

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тьюторство в социальной сфере
44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № | Темы дисциплины (модуля), вид промежуточной аттестации | Код и содержание контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|---|---|--|---|
| 1 | Исторические и теоретические основы тьюторства | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | Устные ответы Выполнение заданий для СР: конспект |
| 2 | Контекст и условия введения тьюторства в современной школе | ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Устные ответы Выполнение заданий для СР реферат |
| 3 | Основные схемы тьюторского сопровождения | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | Устные ответы Выполнение заданий для СР: решение ситуационных задач |
| 4 | Тьютор в структуре школьной жизни | ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Устные ответы Выполнение заданий для СР |
| 5 | Тьюторство в коррекционных образовательных организациях | ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Устные ответы Выполнение заданий для СР: знакомство с документами |
| 6 | Профессия тьютора в инклюзивной практике | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | Устные ответы Выполнение заданий для СР. |
| 7 | Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования | ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Устные ответы Выполнение заданий для СР |
| 8 | Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно- | Устные ответы Выполнение заданий для СР |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---|
| | общеобразовательных учреждений. | развивающую и консультативную деятельность | |
| 9 | Экзамен | ПК-1, ПК-2 | Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|---|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-1 | 0-24 |
| 2. | Контрольная работа | 0-10 | 0-10 |
| 3. | Реферат | 0-8 | 0-8 |
| 4. | Устный ответ | 0-2 | 0-32 |
| 5. | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 0-5 | 0-26 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| | Баллы | Оценки |
|----|--------|-------------------|
| 1. | 61-75 | удовлетворительно |
| 2. | 76-91 | хорошо |
| | 92-100 | отлично |

3. Оценочные средства

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Экзамен. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

4. Реферат

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат – одна из самых распространенных форм записи, используемых при научно-информационной и учебной деятельности. Реферируются разнообразные научные документы: книги, статьи, диссертации и др. Десятки тысяч специалистов занимаются подготовкой и распространением рефератов. Эта деятельность имеет две цели: информативную и учебную. Учебное реферирование является важнейшим программным требованием в вузе.

Работа над рефератом – эффективный способ обучения, стимулирующий вдумчивое и осмысленное восприятие текста, способствующий извлечению важной информации и усвоению содержания.

При составлении реферата нужно стремиться адекватно и полно отразить позицию автора. В реферате могут сохраняться отдельные структурные элементы оригинала. Свертывание исходного текста становится возможным благодаря анализу, обобщению и представлению в реферате прежде всего тех фактов, которые относятся к основным положениям содержания источника. Иначе говоря, в процессе работы над рефератом из текста извлекается главная идея, которая объединяет все информационные элементы первичного документа, а также приводятся основные факты.

Реферат как специфический жанр научно-технической информации может иметь самостоятельную литературную форму, но может воспроизводить стиль и структуру оригинала. Для него характерно постоянство структуры, которая включает три основные части: заголовочную, собственно реферативную и справочный аппарат.

Для реферата основой является составление собственно реферативной части.

Работа над рефератом включает следующие операции:

- ознакомление с текстом, направленное на осмысление его внешней структуры и проникновение во внутреннюю, смысловую;
- работа по выделению главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и ключевых предложений). В ходе этой работы можно использовать различные знаки для выделения нужной информации, делать выписки, заметки;
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения оригинала;
- написание реферата.

Текст реферата должен иметь связное, цельное построение. Громоздкие предложения, затрудняющие понимание, лучше расчленять на более простые. Используемые термины позволяют с наибольшей точностью передать содержание первичного документа. Общие требования к языку реферата остаются теми же, что и к языку любого другого произведения научно-технической литературы: точность, краткость, ясность, доступность.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме, желательно, чтобы этот реферат в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

3. Система оценивания

Студент получает зачет, если не пропущены изучаемые темы (учебные встречи), а пропущенные темы (учебные встречи) своевременно отработаны, нет не исправленных неудовлетворительных оценок, по большинству тем имеются оценки «отлично» и «хорошо».

