

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Тьюторство в дополнительном образовании детей и взрослых
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№	Темы дисциплины (модуля), вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Исторические и теоретические основы тьюторства	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы Выполнение заданий для СР: глоссарий
2	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Устные ответы Выполнение заданий для СР: планирование работы тьютора
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы Выполнение заданий для СР: планирование работы тьютора
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями	Устные ответы Выполнение заданий для СР: разработать индивидуальную образовательную траекторию

		здоровья	
5	Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании	<p>ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Устные ответы Выполнение заданий для СР: проект
6	Экзамен	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-30
2	Реферат	0-4	0-4
3	Устный ответ	0-2	0-40
4	Выполнение заданий для самостоятельной	0-3	0-26

	работы		
--	--------	--	--

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

	Баллы	Оценки
1.	61-75	удовлетворительно
2.	76-91	хорошо
	92-100	отлично

3. Оценочные средства

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Экзамен. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

4. Реферат

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат – одна из самых распространенных форм записи, используемых при научно-информационной и учебной деятельности. Реферируются разнообразные научные документы: книги, статьи, диссертации и др. Десятки тысяч специалистов занимаются подготовкой и распространением рефератов. Эта деятельность имеет две цели: информативную и учебную. Учебное реферирование является важнейшим программным требованием в вузе.

Работа над рефератом – эффективный способ обучения, стимулирующий вдумчивое и осмысленное восприятие текста, способствующий извлечению важной информации и усвоению содержания.

При составлении реферата нужно стремиться адекватно и полно отразить позицию автора. В реферате могут сохраняться отдельные структурные элементы оригинала. Свертывание исходного текста становится возможным благодаря анализу, обобщению и представлению в реферате прежде всего тех фактов, которые относятся к основным положениям содержания источника. Иначе говоря, в процессе работы над рефератом из текста извлекается главная идея, которая объединяет все информационные элементы первичного документа, а также приводятся основные факты.

Реферат как специфический жанр научно-технической информации может иметь самостоятельную литературную форму, но может воспроизводить стиль и структуру оригинала. Для него характерно постоянство структуры, которая включает три основные части: заголовочную, собственно реферативную и справочный аппарат.

Для реферата основой является составление собственно реферативной части.

Работа над рефератом включает следующие операции:

- ознакомление с текстом, направленное на осмысление его внешней структуры и проникновение во внутреннюю, смысловую;
- работа по выделению главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и ключевых предложений). В ходе этой работы можно использовать различные знаки для выделения нужной информации, делать выписки, заметки;
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения оригинала;
- написание реферата.

Текст реферата должен иметь связное, цельное построение. Громоздкие предложения, затрудняющие понимание, лучше расчленять на более простые. Используемые термины позволяют с наибольшей точностью передать содержание первичного документа. Общие требования к языку реферата остаются теми же, что и к языку любого другого произведения научно-технической литературы: точность, краткость, ясность, доступность.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме, желательно, чтобы этот реферат в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

3. Система оценивания

Студент получает зачет, если не пропущены изучаемые темы (учебные встречи), а пропущенные темы (учебные встречи) своевременно отработаны, нет не исправленных неудовлетворительных оценок, по большинству тем имеются оценки «отлично» и «хорошо».

Студент, у которого текущие показатели успеваемости не соответствуют вышеуказанным требованиям, сдает зачет по двум билетным вопросам из перечня вопросов к зачету по дисциплине. Если у студента, сдающего зачет, имеются неотработанные пропущенные темы или неудовлетворительные оценки по темам учебных встреч, ему на зачете задаются дополнительные вопросы по соответствующим темам. В зависимости от результатов собеседования и ответов студента на дополнительные вопросы ставится оценка (отметка) «зачтено» или «не зачтено».

№	Темы	Виды СРС (тестовые задания, задачи)
1	Исторические и теоретические основы тьюторства	Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».
2	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе	Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и семье».
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями: 1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора. 2. Взаимодействие тьютора с педагогами. 3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	Разработать индивидуальную образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности.
5	Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании	Разработать проект. Темы проектов: 1. «Педагогическая адвокатура»: защита прав обучающихся на индивидуальную образовательную программу. 2. «Кодекс чести тьютора». 3. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования. 4. «Традиции тьюторства». 5. «Диалог в тьюторстве».

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Исторические основы тьюторства.
2. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
4. Условия введения тьюторства в школе.
5. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.
6. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
7. Этапы тьюторского сопровождения.

8. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
9. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
10. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
11. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
12. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
13. Профессиональные характеристики тьютора.
14. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
15. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
16. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
17. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
18. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
19. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС.
20. Место тьютора в современной карте образования.

Темы рефератов:

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Практика тьюторства в Кембридже.
4. Практика тьюторства в Оксфорде.
5. История тьюторства в России.
6. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
7. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
8. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств
9. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
10. Открытость как качественная характеристика современного образования.
11. Технологии открытого образования.
12. Открытое образовательное пространство.
13. Типы тьюторских практик.
14. Тьюторство в аспекте результативности образования.
15. Инструменты работы тьютора.