

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психология познавательной сферы личности»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>Семестр Е</i>			
1	Сферы личности. Понятие познавательной сферы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - таблица (1)
2	Психология интеллекта	ПК-2 Способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - схема (1)
3	Психология познавательной деятельности	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -практическое задание (1), -решение психологических ситуационных задач(5)
4	Познавательные способности и одаренность	ПК-2 Способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -эссе (1)
5	Уровни развития познавательных	ПК-3 Способен	Устные ответы на

	способностей	проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	семинарах Выполнение заданий для СР: - таблица (1)
6	Онтогенетические особенности познавательной сферы личности	ПК-3 Способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах - практическое задание (1)
7	Техники развития элементов познавательной сферы	ПК-2 Способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -практическое задание (2), -решение психологических ситуационных задач(7)
8	Методы исследования познавательной сферы личности	ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - схема (1)
9	Тест	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Письменные ответы на тестовые задания (Тест1-15 вопросов; Тест 2-18 вопросов)
10	Психологические и ситуационные	УК-3 Способен	Письменное

	задачи	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	решение ситуационных и психологических задач и обсуждение на занятиях в группе
11	Экзамен	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на вопросы к экзамену (74 вопроса). В экзаменационном билете по 2 вопроса из общего списка.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Тестовые задания	0-4	0-4
4.	Эссе	0-4	0-4
5.	Психологические и ситуационные задачи	0-4	0-4
5.	Выполнение СР	0-3	0-24

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение тестовых заданий

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов - 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

4. Выполнение творческого задания. Эссе

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов.

Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Подготовка к написанию эссе. При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление

Суть и обоснование выбранной темы.

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Структурное выделение разделов и подразделов работы

Логичность изложения материала

Обоснованность выводов автора

Оригинальность выводов автора

Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний. Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

Заключение

Наличие необходимых выводов из работы

Обоснование выводов автора

Указание на дальнейшие направления развития темы

5. Решение ситуационных и психологических задач

Специфика психологических задач заключается в том, что не все задачи требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Решение психологических задач активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать в решении задачи. Решение задач по психологии диагностирует уровень подготовленности студентов и показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя.

В психологических задачах предлагаются различные упражнения. Содержание упражнений основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания упражнений возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о психологическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при решении задач он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

6. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Сферы личности. Понятие познавательной сферы	Составить таблицу «Подходы к пониманию познавательного развития человека». Отрадите в таблице ключевые идеи к пониманию познавательного развития с т.з. различных психологических теорий: теории научения (Б.Ф.Скиннер, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, А.Бандура, И.П. Павлов); теория когнитивного развития (Ж. Пиаже. Дж. Брунер и др.); отечественные концепции развития (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
2	Психология интеллекта	Составить содержательную схему: «Виды интеллекта». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие

		показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
3	Психология познавательной деятельности	Выполните практическое задание: опишите на примерах из образовательной практики когнитивные стили в обучении(3-4 примера).
4	Познавательные способности и одаренность	Выполните творческое задание: напишите эссе на тему «Одаренность. Талант. Гениальность». Эссе предполагает свободное изложение своих мыслей по теме, высказывание своей позиции, демонстрация собственного понимания и отношения к проблеме. Объем эссе – 2-3 стр. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
5	Уровни развития познавательных способностей	Составьте таблицу «Уровни развития познавательных способностей». Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
6	Онтогенетические особенности познавательной сферы личности	Составьте таблицу «Возрастные различия познавательных способностей». Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
7	Техники развития элементов познавательной сферы	Выполните практическое задание: опишите на примерах мнемические эффекты (реминисценция, интерференция, эффект прерванных действий, эффект неосознанного негативного выбора и другие). Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
8	Методы исследования познавательной сферы личности	Составьте содержательную схему «Классификация методов диагностики познавательной сферы». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.

