

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Технологическая практика по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Подготовительный этап		
1.1.	<p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с программой практики.</p> <p>3. Составление индивидуального графика работы на весь период практики.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Индивидуальный план работы на весь период практики (по дням)</p>
2.	Основной этап		
2.1.	<p>1. Знакомство и изучение деятельности образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовая форма; - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации. - основные и дополнительные образовательные программы организации. <p>2. Знакомство с планами работы педагога-психолога и социального педагога образовательного</p>	<p>ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Общая характеристика образовательной организации и образовательных программ, реализуемых ею. Описание плана работы и основных направлений деятельности педагога-психолога и социального педагога образовательной организации в части психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.</p>

	учреждения. Составление плана работы на весь период практики с учетом плана работы педагога-психолога и социального педагога.	потребностями.	Составление плана работы на весь период практики.
2.2.	1. Осуществление наблюдения за деятельностью учащихся и учителя на уроках, мероприятиях, занятиях (не менее 10). 2. Психологический анализ (урока, лекционного/практического занятия, мероприятия). 3. Обсуждение протокола психологического анализа занятия (урока, лекционного/практического занятия, мероприятия) со штатным педагогом-психологом и руководителем практики. 4. Анализ образовательной программы по предмету.	ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Протоколы психологического анализа занятий (урока, лекционного/практического занятия, мероприятия). Анализ образовательной программы по одному из преподаваемых предметов
2.3.	1. Подготовка и проведение плановых групповых мероприятий с учетом требований образовательной программы (не менее 5). Психологический анализ мероприятий с целью оценки психологического взаимодействия и психологического климата в коллективе, учета индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Протоколы психологического анализа групповых мероприятий, особенностей реализации образовательной программы (программы дополнительного образования).
2.4.	1. Знакомство с направлениями и видами деятельности организации. Включение в различные виды деятельности образовательной организации. Выполнение	ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Предоставление содержательных планов-конспектов проводимых занятий и мероприятий (технологических

	различных видов психолого-педагогической деятельности в качестве помощников педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	карт). Анализ образовательной программы дополнительного образования
2.5.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями. Обсуждение программы с руководителем практики	ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Описание отдельных видов психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности педагога-классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога. Программа индивидуального сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.
2.6.	1. Участие в подготовке и проведении мероприятий, входящих в функции педагога-психолога и социального педагога: - диагностического, - консультативного, - коррекционного-развивающего, - психолого-просветительского. 2. Психолого-педагогический анализ мероприятий с полным описанием содержания (не менее 5). 3. Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме (например, беседа, мини-урок, классный час,	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Программа и содержание мероприятий психолого-педагогической направленности. Протоколы психолого-педагогического анализа проведенных мероприятий.

	внеклассное мероприятие, фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.) 4. Реализация под контролем штатного педагога-психолога разработанного психолого-просветительского мероприятия. Анализ и оценка проведенного мероприятия совместно со штатным педагогом–психологом и социальным педагогом.		
2.7.	Выполнение заданий по самостоятельной работе: анализ образовательной среды, реализуемых образовательных программ; психодиагностика личности и группы; подбор материала для методической копилки; проектирование и проведение занятий и мероприятий; посещение воспитательных мероприятий коллег, изучение опыта; оформление отчета по практике; проведение самоанализа.	ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Представление выполненных заданий по самостоятельной работе.
2.8.	Выполнение учебно-исследовательских заданий. 1.Проведение социометрического исследования по изучению межличностных отношений в группе. 2.Проведение психодиагностического исследования по изучению типологических и индивидуально-психологических особенностей личности.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Представление и анализ результатов проведенных исследований личности и группы
3.	Итоговый этап		
3.1.	Обработка и	ОПК-8 – способен	Представление

	<p>систематизации материалов практики. Анализ результатов проведенной работы. Составление рекомендаций (для обратной связи) по организации и проведению практики</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>материалов практики. Оформление отчетной документации.</p>
3.2.	<p>Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Собеседование по отчету и итогам практики с кафедральным руководителем практики (индивидуальные консультации в институте). Участие в итоговой конференции. Защита отчета. Выставление оценки за практику.</p>	<p>ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Итоговый отчет с самоанализом Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (14 x 0-1)	0-1	0-14
2.	Работа на семинарских занятиях (14 x 0-3)	0-3	0-42
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-3)	0-3	0-21
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-5	0-15
5.	Выполнение творческой (групповой) работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого		0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать образовательную среду прохождения практики: ее образовательные возможности и негативные факторы.

2. Проанализировать образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении на предмет учета психолого-педагогических особенностей личности обучающихся.

