- 2) родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем;
- 3) понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки;
- 4) в одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет;
- 5) все ответы правильные.

4. Демократический подход в воспитании – это.....

5. Функции семьи:

воспитательная;

хозяйственно-бытовая;

.....

.....

.....

.....(продолжите)

2-вариант.

1. Причины снижения воспитательного влияния семьи:

общественный регресс;

снижение уровня жизни;

упадок морали;

обострение конфликта поколений;

все ответы правильные.

2. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

потакание детям во всём;

педагогический такт родителей;

знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;

природосообразность воспитания;

гуманизация отношений;

систематические наказания детей.

3. Верно или неверно:

правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы;

методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно;

наказывать детей нужно, но умеренно;

всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей;

4. Авторитарный подход в семейном воспитании – это.....

5. Продолжите правила для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ «Как вести себя с единственным ребёнком?»:

заботиться и опекать, но не до безрассудства;

хвалить за то, что выполнил, приложив усилия;

.....

Темы для написания рефератов

1. Развитие института семьи и брака в России.

2. Развитие института семьи и брака: сравнительный аспект (на примере зарубежных стран).
3. Особенности развития семьи ребенка с ОВЗ.
4. Индивидуальная работа с семьей ребенка с ОВЗ.
5. Групповая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Коррекционно-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Особенности психокоррекционной работы с семьей нетипичного ребенка.
8. Актуальные проблемы семейных отношений.
9. Психопрофилактика семейных проблем.
10. Семейные конфликты: понятие, причины, пути из разрешения.
11. Диагностика семейных конфликтов.
12. Семейное консультирование: понятие, виды, специфика консультирования
4. семей с нетипичным ребенком.
13. Типы семейного воспитания.
14. Исследования феномена семьи в отечественной и зарубежной психологии.
15. Основные направления семейного обучения.
16. Проблемы детско-родительских отношений.
17. Коррекционно-педагогическая работа с проблемами детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения.
20. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением речи.
21. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.
22. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха.
23. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с РДА.
25. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ в семье.

Вопросы к зачету

1. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.
2. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Роль семьи в коррекционном обучении.
4. Компенсирующее семейное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
7. Реакция родителей на рождение «больного» ребенка.

8. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в многодетной семье.
10. Технологии здоровьесбережения в семейном обучении.
11. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.
12. Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье.
13. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов.
14. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями.
15. Формы психо-коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.
16. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
17. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
18. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.
19. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
20. Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха.
21. Комплексные нарушения сенсорной сферы.
22. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
23. Кохлеарная имплантация и обучение детей с нарушениями слуха.
24. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье.
25. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье.
26. Кормление ребенка с ДЦП в семье.
27. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП.
28. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
29. Условия, способствующие развитию речи в семье.
30. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста.
31. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
32. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.
33. Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии.
34. Неконтактный ребенок.
35. Специфика семейного обучения ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями.