

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛАБОРАЦИИ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Технологии развития коллаборации»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе	УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -теоретическое задание (1)
2	ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -теоретическое задание (1), -творческое задание (эссе) (1)
3	Подходы к обучению на основе технологий коллаборации	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (3)
4	Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -творческое задание (эссе) (1)
5	Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	УК-3 способность осуществлять социальное	Устные ответы Выполнение заданий для СР:

		взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-творческое задание (эссе) (1)
6	Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1)
7	Групповые интерактивные формы организации обучения	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -теоретическое проблемное задание (1)
8	Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучаемых	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1)
9	Тестирование	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Письменные ответы на тестовые задания (10 заданий)

10	Эссе	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Письменное творческое задание с последующим обсуждением в группе на учебных занятиях
11	Экзамен	УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на вопросы к экзамену (34 вопроса). Собеседование проводится по вопросам экзаменационного билета.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Тестовые задания	0-2	0-2
4.	Эссе	0-2	0-2
5.	Выполнение СР	0-2	0-32

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания

требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов; выполнение творческих заданий - эссе.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

5. Эссе.

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов.

Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Подготовка к написанию эссе. При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление

Суть и обоснование выбранной темы.

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не

читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Структурное выделение разделов и подразделов работы

Логичность изложения материала

Обоснованность выводов автора

Оригинальность выводов автора

Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний. Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

Заключение

Наличие необходимых выводов из работы

Обоснование выводов автора

Указание на дальнейшие направления развития темы

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе	Выполнить теоретическое задание: найдите в словаре формулировки понятия коллаборация. Выпишите определения в тетрадь. Подберите синонимы к понятию «коллаборация», дайте их определение, Обоснуйте свой выбор, объяснив сходство понятий. Оформите выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
2	ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	1. Выполнить теоретическое задание: ознакомиться с текстом документа Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Особое внимание следует обратить на приоритеты нового ФГОС общего образования и понятия «деятельностный подход», «компетентностный подход» и «интерактивное обучение», а также проанализировать, как реализуются эти подходы в организации процесса обучения в средней школе. 2. Выполнить творческое задание: написать эссе на тему «Лучшее занятие в вузе или урок в школе, который я запомнил». Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
3	Подходы к обучению на основе технологий коллаборации	Выполнить практические задания: 1. Определить понятие сотрудничество используя собственный опыт. 2. Составить «Кейсы эффективного и неэффективного сотрудничества». 3. Познакомиться с презентацией доклада профессора практики Московской школы управления «Сколково» Павла Лукши «Будущее образования: глобальная повестка», представленном на семинаре 6 сентября 2013 г. в Институте образования НИУ ВШЭ и отражающем результаты исследовательского проекта Форсайт

		«Образование 2030». Выписать все незнакомые слова. Найти в интернете значение понятий и аббревиатур. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
4	Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания	<p>Выполнить творческое задание: напишите эссе, в котором опишите свои ощущения в ходе групповой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как я себя чувствую в группе? • Каким кажусь я себе? • Если ли что-то, что мешает мне во время групповой работы? • Когда и как я сопротивляюсь/ сопротивлялся во время групповой работы? • Какие мои действия мешают получить во время групповой работы столько, сколько я мог / могла бы получить? • Что помогает мне быть активным (усваивать материал) во время групповой работы? • Каково моё отношение к работе в группе, сотрудничеству и коллегам? • Как повлияло участие в групповой работе на моё поведение? <p>Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
5	Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	<p>Выполнить творческое задание: посмотрите мультипликационный фильм «Баланс» и напишите эссе, в котором изложите свое понимание авторской идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно ли назвать показанное в фильме взаимодействие сотрудничеством? Почему? • Как Вы понимаете цель показанного взаимодействия? • Были ли другие варианты поведения участников? <p>Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
6	Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	<p>Выполнить практическое задание: составьте план, разработайте и приведите фрагмент урока с использованием структур «Трехшаговое интервью»; «Обсуждение в группе»; «Групповое ралли»; «Метод за и против» (на выбор). Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
7	Групповые интерактивные формы организации обучения	<p>Выполнить теоретическое проблемное задание. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие формы и виды обратной связи на уроке Вам известны? 2) Что Вы понимаете под «культурой ошибки»? 3) Внесите предложения по оптимизации обратной связи на уроке. 4) Сформулируйте и запишите эти предложения. <p>Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.</p>
8	Планирование интерактивного урока	<p>Выполнить практическое задание: составьте полный план-конспект интерактивного урока (на основании</p>

	и критерии оценки деятельности обучаемых	материалов, разработанных Вами на предыдущих практических занятиях). Сформулируйте цель данного урока. Цель необходимо расписать подробно, опираясь на тему занятия. Цель должна соответствовать определенным критериям (SMART), т.е. конкретна, иметь возможность проверки на достижимость; сформулирована на языке деятельности обучающихся; реалистична, иметь средства для обеспечения цели. Выделите следующие виды целей: обучающая; развивающая; воспитательная. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
--	--	--

Тестовые задания

I. В чем главная идея партнерской технологии?

1. партнерская технология уделяет одинаковое внимание предмету изучения и формированию личности.
2. партнерская технология требует улучшения отношений в классе.
3. партнерская технология основана на доверии учеников к учителю.
4. партнерская технология - наиболее эффективная среди технологий.
5. партнерская технология требует высокого педагогического мастерства.

