

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Практикум по развитию навыков XXI века 4 «К»
(Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Практикум по развитию навыков XXI века 4 «К» (Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа)»

| № | Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|---|---|---|--|
| 1 | Введение. Критический вопрос: зачем мыслить критически? | <p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 - способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта.</p> |
| 2 | Критический анализ аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы? | <p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и</p> | <p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 - способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта.</p> |
| 3 | <p>Понятие об эффективной коммуникации. Эффективность устной речи в сравнении с письменной</p> | <p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 - способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| 4 | Психологические аспекты публичного выступления. Техники преодоления аудиторного шока. Вербальная и невербальная коммуникация. Стратегии невербального общения | УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| | | УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| | | ПК-1 - способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | |
| | | ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| 5 | Команда как организационно тренированный вид групп высокого уровня развития | УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. |
| | | УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образования в течение всей жизни | Подготовка проекта. |
| | | ПК-1 - способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | |
| | | ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| 6 | Предварительный этап командообразования | УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| | | УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| | | ПК-1 - способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | |
| | | ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья | |
| 7 | Активный этап командообразования | УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| | | УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| | | ПК-1 - способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | |
| | | ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| 8 | Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования | УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| | | УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| | | УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| | | ПК-1 - способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно- | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | развивающую и консультативную деятельность | |
| | | ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль знаний: контроль самостоятельной работы путём проведения фронтального устного опроса и оценки студентов по результатам активности на практических занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется в форме аттестаций по основным разделам дисциплины.

Итоговый контроль предусмотрен в виде зачета. Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: разработка и апробация проекта в группе студентов.

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на практическом занятии.

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на практических занятиях. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

4. Оценочные средства

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|--|
| 1 | Введение. Критический вопрос: зачем мыслить критически? | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| 2 | Критический анализ аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы? | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| 3 | Понятие об эффективной коммуникации. Эффективность устной речи в сравнении с письменной | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| 4 | Психологические аспекты публичного выступления. Техники преодоления аудиторного шока. Вербальная и невербальная коммуникация. Стратегии невербального общения | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| 5 | Команда как организационно тренированный вид групп высокого уровня развития | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Предварительный этап командообразования | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| 7 | Активный этап командообразования | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |
| 8 | Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка практического задания. Подготовка проекта. |

Вопросы для практических занятий

Тема 1. Критический вопрос: зачем мыслить критически?

1. Критическое мышление: цели, особенности.
2. Основные характеристики.
3. Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира.
4. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.

Тема 2. Критический анализ аргументации

1. Аргументация, ее цели и субъекты.
2. Состав и структура аргументации.
3. Виды аргументов.
4. Модель аргументации по Тулмину: тезис, данные, основания, поддержки, квалификаторы, оговорки.
5. Формальные и процедурные аспекты успешной аргументации. Обоснование и объяснение.
6. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации.
7. Легитимные и нелегитимные способы аргументации.
8. Стратегия и тактика спора.

Тема 3. Понятие об эффективной коммуникации

1. Понятие об эффективной коммуникации.
2. Достоинства и недостатки устного публичного выступления в сравнении с письменным.
3. Традиционное университетское образование как пример воздействия устного публичного выступления.

Тема 4. Психологические аспекты публичного выступления

1. Психологические аспекты публичного выступления.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Стратегии невербального общения.

4. Невербальные методы общения.
5. Жестикуляция: семантика жеста.
6. Техники преодоления аудиторного шока.

Тема 5. Команда как организационно центрированный вид групп высокого уровня развития

1. Многообразие групп в организациях.
2. Групповая динамика, как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающихся субъектов.
3. Преимущества и недостатки групповой работы.
4. Межгрупповые отношения в организациях.
5. Положение индивида в группе: статус, его признаки. Ролевое поведение.
6. Команды как группы высокого уровня развития.
7. Признаки команд.
8. Основные закономерности командообразования.
9. Роль руководителя в формировании команд

Тема 6. Предварительный этап командообразования

1. Основные критерии подбора кандидатов в команду.
2. Основные критерии формирования методического пакета для подбора кандидатов в команду.
3. Как ролевая модель Р. Белбина соотносится с особенностями типов личности в типологии Майерс-Бриггс и особенностями мотивационного профиля?