3. Провести диагностику по изучению личности и коллектива.

4. Подобрать материалы для методической копилки.

5. Спроектировать и провести занятия и мероприятия для детей и подростков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

6. Посетить воспитательные мероприятия коллег, изучить их опыт, проанализировать организацию психолого-педагогического сопровождения учащихся во внеурочной деятельности.

7. Оформить отчет практики, отразить разные аспекты профессиональной деятельности психолога в период летнего отдыха детей и подростков.

8. Провести самоанализ деятельности в период практики.

Организация и проведение занятий и мероприятий в период практики

В период практики студенты активно участвуют в различных видах практической работы с детьми и подростками в качестве помощников педагога-психолога, психолога, классного руководителя, социального педагога и др.

Система различных по содержанию, характеру и уровню мероприятий включает:

- организацию познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, труд, спорт), тренинговых (сюжетно-ролевые, межотрядные игры, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, тренинги общения) формы работы;

- организацию различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработку) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т.п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация игр на местности, проведение тематических и итоговых огоньков;

- проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксацию), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники);

- проведение фестивалей творчества, показов, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).

Вопросы для самоанализа деятельности в период практики

Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

Какие документы, регламентирующие деятельность психолога, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования практической работы с детьми и подростками? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые ставились при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

Какие затруднения испытывали при анализе организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении?

В подготовке и проведении, каких занятий и мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

Какие умения и навыки приобрели в ходе практики? Благодаря чему?

Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?

Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то, что помешало это сделать?

Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем профессиональном становлении.

Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики.

Примерное содержание «методической копилки»

Примерный план работы педагога-психолога в образовательной организации.

Сборники дидактических, развивающих, подвижных игр для учащихся разного возраста.

Дидактические приемы для проведения обучающих, коррекционных, развивающих, реабилитационных занятий с детьми и подростками.

Психотехнологии для проведения тренинговых, консультационных, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий в образовательной среде.

Проекты (сценарии) воспитательных мероприятий.

Психодиагностические методики для исследования типологических и индивидуальных особенностей личности.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

Занимательный материал: кроссворды, головоломки, шарады и др.

Игры и упражнения для проведения тренингов.

Упражнения для проведения развивающих занятий.

3. Оценочные средства

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (семестры 5,6,7), экзамен - 9.

Письменный отчет по практике сдается на кафедру в срок окончания практики, указанный в графике учебного процесса.

Зачет за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом практики является итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты практики, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10-15 минут отчитывается о своей работе.

2. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.

3. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

В отчете отражается следующая информация:

1. Отчет-анализ студента о проведенной работе:

- цель и задачи практики, сроки прохождения практики;
- место прохождения практики, сфера деятельности и организационная структура учреждения, где студент проходит практику, информационная инфраструктура предприятия;

- план работы на период практики и расписание пребывания студента на практике;

- психолого-педагогический анализ плана работы учреждения: правила производства того или иного вида работ; виды работ, которые студент выполнял на практике. При написании этой части дневника (отчета) студенты должны использовать обширный блок научных, нормативных и прочих источников, на которые по ходу текста делаются ссылки;

- анализ проведенной работы: 1) фактическое выполнение вышеуказанных работ; 2) образцы работ, выполненные в виде графиков, таблиц, нормативных документов ежедневный план работы (дата, мероприятие, примечание, краткий анализ), помещаются в приложения; 3) схема плана-конспекта мероприятия: тема мероприятия; форма проведения; время проведения; возраст учащихся; цель мероприятия, задачи, психологическое обоснование мероприятия (указать какие знания, привычки, чувства, мотивы, способности, убеждения формирует, развивает и укрепляет мероприятие); методы воспитания, используемые в ходе мероприятия; оформление, оборудование мероприятия; план подготовки и проведения мероприятия; описание хода мероприятия (его текст); используемая литература. Конспект утверждается перед проведением мероприятия или занятия методистом (психологом, классным руководителем) учреждения.

- содержательные планы-конспекты, технологические карты мероприятий;

- протоколы психолого-педагогического анализа уроков, занятий, лекционных/практических занятий, мероприятий;

- отчет-самоанализ должен содержать вывод о том, какие профессиональные навыки приобрел студент в ходе прохождения производственной практики. Могут быть высказаны замечания и впечатления; отчет может быть иллюстрирован схемами, графиками, фотографиями, которые сопровождаются пояснениями

2. По окончании срока практики дневник выполненных работ проверяется руководителем от производственного учреждения. Факт проверки удостоверяется подписью на полях дневника. Руководитель практики от организации пишет отзыв о работе студента (характеристику). Характеристика должна отражать отношение студента к работе (степень систематичности работы, самостоятельности, творчества), взаимоотношение с детьми, организаторами и руководителями практики; анализ проведенных мероприятий; положительные стороны в деятельности студента, на что необходимо обратить его внимание для дальнейшей работы с детьми, замечания и предложения и ставится дифференцированная оценка за практику.