Тестовые задания

Тест. Память

1. С точки зрения психоанализа забывание представляет собой
 - а) вытеснение;
 - б) угасание;
 - в) интерференцию;
 - г) замещение.
2. К видам образной памяти из ниже перечисленных относятся
 - а) зрительная;
 - б) эмоциональная;
 - в) словесно-логическая;
 - г) двигательная.
3. По сравнению с завершенными действиями незавершенные воспроизводятся
 - а) лучше на 50%
 - б) лучше на 100 %
 - в) хуже на 50 %
 - г) хуже на 100 %
4. Выберите наиболее правильный ответ. Память различается по 1) скорости запоминания; 2) объему запоминаемого; 3) прочности или длительности; 4) точности.
 - а) 1,2
 - б) 1,3
 - в) 1,2,3
 - г) 1,2,3,4
5. Законы образования ассоциаций были открыты
 - а) А.Г. Эббингаузом
 - б) Фрейдом
 - в) Платоном
 - г) Аристотелем
6. Непроизвольное запоминание всегда характеризуется 1) продуктивностью, 2) изобретательностью, 3) эффективностью, 4) спонтанностью
 - а) 1,4
 - б) 1,3,4
 - в) 4
 - г) 2,4
7. Расположите в правильной последовательности (согласно закону регрессии) стадии восстановления памяти: 1) восстановление знаний и умственных навыков; 2) памяти на чувства; 3) памяти на недавние события; 4) телесных навыков
 - а) 4,2,1,3
 - б) 2,1,3,4
 - в) 3,1,2,4
 - г) 3,4,2,1
8. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены
 - а) Дж. Уотсоном
 - б) У. Найссером
 - в) А.Г. Эббингаузом
 - г) Б.В. Зейгарник
9. В серии экспериментов П.И. Зинченко было установлено, что запоминание фоновых раздражителей выше всего
 - а) у взрослых
 - б) у старших школьников

- в) у дошкольников
 - г) у младших школьников
10. Связи между представлениями памяти могут быть 1) ассоциативными, 2) структурными, 3) смысловыми
- а) 1,2,3
 - б) 1
 - в) 1,2
 - г) 1,3
11. По отношению к остальным видам памяти у человека ведущей является память
- а) двигательная
 - б) словестно-логическая
 - в) образная
 - г) эмоциональная
12. Ультракратковременная память также называется
- а) рабочей
 - б) сенсорной
 - в) оперативной
 - г) моторной
13. Выберите наиболее точный вариант ответа. К основным положениям теории Н.А.Бернштейна относятся принципы 1) многоуровневого построения движений, 2) активности, 3) рефлекторного кольца, 4) пофазного формирования навыка, 5) повторения без повторения
- а) А) 1,4, 5
 - б) 2, 3,4
 - в) 1,2, 3,4, 5
 - г) 1,2,4,5
14. Интериоризация — это процесс...
- а) культурно-исторического развития внешних знаков-средств
 - б) культурно-исторического развития способов опосредствованного запоминания
 - в) перехода внешних знаков - средств во внутренний план
 - г) опосредствованного запоминания с помощью внешних средств-стимулов
15. Стойки зрения бихевиоризма фактором, влияющим на запоминание, является
- а) положительное и отрицательное подкрепление
 - б) наказание
 - в) положительное подкрепление
 - г) поощрение

Тест. Мышление

1. Основными операциями эмпирического мышления являются
- а) суждения и умозаключения
 - б) анализ и синтез
 - в) индукция и дедукция
 - г) сравнение и классификация
2. По функциям различают виды мышления
- а) репродуктивное, продуктивное
 - б) вербальное, наглядное
 - в) дискурсивное, интуитивное
 - г) творческое, критическое
3. По средствам мышления различают виды мышления
- а) репродуктивное, продуктивное
 - б) вербальное, наглядное
 - в) интуитивное, рациональное