Тема 7. Активный этап командообразования

1. Перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение.
2. Охарактеризуйте типичную для первой стадии группового развития неформальную интрагрупповую структуру власти и психологические механизмы ее формирования.
3. Дайте определение командного видения, миссии, стратегии и выделите их содержательную специфику на первой стадии группового развития.
4. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения применительно к первой стадии группового развития.
5. Перечислите основные признаки пассивной агрессии. Почему для успешного создания команды необходимо ее отреагирование в открытой форме?
6. Охарактеризуйте типичные изменения в неформальной интрагрупповой структуре власти характерные для конфликтной стадии группового развития и психологические механизмы действием которых они вызваны.
7. Перечислите принципы продуктивной конфронтации. Как они связаны с достижением результата «взаимный выигрыш» в конфликтной ситуации?
8. Перечислите универсальные пункты, обеспечивающие качество группового контракта.
9. Перечислите требования к формулировке миссии команды и описанию стратегии, позволяющие оценивать их как реальную стратегическую задачу командной работы и адекватную программу ее достижения.
10. Охарактеризуйте основные структурные методы командной работы и сферы их применения.

Тема 8. Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования

1. Охарактеризуйте изменения динамического баланса в команде по мере реализации стратегии. Как эти изменения связаны с угрозой возникновения «Синдрома бессмертия»?

2. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения в случае необходимости его вмешательства на завершающей стадии жизненного цикла группы.
3. Групповой контракт как базисный ресурс преодоления «Синдрома бессмертия».
4. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте динамическое упражнение 20 направленное на выявление реальной неформальной интрагрупповой структуры власти в вашей учебной группе.

Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте завершённый структурный элемент тренинга, направленный, по вашему выбору: а) на формирование группового видения; б) на формулировку миссии; в) на разработку стратегии.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углублённое изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

Рефераты

1. Сущность мышления как психического процесса: особенности протекания, формы мышления, мыслительные операции.
2. Представление о креативности и креативном мышлении.
3. Методики диагностики креативности.
4. Понимание творчества как процесса решения проблем и нестандартных задач.
5. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы.
6. Методы генерирования идей.
7. Творческие алгоритмы.
8. «Этапы большого пути» - история становления и развития практика ориентированных исследований малых групп.
9. «Группа без личности» и «Личность вне группы» - методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
10. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
11. «Герои» и «Козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
12. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам.
13. Конец «медового месяца» - признаки разрушения первичной интрагрупповой структуры и нарастания межличностных противоречий.
14. Командный оператор в эпицентре негативных проекций – средства саморегуляции и взаимодействия с группой.
15. Ролевая игра как средство «мягкого» перевода интрагруппового конфликта в открытую форму.
16. Техники разрешения конфликтов, построенные на принципах конфронтации.
17. Средства психологического воздействия на «проблемных» членов группы.
18. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.

19. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
20. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
21. Гибкость функционально-ролевой структуры команды. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства.
22. Социально-психологические средства повышения креативности команды.
23. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.
24. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.
25. Групповой контракт как базисный ресурс преодоления «Синдрома бессмертия».
26. «Мавр сделал свое дело...» - техники обеспечения завершения жизненного цикла группы.
27. «Веревочный тренинг» и другие приключения на лоне природы. Выездные корпоративные мероприятия по «развитию групповой сплоченности» - реальное средство создания управленческих команд или освоение бюджета развития?
28. «Вертикаль власти» или командная работа – где реальный ответ на вызовы современного мира?
29. Концепция деятельностного опосредствования и теория команд – есть ли реальные содержательные различия и, если «да», то в чем?
30. Команда как практическое средство разрешения противоречия между функциями организационного руководства и лидерства в современных условиях.
31. Правовые, профессиональные и этические нормы деятельности командного оператора.
32. «А нужна ли команда?» - целевые критерии, организационные и социально-психологические условия разработки и реализации программы командообразования.
33. Специфика создания управленческих команд в образовательных учреждениях.
34. Основные социально-психологические и психолого-акмеологические критерии подбора кандидатов в команду.
35. «Круг избранных» и все остальные... Проблема текущего взаимодействия команды с организационными подразделениями и внедрения разработанных инноваций.
36. Процесс-анализ как средство повышения эффективности деятельности и профилактики профессионального выгорания командного оператора.
37. Межличностное и профессиональное взаимодействие социальных психологов, реализующих программу командообразования.

