

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Образовательные экосистемы»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>семестр D</i>			
1	Образование в Российской Федерации. Современные тенденции развития образования	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Написание реферата
2	Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Эссе
3.	Многосторонняя образовательная экосистема	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа

4.	Персонализированные образовательные технологии	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>
5.	Фасилитация и возникновение новых социальных ролей	<p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Контрольная работа</p>
6.	Проектно-ориентированное обучение.	<p>ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>
7.	Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование	<p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>

		<p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
8.	<p>Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Контрольная работа</p>
9.	<p>Экзамен</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению</p>	<p>Ответы на 2 вопроса экзамена (всего 18 вопросов)</p>

		<p>психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3</p> <p>способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (8 x 0-5)	0-40	0-40
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-13)	0-13	0-13
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

3. Оценочные средства

Темы контрольных работ.

1. Понятие «Образовательные экосистемы». Экосистемный подход в образовании.
2. Принципы организации обучения при экосистемном подходе.
3. Ученико-центрированная экосистема.

Темы для написания рефератов

1. «Глобальное будущее образования» (Global Education Futures, GEF).
2. Образование как особая отрасль социально-экономических отношений.
3. Новые социальные и экономические реалии XXI века.
4. Продуктивные образовательные модели.
5. Образовательные системы как инструмент изменения мирового сообщества.
6. Образование в эпоху перемен.
7. Образование как одна из самых комплексных технологий социальной эволюции..
8. Трансформации образовательных систем в глобальном масштабе.
9. Новая парадигма управления и образовательный менеджмент.
10. Закономерности и принципы менеджмента в образовательных экосистемах.
11. Ученико-центрированная экосистема.
12. Отличия экосистемного подхода от предшествовавших ему способов управления.
13. «Самоуправляемое» образование.
14. Экономические методы менеджмента в образовании.
15. Социально-психологические методы образовательных экосистем.
16. Условия эффективного использования различных методов менеджмента в управлении образовательными экосистемами.
17. Трансформация образования в условиях сложного мира.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Образование в Российской Федерации. Современные тенденции развития образования	Приготовьте эссе на тему: «Современная система образования в России и США» (Англии, Германии, Франции и т.д. одно любое иностранное государство на Ваш выбор).
2	Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке	Используя интернет-ресурс и материалы лекций, подготовьте доклад «Современные образовательные экосистемы: сущность и перспективы развития в России и за рубежом».
3	Многосторонняя образовательная экосистема	Приготовьте эссе на тему: «Компетенции будущего», в условиях ожидаемых социально — экономических и технологических изменений». Отрадите в Вашей работе ответ на вопрос: «В чем, на

		Ваш взгляд, проявляется разрыв между традиционными системами образования и процессом обучения, который необходим для освоения «навыков будущего»?
4	Персонализированные образовательные технологии	Составьте схему стратегического плана развития образовательного учреждения (общеобразовательной школы, дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования и т. д. на Ваш выбор). Обозначьте этапы планирования. Раскройте суть каждого этапа.
5	Фасилитация и возникновение новых социальных ролей	Составьте кроссворд из понятий и определений, используемых в сфере экосистемного подхода в образовании.
6	Проектно-ориентированное обучение.	Приготовьте эссе на тему: «Проектно-ориентированное обучение: понятие, преимущества и недостатки».
7	Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование	Придумайте 3 проблемных педагогических ситуации, связанных с ученико-центрированным подходом в образовании. Приготовьте реферат на одну из предложенных тем (см. раздел 3)
8	Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов	Приготовьте доклад с использованием мультимедийных средств на тему: «Образовательные экосистемы и их роль в формировании «компетенций будущего».

Вопросы к экзамену

1. Понятие образовательной экосистемы.
2. Научно-методические основы функционирования и развития образовательных экосистем.
3. Нормативные основы функционирования образовательных экосистем.
4. Условия применения различных моделей развития образовательных экосистем.
5. Стратегии развития образовательных экосистем.
6. Подходы к проектированию образовательных экосистем.
7. Принципы проектирования образовательных экосистем.
8. Структура ученико-центрированной экосистемы.
9. Основные этапы проектирования образовательных экосистем.
10. Приемы и методы прогнозирования развития образовательной экосистемы.
11. Формы проектирования образовательной экосистемы.
12. Методы и приемы проектировочной деятельности.
13. Основные этапы разработки стратегии развития образовательной экосистемы.

14. Оценка качества проекта, этапы оценки, экспертная оценка.
15. Основные проблемы развития образовательных экосистем на современном этапе.
16. Структура программы развития образовательной экосистемы.
17. Принципы построения экосистемного сотворчества.
18. Условия успешного развития всей образовательной экосистемы.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет в 5 семестре.