

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКСТЕРНАТ И ДОМАШНЯЯ ШКОЛА

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Экстернат и домашняя школа»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Система подготовки к педагогической деятельности	ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария
2	Культура учебного труда студента	ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в обсуждении
3.	Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной подготовки	ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание
4.	Организация и контроль самостоятельной работы	ПК-1 – способность проводить психолого-	Устные ответы на семинарах

	студентов	<p>педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p> <p>ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Выполнение заданий для СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание; - участие в групповой работе
5.	Выработка стратегии эффективного обучения	<p>ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p> <p>ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическое задание
6.	Экзамен	<p>ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную</p>	<p>Устный ответ на вопросы зачета (20 вопросов)</p>

		<p>деятельность ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Тест	0-5	0-5
4.	Решение кейс-задач	0-5	0-5
5.	Выполнение СР	0-2	0-18

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Оценочные средства

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области образовательных услуг в формате экстерната и домашней школы.

Пресс-конференция

Форма пресс-конференции позволяет провести ролевое обсуждение теорий семейных систем. Студенты выбирают роли: авторов теорий семейных систем, журналистов.

Обратный мозговой штурм

Студентам демонстрируется фрагмент фильма о детях с ограниченными возможностями здоровья. Затем проводится обсуждение недостатков семейного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технология взаимообучения

Для взаимообучения используются вопросы к теме семинарского занятия. Каждый студент готовит предварительно ответ на один вопрос, его задача – провести обучающее занятие для товарищей.

Ролевая игра «Модели обучения в формате экстерната и домашней школы»

Студентам необходимо спроектировать, организовать и провести ролевую игру на обозначенную тему. Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите генетические заболевания, приводящие к семейной глухоте; б) опишите диагностические методики, позволяющие проверить остроту слуха у младенца в домашних условиях.

Дискуссия

Студентам необходимо организовать и провести дискуссию о барьерах в общении между родителями и детьми в условиях домашней школы.

Темы рефератов

1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
3. Стадии профессионального развития.
4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
5. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
6. Адаптационная модель саморазвития.
7. Причины профессиональной деформации.
8. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
9. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

Примерный перечень заданий

Составить аннотированный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих права детей на образование и социальную поддержку при переходе на обучение в формате экстерната, домашней школы (медицинское обслуживание, реабилитация, образование, трудоустройство, спорт и т.д.) международного, федерального и регионального уровней (по выбору).

Примерный перечень практических заданий 1:

1. Выполните методику определения типа мышления и уровня креативности
2. Выполните краткий ориентировочный тест (КОТ)
3. Выполните тест Г. Айзенка (IQ)

Примерный перечень практических заданий 2:

1. Выполните Тест «Как понять другого человека?» (В.В. Бойко).
2. Выполните Тест «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко)».
3. Выполните Тест «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов).

Вопросы к экзамену

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Специфичность и отличительные черты экстерната и домашней школы как области научно-педагогического знания.
3. Социально-педагогической поддержки родителям при переходе на домашнее обучение.
4. Государственный образовательный стандарт. Требования к содержанию образования.
5. Нормативно-правовые акты об экстернате и домашней школе.
6. Формы образования и обучения в Российской Федерации
7. Формы организации учебно-воспитательного процесса.

8. Специфика семейного обучения ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

9. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей.

10. Понятия «экстернат», «домашняя школа», «семейное образование», «домашнее обучение».

11. Развитие альтернативного образования в РФ.

12. Механизмы реализации образования в домашней школе и экстернат.

Влияние новых информационных технологий

13. на институциональные формы организации и на содержание учебного труда.

14. Формы организации учебного труда в домашней школе.

15. Культура учебного труда как учебная дисциплина.

16. Мотивация самообразования и самовоспитания.

17. Планирование самостоятельной работы обучающихся.

18. Особенности когнитивных техник, применительно к различным организационным формам учебной работы.

19. Новые методы воспитания и обучения детей.

20. Контроль знаний у обучающихся экстерната.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен (Е семестр).