

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Стратегии поведения в цифровой образовательной среде»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Поисково-творческие задания (1) Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
2	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование»	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Решение практико-ориентированных заданий
3.	Услуги Интернет-сервисов для целей образования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
4.	Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	Решение практико-ориентированных заданий

		методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе образовательных стандартов УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
6.	Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
7.	Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Решение практико-ориентированных заданий Реферат (1) Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
8.	Экзамен	ПК-1 – Способен	Ответы на 2 вопроса

	<p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>ПК-3 способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	экзамена (всего 27 вопросов)
--	--	------------------------------

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-8)	0-56	0-56
4.	Выполнение контрольной работы (4 x 0-3)	0-12	0-12
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно

2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

3. Оценочные средства

4. Контрольная работа № 1: Виды образовательных услуг в сети Интернет.
5. Контрольная работа № 2: Интерактивные услуги в образовании.
6. Контрольная работа № 3: Способы организации диалогового общения в сети Интернет.
7. Контрольная работа № 4: Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет	Заполните таблицу: «Виды образовательных услуг и их характеристика» Приготовьте эссе на тему: «Роль интернет-ресурсов в современном образовании» <i>Рассуждение на заданную тему должно носить научный характер, опираться на знание дисциплин психолого-педагогического цикла, социологии и смежных наук.</i>
2.	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование»	Приготовьте сообщение-презентацию на тему: «Использование электронной почты при организации учебного процесса» <i>В сообщении необходимо раскрыть возможности использования электронной почты в учебном процессе. Желательно привести примеры изучения конкретной темы по какому-либо предмету (на Ваш выбор).</i>
3.	Услуги Интернет-сервисов для целей образования	Контрольная работа № 1: Виды образовательных услуг в сети Интернет. <i>Работа должна раскрывать сущность и основное содержание видов образовательных услуг в сети Интернет, а также возможности их эффективного использования в учебном процессе.</i>
4.	Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы.	Контрольная работа № 2: Интерактивные услуги в образовании. Разработайте задания для учащихся старших классов с использованием вещательных услуг Интернет при изучении определенной темы (класс и тему урока выбираете сами)
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы	Контрольная работа № 3: Способы организации диалогового общения в сети Интернет.

6.	Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Контрольная работа № 4: Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе
7.	Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг	Используя интернет-ресурс, проанализируйте 2 современных нетрадиционных образовательных технологии

Вопросы к экзамену

1. Понятие «цифровая образовательная среда».
2. Потенциал образовательных услуг в сети Интернет. Составляющие образовательных услуг.
3. Услуги Интернет для управления системой образования и нужд собственно учебно-воспитательного процесса.
4. Дидактические свойства сети Интернет.
5. Электронная почта и возможности ее использования в системе образования.
6. Структура педагогической технологии. Характеристика основных составляющих педагогической технологии.
7. Инновационная деятельность образовательных учреждений.
8. Индивидуальная образовательная траектория. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
9. Использование разных приемов и техник активизации познавательной деятельности обучающихся с помощью провайдера образовательных услуг.
10. Понятие вещательных услуг сети Интернет. Электронные версии прессы. Доступность и надежность информации электронных газет.
11. Методики создания электронных информационных коллекций.
12. Понятие интерактивных услуг в образовании.
13. Функции провайдера образовательных услуг.
14. Возможности использования услуг провайдера образовательных программ в учебной деятельности начальной школы.
15. Возможности использования услуг провайдера образовательных программ в учебной деятельности средних и старших классов школы
16. Воспитательный потенциал образовательных услуг сети Интернет.
17. Возможности использования Интернет в профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических кадров.
18. Поисковые системы общего назначения, их характеристика.
19. Понятие развивающей образовательной среды. Структура развивающей образовательной среды.
20. Виртуальные школы и их функции в современном образовании.
21. Дистанционные репетиторы в системе образования.
22. Обучающие сетевые олимпиады.
23. Вэб - конференции, онлайн- тренинги, онлайн – семинары.
24. Образовательные Интернет-порталы.
25. Участие провайдера образовательных услуг в проектирования образовательной среды учреждения.

26. Проектирование технологического компонента образовательной развивающей среды.

27. Индивидуальные образовательные маршруты с использованием интернет-ресурса.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.