- г) дискурсивное, интуитивное
- 4. Коэффициент интеллектуальности есть
 - а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида
 - б) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений
 - в) качественный показатель знаний, умений и умственных действий
 - г) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации
- 5. Выведение из одного или нескольких суждений нового суждения, представляет собой
 - а) рефлексию
 - б) новое суждение
 - в) понятие
 - г) умозаключение
- 6. Наглядно-образное мышление - вид мышления
 - а) характеризующийся опорой на представления и образы
 - б) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними
 - в) осуществляемый с помощью логических операций с понятиями
 - г) основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных
- 7. Проблеме как особому виду интеллектуальных задач присущи следующие характеристики: 1) причина; 2) цель; 3) условия, в которых задается данная цель; 4) потребность в достижении цели; 5) отсутствие внешних условий, детерминирующих интеллектуальный процесс; 6) недостаточность стандартных средств решения, вытекающих непосредственно из условий
 - а) 2, 3, 4, 5
 - б) 1, 2, 3, 4
 - в) 2, 3, 4, 6
 - г) 3, 4, 5, 6
- 8. К основным видам мышления относятся
 - а) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация;
 - б) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое;
 - в) понятия, суждения, умозаключения;
 - г) индукция и дедукция.
- 9. Критичность мышления представляет собой
 - а) вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего;
 - б) мгновенное нахождение неизвестного (искомого);
 - в) оторванность от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией;
 - г) качество мышления, позволяющее осуществлять строгую оценку результатов мыслительной деятельности.
- 10. Сформулировать понимание творческого мышления одним из первых пытался
 - а) Дж. Гилфорд;
 - б) Д. Векслер;
 - в) И.П. Павлов;
 - г) Е.П Терренс.
- 11. Быстрота мышления понимается как
 - а) скорость протекания мыслительных процессов;

б) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения;

в) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность;

г) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений.

12. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана

а) А.Н.Леонтьевым;

б) Л.С.Выготским;

в) П.Я.Гальпериним;

г) С.Л.Рубинштейном.

13. Мышление на основе образов и представлений, почерпнутых из каких-то определенных источников, представляет собой

а) наглядно-действенное мышление

б) продуктивное мышление;

в) наглядно-образное мышление;

г) репродуктивное мышление.

14. Ассоциативная теория мышления сводит содержание мысли к

а) поведению во внутреннем плане», отличающемуся от внешнего поведения лишь большей свернутостью и сокращенностью;

б) процессу, который формируется в общественных условиях жизни, проявляется сначала как развернутая предметная деятельность;

в) простому сочетанию образов памяти;

движению мыслей в замкнутых структурах сознания.

15. В развитии операционального интеллекта Ж.Пиаже выделяет стадии: 1) сенсорного интеллекта; 2) операционального мышления; 3) конкретных операций с предметами; 4) формальных операций; 5) перспективной психики; 6) сенсорной элементарной психики; 7) сенсомоторного интеллекта

а) 7,2, 3,4;

б) 1,2,3;

в) 2, 3,4 5,7;

г) 1,2,3,4,6,7

16. По степени новизны и оригинальности различают виды мышления

а) интуитивное, рациональное;

б) теоретическое, практическое;

в) репродуктивное, продуктивное;

г) дискурсивное, интуитивное.

17. Самостоятельность мышления

а) умение увидеть и поставить новый вопрос, а затем решить его собственными силами;

б) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений;

в) умение охватить широкий круг вопросов в различных областях знаний и практики;

г) умение вникать в сущность, вскрывать причины явлений, предвидеть последствия.

18. Особый вид нарушения мышления при поражении речевых зон левого полушария, связанного с дефектами кодирования речевых сигналов, называется

д) апраксия;

е) алалия;

ж) афазия;

з) агнозия.

Психологические и ситуационные задачи

Задача 1.

Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека.

- а) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- б) отражение прошлого опыта, в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;
- в) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
- г) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
- д) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;
- е) отражение действительности опосредствованным путем при обязательном участии речи.

Задача 2.

Выделите и назовите основные этапы становления умственного действия.

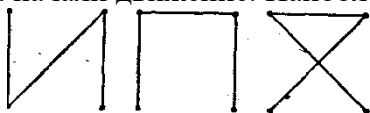
Усвоение начальных геометрических понятий может быть организовано следующим образом. Учащихся предварительно знакомят с учебным материалом. Им разъясняют, что такое признаки понятия, почему важно проверять наличие всех признаков и т. д. Затем в качестве объектов действия учащимся дают реальные предметы и модели. Признаки понятия выписываются на карточку. Кроме того, даются или их модели (модель прямой, модель угла и т. д.), которые учащиеся могут накладывать на определенные объекты, или инструменты, с помощью которых практически устанавливается наличие в предмете признаков понятия. Действия по определению признаков понятия предлагаются в форме схематической записи на карточке. В этих условиях учащиеся проверяют наличие необходимой системой признаков.