Рекомендации к написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.
 2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
 3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
 4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).
«Реферат» (от лат. «reffere» - докладывать, сообщать) - краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.
- Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном «латинском» смысле реферат - это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов:

1) «Реферат - научное исследование» (РНИ)

«Реферат - научное исследование» - наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объему можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос - почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате - научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа - отчет по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15-20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

2) «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) - «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

Структура реферата.

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь четкую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление,

введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической – рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии – гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

Практические задания

1. Определите пять основных факторов группового поведения.
2. Перечислите одиннадцать аспектов деятельности рабочих групп. Перечислите восемь ролей членов группы. Укажите сильные и слабые стороны каждой из них.
3. Опишите 4 этапа создания эффективной рабочей команды. Приведите конкретные примеры.
4. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности)
5. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса и материалы практического занятия подготовьте и проведите диагностическое интервью с 7-10 испытуемыми с целью определения их типа личности.
6. Используя методику Ш. Ричи и П. Мартина выявите мотивационный профиль испытуемых. По совокупности полученных данных определите оптимальный, с точки зрения выявленных личностных особенностей, «расклад» испытуемых как кандидатов в команду в логике ролевой модели Р. Белбина. Обоснуйте ваше решение.
7. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте динамическое упражнение 20 направленное на выявление реальной неформальной интрагрупповой структуры власти в вашей учебной группе.
8. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте завершённый структурный элемент тренинга, направленный, по вашему выбору: а) на формирование группового видения; б) на формулировку миссии; в) на разработку стратегии.
9. По завершении практического занятия, проанализируйте его ход с точки зрения динамического баланса и уровня групповой энергетики. Выделите точки бифуркации и определите с какими конкретными событиями они связаны.
10. Проанализируйте динамическое состояние вашей учебной группы с точки зрения проявлений пассивной агрессии.
11. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте завершённый структурный элемент тренинга, направленный на отреагирование пассивной агрессии в «мягком» варианте.
12. Проанализируйте изменения динамического баланса в вашей учебной группе после проведения на практическом занятии техник «энкаунтера» и «котла».
13. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте динамическое упражнение направленное на выявление

диагностику структуры межличностных отношений в вашей учебной группе после проведения техники «котла».

14. Разработка занятия, направленного на формирование компетенций «4К».

15. Ознакомиться с основными источниками по проблеме креативного мышления и подготовить аннотацию книги (статьи) одного из авторов.

16. Выбрать одну из методик диагностики креативности, провести исследование и представить результаты в письменном отчёте.

17. Разработать и представить для обсуждения технологию, технологические приёмы для развития креативного мышления учащихся.

Итоговый контроль предусмотрен в виде зачета. Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: защита проекта (практическое его проведение в группе студентов).

Проектное задание:

Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте завершённый структурный элемент тренинга, направленный, по вашему выбору:

- а) на формирование группового видения;
- б) на формулировку миссии;
- в) на разработку стратегии.

Элемент тренинга должен соответствовать критериям:

- Учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений.
- В центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств.
- Задание позволяет развивать кратко очерченный сюжет в рамках заданной предметной проблемы.
- Задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной или парной работы.
- Задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.
- Задача может включать поиск и использование информации.