II. Какие идеи НЕ относятся к первоначальному варианту педагогики сотрудничества?

1. отношения с учениками.
2. учение без принуждения.
3. идея трудной цели.
4. идея опоры.
5. опорные сигналы.

III. Преимущества партнерской технологии проявляются в:

1. изменении отношений учителя с учениками.
2. организации учения без принуждения.
3. выдвижении трудной цели.
4. применении опор.
5. возможности свободного выбора.
6. создании соответствующей формы.
7. развитии самоанализа.
8. создании интеллектуального фона класса.
9. сотрудничестве с родителями.
10. все преимущества указаны правильно.

IV. Укажите на слабые места партнерской технологии:

1. завышение роли оценивания ученических работ.
2. противоречивая мотивация отказа от принуждения в обучении.
3. игнорирование глубоких индивидуальных отличий в способностях учеников.
4. недооценка объективной трудности, связанной с наличием в школах значительного количества слаборазвитых и слабо подготовленных детей.
5. неправильных ответов нет.

V. В чем недостатки партнерской технологии?

1. отрицание всякого принуждения в воспитании как негуманного.
2. отказ от домашних заданий.
3. отказ от дополнительных индивидуальных занятий с неуспевающими.

4. тезис о детском коллективе как о всеильном педагогическом средстве, способном втягивать в работу всех.

5. утверждение о том, что педагогика сотрудничества вооружает всех учеников умением учиться. б. неправильных ответов нет.

VI. Как вы относитесь к методике В.Ф. Шаталова?

1. считаю ее весьма эффективной, буду применять.

2. есть сомнительные моменты, буду применять с осторожностью.

3. не признаю.

4. мне импонируют только отдельные элементы.

5. отдам предпочтение другим технологиям.

VII. Подходит ли методика В.Ф. Шаталова для современной российской школы?

1. нет.

2. в отдельных случаях.

3. некоторые элементы можно использовать.

4. подходит только для репетиторства.

5. подходит для рыночной школы.

VIII. Когда целесообразно применять листы опорных сигналов (ЛОС)?

1. если нет других средств визуализации учебного материала;

2. для оперативного обеспечения наглядности непосредственно во время рассказа, лекции с использованием доски и мела;

3. в начальной школе, где язык логических схем и графиков еще недоступен ученикам;

4. там, где нужно механическое запоминание материала;

5. все ответы правильные.

IX. Почему в парах, тройках взаимодействующих между собой учеников может лучше проходить усвоение знаний?

1. действуют законы взаимообучения;

2. школьники строже спрашивают друг с друга;

3. присутствует дух соревновательности;

4. ученики сами планируют работу, отвечают за результаты;

5. все ответы правильные.

X. Какие новые обязанности появляются у учащихся при использовании партнерской технологии?

1. необходимость согласовывать свое учение с обучением партнеров;

2. становиться на позицию других и изменять свою позицию;

3. предоставлять своим партнерам помощь и пользоваться их помощью;

4. выстраивать межличностные взаимоотношения с партнерами;

5. отдавать предпочтение достижению коллективной цели;

6. предупреждать возникновение конфликтов;

7. все ответы правильные

Вопросы к экзамену

1. Подходы реализуемые в новых ФГОС.
2. Особенности системного подхода в обучении.
3. Особенности деятельностного подхода в обучении.
4. Особенности компетентного подхода в обучении.
5. Отличие традиционного и интерактивного обучения.
6. Особенности интерактивных методов обучения.
7. Сущность партнерской технологии обучения.

8. Отличие партнерской технологии обучения от продуктивной.
9. Базисная отечественная технология в развитии партнерской технологии обучения.
10. Основные идеи педагогики сотрудничества.
11. Новизна педагогики сотрудничества.
12. Сущность листа опорных сигналов (ЛОС).
13. Сущность идеи трудной цели.
14. Сущность принципа «учение без принуждения»?
15. Основное понимание свободного выбора.
16. Преимущества педагогики сотрудничества.
17. Недостатки в педагогике сотрудничества.
18. Методика В.Ф. Шаталова.
19. Идеи педагогики сотрудничества используемые в современной школе.
20. Идеи партнерской технологии обучения в западной педагогике.
21. Особенности западных вариантов партнерской технологии.
22. Функции учителя в партнерской технологии.
23. Работа учащихся по партнерской технологии.
24. Основные виды организации обучения по партнерской технологии.
25. Трансформация урока при работе по партнерской технологии обучения.
26. Методы, применяемые при работе по партнерской технологии.
27. Новые отечественные модификации партнерской технологии.
28. Работа в парах сменного состава.
29. Преимущества группового и коллективного обучения.
30. Недостатки имеют групповых форм обучения.
31. Пути повышения эффективности классно-урочной формы.
32. Партнерская технология и рыночные преобразования в стране.
33. Новые модификации партнерской технологии.
34. Требования, предъявляемые партнерской технологией к учителю.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в G семестре.