После пяти-восьми заданий признаки понятия и действия по определению их наличия запоминаются. Карточки убирают. Теперь каждую выполняемую операцию учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно (при обучении в условиях класса). Если ученик встречается затруднения, он снова работает с карточками. После пяти-шести заданий, ученику. На всех описанных этапах учитель контролирует правильность выполнения операций. На последнем этапе действие контролируется самим учеником, учитель контролирует только ответ, результат действия. Само действие по пользованию понятием становится сокращенным и автоматизированным. (По Н. Ф. Талызиной.)

Задача 3.

1. Какое общее условие успешного решения задачи нарушается?
2. В чем состоит общая психологическая причина трудности в решении задачи?

Обычно с большим трудом решается следующая простая задача из серии головоломок: провести через четыре точки три прямые линии, возвратившись в ту точку, откуда начали движение. Наиболее частые ответы изображены на рисунке.



Задача 4.

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику задали вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в свое

время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне крестьянской реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году». (По Л. И. Розову.)

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает ее к глазам, опускает ее и идет с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия, 1968.)

В. Иногда на оживленной улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу.

— Вы?! Это вы?!

— Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

— А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

— А! Так вы...

Г. Ученик излагает материал по истории/заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона».

Задача 5.

1. Какой вид запоминания проявляется в описанных экспериментах?

2. В каком случае испытуемые должны были лучше запомнить числа и почему?

Группе учащихся IV класса предложили решить пять простых арифметических задач. В другом эксперименте те же испытуемые должны были сами придумать пять аналогичных задач. После этого учащихся неожиданно попросили воспроизвести числа из условий всех десяти задач (По И. М. Палеев, 1966.)

Задача 6.

Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему.

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнения, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение. (Отвечу см. у Н. Р. Богуша, стр. 274.)

Задача 7.

На основании описанных опытов определите какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задача 8.

Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты,

стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37—с годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17—с годом Октябрьской революции (1917). (По И. М. Палею, 1966.)

Задача 9.

1. Какие положения характеризуют идеалистическое, а какие — материалистическое понимание воображения?

2. Какие положения характеризуют не только воображение, но и другие психические процессы?

а) Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике;

б) сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность;

в) создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом;

г) специфическая человеческая деятельность, возникающая в процессе труда;

д) отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.

Задача 10.

Развитию какого вида воображения способствует следующий методический прием?

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель оказывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

Задача 11.

Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приемы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроках литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившихся героях и т. д.

Задача 12.

1. Определите, какой из методических приемов наиболее способствует развитию конструктивного воображения у детей.

2. Дайте обоснование своего выбора.

В одном из исследований, проведенном с однойцовыми близнецами, детей различными методами обучали конструктивной деятельности. Одних детей обучали методом, основанным на подражании. Дети должны были конструировать постройки по предложенному образцу, состоящему из кубиков определенной формы. Других детей обучали методом, который заключается в том, что в качестве образца предлагался только общий контур постройки, а подобрать строительный материал и сконструировать постройку заданной формы дети должны были самостоятельно. (По А. Н. Миреновой и В. Н. Колбановскому).

Вопросы к экзамену

1. Понятие сферы личности. Классификация сфер личности.
2. Понятие познавательной сферы.
3. Личность как субъект познания.
4. Совокупность способностей, при помощи которых человек познает явления окружающего его мира.
5. Компоненты познавательной сферы, их характеристика.
6. Закономерности и особенности мышления человека.
7. Индивидуальные свойства познавательных процессов.
8. Тонкости когнитивных и познавательных процессов.