Студент, у которого текущие показатели успеваемости не соответствуют вышеуказанным требованиям, сдает зачет по двум билетным вопросам из перечня вопросов к зачету по дисциплине. Если у студента, сдающего зачет, имеются неотработанные пропущенные темы или неудовлетворительные оценки по темам учебных встреч, ему на зачете задаются дополнительные вопросы по соответствующим темам. В зависимости от результатов собеседования и ответов студента на дополнительные вопросы ставится оценка (отметка) «зачтено» или «не зачтено».

| № | Темы | Виды СРС (тестовые задания, задачи) |
|---|---|--|
| 1 | Исторические и теоретические основы тьюторства | Сравнительный анализ источников, составление списка источников |
| 2 | Контекст и условия введения тьюторства в современной школе | Подготовка докладов |
| 3 | Основные схемы тьюторского сопровождения | Подготовка творческих материалов |
| 4 | Тьютор в структуре школьной жизни | Самостоятельное изучение материала |
| 5 | Тьюторство в коррекционных образовательных организациях | Решение задач |
| 6 | Профессия тьютора в инклюзивной практике. | Проанализировать деятельность тьютора Составить акмеограмму тьютора |
| 7 | Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования | Заполнить таблицу: «Технологии в инклюзивном образовании». |
| 8 | Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в | Реферат |

| | | |
|--|--|--|
| | условиях общеобразовательных учреждений. | |
|--|--|--|

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Исторические основы тьюторства.
2. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
4. Условия введения тьюторства в школе.
5. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.
6. Масштаб тьюторской деятельности.
7. Основные этапы тьюторского сопровождения.
8. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
9. Основные формы тьюторского сопровождения.
10. Тьютор в системе организации социальной жизни подопечного.
11. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив.
12. Организация жизнедеятельности ребенка в школе.
13. Особенности технологии тьюторского сопровождения в начальной школе. Познавательный интерес ребенка.
14. Критерии и показатели оценки познавательного интереса. Особенность младшего школьного возраста.
15. Условия, которые определяют эффективность роли учителя в формировании у детей интереса к знаниям.
16. Ориентиры деятельности тьютора.
17. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании.
18. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
19. Этапы организации тьюторского сопровождения.
20. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
21. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения.
22. Стратегия сотрудничества в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
23. Стратегия вовлечение родителей.
24. Тьюторское сопровождение детей как условие современной технологии в педагогической деятельности.
25. Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей группы риска.
26. Технологии профилактической работы с детьми группы риска.
27. Организация тьюторского сопровождения, наставничества в условиях общеобразовательного учреждения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

28. Развитие ученического тьюторства в основной школе.
29. Образовательные сессии как ресурс индивидуализации образования в основной и старшей школе.
30. Обеспечение тьюторского сопровождения с учетом специфики различных тьюторских практик.
31. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в школе для старшеклассников.
32. Формы организации тьюторского сопровождения подростка.
33. Клуб образовательных путешествий.
34. Алгоритм работы клуба образовательных путешествий.

Темы рефератов:

1. Технология тьюторского сопровождения ученической деятельности.
2. Тьюторство в образовательном процессе
3. Этапы технологии тьюторского сопровождения
4. Тьюторское сопровождение общественных управляющих в образовании
5. Тьюторская форма обучения одарённых детей
6. Тьюторское сопровождение в условиях идеологии открытого образования
7. Тьюторское сопровождение студентов
8. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании
9. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения
10. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе)
11. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании
12. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения
13. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников
14. Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности
15. Тьюторское сопровождение творческой деятельности
16. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Формы тьюторского сопровождения старшеклассников с признаками общей интеллектуальной одаренности
18. Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте.
19. Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу
20. Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации старшеклассником индивидуальной образовательной траектории
21. Тьюторское сопровождение детей с особенностями развития здоровья в условиях общеобразовательной школы
22. Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности школьника
23. Тьюторское сопровождение учащихся в подготовке и сдачи ЕГЭ
24. Модель тьюторского сопровождения студентов
25. Межвозрастная группа тьюторского сопровождения