Составление характеристики на студента-практиканта (составляется руководителем от организации)

В характеристике указывается: какими компетенциями овладел студент в период практики; как студент проявил себя на практике (систематичность работы, самостоятельность, творчество и др.); какие показал профессиональные и личностные качества.

Например, в ходе прохождения практики Степанова С.Н. полностью выполнила полученное задание: 1) провела диагностику ..., проанализировала..., обобщила...

интерпретировала ..., подготовила отчет по проведенной диагностике, подготовила материалы к педагогическому совету по вопросу..., подготовила методические рекомендации для... по В период прохождения практики Степанова Светлана Николаевна продемонстрировала сформированные профессиональные умения в области организации и проведения исследования, анализировать и интерпретировать полученные данные; в сфере психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса, в практической коррекционно-развивающей работе с детьми. Показала себя, как ответственный, исполнительный и инициативный сотрудник, своим доброжелательным отношением и тактичностью завоевала уважение среди членов педагогического коллектива. Рекомендуемая отметка: отлично. Число и подпись Печать.

В характеристике можно указать качество выполнения отдельных видов деятельности, уровень теоретической, практической и методической подготовленности студента, качество отчетной документации.

Примерная схема оформления отчета

1. Место и сроки прохождения практики

Наименование

организации _____

Начало практики «__» _____ 20__ г.

Окончание практики «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

(Ф.И.О., должность)

2. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

3. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики и запросу организации, в которой студент проходит практику, на выполнение актуальной необходимой деятельности в качестве помощника педагога, педагога-психолога. Студент-практикант включается во все виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательном процессе, связанные с профессиональными функциями педагога-психолога, педагогов.

Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Образец таблицы:

Месяц и число	Краткое содержание деятельности	Подпись руководителя

4. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения; какие знания, умения и навыки, какие компетенции

необходимо было проявить при выполнении заданий; какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

5. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения заданий в период, практики, могут быть приложены фотографии, сценарии, программы мероприятий и пр.)

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и характеристикой, подписанными непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется зачет, с учетом предварительных оценок руководителей практики от учреждения (педагога-психолога, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, результатов защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы.

Показателями сформированности заявленных компетенций могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

Посещение практики

Посещение всех запланированных мероприятий практики является обязательным. Установочная конференция преподавателя направляет и ориентирует студента в системе заданий по практике. На консультациях студенты обсуждают вместе с преподавателем текущую работу по выполнению заданий практики. В ходе выполнения заданий практики студент должен включаться в совместную деятельность с со специалистами учреждения, детьми и другими студентами, участвовать во всех видах практической работы. На итоговой конференции студент представляет результаты практики, сдает отчетную документацию.

Выполнение заданий в период практики: подготовительный, основной (производственный), итоговый этапы практики

Подготовительный этап:

Перед началом педагогической практики студент получает от руководителя практики задание, направление на практику и инструкцию по написанию дневника практики, который заполняется им ежедневно. Этот этап так же включает в себя инструктаж студента по технике безопасности.

Основной (производственный) этап:

За время прохождения практики студент обязан четко выполнить все пункты заданий, выданных ему научным руководителем, участвовать в работах, проводимых в организации и собрать исходные данные для написания выпускных квалификационных работ. В ходе этого этапа студент ежедневно заполняет дневник практики.

Итоговый этап:

Проводятся обработки и анализа полученной информации, написание отчета. Выполнение практических заданий осуществляется по всем аспектам, вынесенным на практику в ходе подготовительного, основного и заключительного этапа практики.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к учащимся, качество отчетной документации.

Критерии оценивания выполнения заданий на всех этапах практики:

- уровень и объем выполнения работы, требуемый программой практики;
- умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проявление в работе инициативы, самостоятельности, творческого подхода, педагогического такта, уровня общепедагогической культуры;
- умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения;
- уровень психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике;
- уровень проведения необходимых видов деятельности;
- отсутствие нарушения трудовой дисциплины.
- установление правильных взаимоотношений с детьми и организация их совместной деятельности и общения;
- представление в срок всех указанных документов.

Показателями сформированности заявленных компетенций могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.