9. Логические парадоксы и когнитивные искажения.
10. Понятие интеллекта.
11. Теории интеллекта.
12. Фактор общего интеллекта.
13. Коэффициент интеллекта, его измерение.
14. Виды интеллекта.
15. Развитие интеллекта.
16. Нейропластичность в развитии человеческого мозга. Прочность связей между нейронами мозга, их изменения. Связь между развитием мозга и деятельностью человека.
17. Уровень развития подвижного интеллекта, его связь с рабочей памятью.
18. Влияние развития познавательных способностей на повышение уровня интеллекта.
19. Психометрический интеллект и креативность.
20. Понятие познавательной деятельности. Умственная и аналитическая деятельность.
21. Психологические механизмы осуществления познавательной деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
22. Психологическая структура познавательной деятельности, характеристики компонентов.
23. Усвоение как центральный процесс познавательной деятельности. Этапы и уровни усвоения.
24. Этапы мыслительной деятельности. Творческое мышление. Эвристика. Инсайт. Состояние потока.
25. Связь познавательной деятельности с направленностью личности.
26. Условия организации познавательной деятельности.
27. Методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
28. Обучающийся как субъект познавательной деятельности.
29. Понятие когнитивных способностей.
30. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к изучению способностей.
31. Общие и специальные способности.
32. Психофизиологический аспект рассмотрения способностей.
33. Половые различия в способностях.
34. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
35. Понятие об одаренности. Гениальность.
36. Характеристика компонентов когнитивных способностей.
37. Социальный интеллект как компонент общих способностей. Взаимосвязь с общими способностями.
38. Трехуровневая теория познавательных способностей по Кэрроллу.
39. Первый уровень: ограниченные способности. Характеристика способностей данного уровня.
40. Второй уровень: широкие способности. Характеристика способностей данного уровня.
41. Третий уровень: общий интеллект. Характеристика способностей данного уровня.
42. Общеинтеллектуальные способности, уровень корреляции между широкими способностями.
43. Исследованиями в области когнитивной сферы личности С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, Ф.А. Сохина.
44. Закономерности развития когнитивных процессов в онтогенезе.
45. Вопросы о когнитивном развитии в учении Жан Пиаже.

46. Конструктивистский подход к развитию когнитивных способностей с помощью сознательных действий в окружающей среде.
47. Закладка интеллектуального фундамента в дошкольном возрасте.
48. Развитие познавательных интересов, овладение учебной деятельностью в младшем школьном возрасте.
49. Формирование новых интересов, развитие теоретического мышления и теоретической рефлексии в подростковом возрасте.
50. Условия для интеллектуального развития в юности.
51. Акмеологические аспекты интеллектуальной и познавательной деятельности человека в зрелом возрасте.
52. Тренировка элементов познавательной сферы. Специальные упражнения, которые задействуют память, внимание, математические способности и т.п.
53. Влияние регулярного выполнения упражнений на улучшение показателей развития познавательных способностей.
54. Нейробика - гимнастика для мозга.
55. Когнитивистика. Конкретные модели и алгоритмы мышления. Развитие умения мыслить и делать обоснованные выводы. Логическое мышление. Развитие умения логично и последовательно рассуждать.
56. Принятие решений. Развитие умений быстро принимать решения и находить нестандартные подходы в трудных задачах.
57. Принципы развития памяти. Тренировка общих навыков памяти и логики. Мнемоника. Мнемотехники.
58. Развитие внимания и способности концентрироваться. Наблюдательность. Применение практики осознанности в повышении внимания.
59. Развитие воображения и креативного мышления в творческой деятельности.
60. Техники фрейминга и фрирайтинга.
61. Техника сторителлинга.
62. Профайлинг как способ развития внимания с множеством положительных эффектов.
63. Методы диагностики познавательной сферы. Классификация методов диагностики познавательной сферы.
64. Организационные методы.
65. Психометрические и развивающие методы.
66. Понятие о диагностическом развивающем эксперименте.
67. Нормативный подход и нормы.
68. Тесты, их виды и ограничения применения.
69. Тесты, измеряющие уровень развития когнитивной сферы человека.
70. Диагностика внимания, памяти, воображения.
71. Психолингвистические эксперименты.
72. Анализ продуктов речевой деятельности.
73. Современное состояние исследований речи, языка и коммуникации.
74. Исследования интеллекта.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в семестре Е.