

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Практика семейного образования»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<b>Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений</b>			
1	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария
2	Методы изучения семьи и семейных отношений.	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в обсуждении
<b>Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России</b>			
3	Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом	ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в групповой работе
4	Формы образования и обучения в Российской Федерации	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -практическое

		из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	задание
5	Практика реализации семейного образования	<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p> <p>ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Устные ответы на семинаре</p> <p>Выполнение заданий для СР:</p> <p>- практическое задание</p>
6	Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности	<p>ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР:</p> <p>- практическое задание;</p> <p>- защита рефератов</p>
7	Содержание семейного образования	<p>ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p> <p>ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 – способность</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР:</p> <p>- практическое задание</p>

		проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Раздел 3. Анализ семейного образования в России</b>			
8	Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.	ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание - участие в групповой работе
9	Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -практическое задание
10	Психологические барьеры при реализации семейного образования	ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание - тестирование
11.	Экзамен	УК-2 – способен определять круг задач в рамках	Устный ответ на вопросы зачета

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p> <p>ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	(25 вопросов)
--	---	---------------

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (14 x 0-1)	0-1	0-14
2.	Работа на семинарских занятиях (14 x 0-3)	0-3	0-42
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-3)	0-3	0-21
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-5	0-15
5.	Выполнение творческой (групповой) работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого		0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
---	-------	--------

1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

### **Посещение занятий**

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент включается в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвует в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### **Работа на семинаре (устный ответ).**

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### **3. Оценочные средства**

#### **Тестовые задания**

1. Выберите наиболее точное определение. Семейная педагогика - это:
  - а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
  - б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
  - в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
  - г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.
  
2. Исключите лишнее. Исстари воспитание в семье определяется как:
  - а) семейное воспитание;
  - б) домашнее-семейное воспитание;
  - в) социальное воспитание;
  - г) домашнее воспитание.
  
3. Определите источники семейной педагогики:
  - а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
  - б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
  - в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
  - г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.
  
4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

а) ячейка общества;  
б) отношение между мужчиной и женщиной;  
в) союз двух любящих людей противоположного пола;  
г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Демков М.И.

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;
- в) благополучная;
- г) дистантная.

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;

- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
- г) инфантильная, однодетная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

- а) неблагополучная;
- б) неполная;
- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ, содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат - это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет - это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;



- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания, соответствующий описанию. «Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) беседа;
- в) посещение семьи;
- г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация;
- г) конференция;
- д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Вопросы к экзамену**

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
3. Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат».
4. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
5. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.
6. Современная семья: её параметры: демографический; социально-культурный их характеристика.
7. Современная семья: её параметры: социально-экономический; технико-гигиенический, их характеристика.
8. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
9. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
10. Современная государственная семейная политика.
11. Основные виды социально-педагогической помощи семье.
12. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.
13. Характеристика семей группы риска.
14. Социальный статус семей группы риска.
15. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
16. Социально-педагогической поддержки родителям при переходе на семейное образование.
17. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
18. Воспитательные возможности семьи.
19. Хоумскулинг и анскулинг.
20. Развитие альтернативного образования в РФ.
21. Формы образования и обучения в Российской Федерации
22. Нормативно-правовое сопровождение семейного образования.
23. Преодоление психологических барьеров. Группы психологических барьеров.
24. Механизмы реализации семейного образования.
25. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен (в F семестре).