

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Школа эффективного трудоустройства».**

| № | Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции   | Оценочные материалы (виды и количество)   |
|---|---|--|---|
| 1 | Эффективное трудоустройство и его этапы   | УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение письменных домашних заданий:<br>Глоссарий.<br>Конспектирование литературы. |
| 2 | Профессиональное становление личности   | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.  | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение письменных домашних заданий.<br>Глоссарий.<br>Конспектирование литературы. |
| 3 | Психологические барьеры профессионального становления   | ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение письменных домашних заданий:<br>Глоссарий.<br>Конспектирование литературы. |
| 4 | Технологии трудоустройства молодых специалистов   | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную  | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение письменных домашних заданий:<br>Конспектирование                           |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>деятельность.<br/> ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>литературы.</p>   |
| 5 | <p>Профессиональное самоопределение и классификация профессий</p>                                       | <p>ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>Устные ответы на семинарах<br/> Выполнение письменных домашних заданий:<br/> Глоссарий.<br/> Конспектирование литературы.</p>   |
| 6 | <p>Психология развивающего профессионального образования</p>  | <p>ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>Устные ответы на семинарах<br/> Выполнение письменных домашних заданий:<br/> Глоссарий.<br/> Конспектирование литературы.<br/> Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.</p> |
| 7 | <p>Коммуникативная компетентность как предпосылка успеха трудоустройства и профессиональной карьеры</p> | <p>УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br/> ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Устные ответы на семинарах<br/> Выполнение письменных домашних заданий:<br/> Глоссарий.<br/> Конспектирование литературы.<br/> Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.</p> |
|   | <p>Личностные особенности и успешность трудоустройства</p>  | <p>ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и</p>  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.  |   |
|   | Проектирование профессионального жизненного пути и эффективное трудоустройство личности | ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  |   |
| 8 | <b>Экзамен</b>  | УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.<br>ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. | Ответы на экзаменационные вопросы. В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |
|--|--|---|--|

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы                       | Количество баллов |                        |
|---|---|-------------------|------------------------|
|   |   | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1 | Посещение занятия                             | 0-30              | -                      |
| 2 | Контрольная работа                            | 0-20              | -                      |
| 3 | Решение ситуационных задач                    | 0-7               | -                      |
| 4 | Устный ответ                                  | 0-5               | 0-30                   |
| 5 | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 0-13              | 0-13                   |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

| №  | Баллы         | Оценки              |
|----|---------------|---------------------|
| 1. | 61-75 баллов  | «удовлетворительно» |
| 2. | 76-90 баллов  | «хорошо»            |
| 3. | 91-100 баллов | «отлично»           |

## 3. Оценочные средства

| № тем | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям                                 |
|-------|--|---|
| 1     | Основы эффективного трудоустройства молодого специалиста     | Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Эссе.                            |
| 2     | Аутопсихологическая компетентность профессионала             | Работа с портфолио. Составление презентации по теме.                                  |
| 3     | Самопознание как основа становления профессиональной карьеры | Работа с портфолио. Составление структурно-логической схемы нормативно-правовой базы. |
| 4     | Проектирование профессионального жизненного пути             | Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме. Тестирование.   |

### Темы для написания рефератов

1. Проблема эффективного трудоустройства в России и за рубежом.

2. Инновационные технологии эффективного трудоустройства.
3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
4. Аутопсихологическая компетентность профессионала.
5. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
6. Профессиональные деструкции и их разновидности.
7. Позитивное (саногенное) мышление и его роль в саморегуляции деятельности.
8. Внушение и самовнушение как психотехнология выработки эмоциональной устойчивости.
9. Аутотренинг и его значение для эффективного трудоустройства.
10. Медитация как метод саморегуляции.
11. Дыхание и саморегуляция эмоциональных состояний человека.
12. Синдром эмоционально-психологического профессионального «выгорания» и его диагностика.

### Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1. Акмеология – это
  - А. Наука о закономерностях развития взрослого человека до вершин зрелости.
  - Б. Наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.
  - В. Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.
  - Г. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом – на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.
2. Научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности
  - А. Профориентация
  - Б. Психология труда
  - В. Профориентология
  - Г. Этнопсихология
3. Исходным концептуальным положением профориентологии является ... человека с миром профессий.
4. Установите соответствие между термином и его формулировкой

|  |                  |
|--|------------------|
| А. Исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества | 1. Специальность |
| Б. Интегративные деятельностные конструкты, включенные в конкретную ситуацию и направленные на достижение реального результата, т.е. знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности                  | 2. Квалификация  |
| В. Степень и вид подготовленности специалиста  | 3. Профессия     |
| Г. Личностные и межличностные качества, способности,   | 4. Компетенции   |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни.  |                                     |
| Д. Комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки, а также в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии | 5.<br>Метапрофессиональные качества |

5. ... - целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.

6. Аутогенная ...представляет собой систему психологических и педагогических приемов, «самопорождающих» ... в человеке. В ее основу положено искусственно вызываемое мышечное и психологическое ... с применением формул самовнушения.

7. ... — это физиологическая ... организма, выражающаяся в состоянии напряжения, подавленности и упадка, который возникает под влиянием экстремальных воздействий.

8. Жизненная стойкость, способность к преодолению стрессовых ситуаций, жизненных трудностей без ущерба для общего здоровья.

А. Стрессоустойчивость

Б. Воля

В. Саморегуляция

Г. Адаптивность

9. Согласно теории Г. Селье стресс состоит из трех последовательных фаз: ..., ..., ... .

10. Релаксация – это

А. Привитие психическими средствами различных идей, чувств и ощущений другому человеку

Б. Целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.

В. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности как в повседневной жизни, так и при сложных обстоятельствах

Г. Произвольное расслабление мышц всего тела и конечностей.

11. Установите соответствие между стадиями профессионального становления (по Э.Ф. Зееру) и их психологическими новообразованиями

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Оптация                      | А. Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития |
| 2. Профессиональная подготовка  | Б. Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду  |
| 3. Профессиональная адаптация   | В. Освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества   |
| 4. Первичная профессионализация | Г. Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность,  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность   |
| 5. Вторичная профессионализация | Д. Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд |
| 6. Профессиональное мастерство  | Е. Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение                              |

12. Профессиональные ... - это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

13. Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма. Это характеристика профессиональной деформации личности учителя:

А. Демонстративности

Б. Педагогического догматизма

В. Авторитаризма

Г. Доминантности.

14. Поясните высказывание Е.А. Климова: «...оптация – это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора».

15. Трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности являются факторами кризиса ... .. или кризиса ... ..

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

### Вопросы к экзамену

1. Основные проблемы эффективного трудоустройства молодого специалиста.
2. Содержание понятий профессия, специальность, профессиональная деятельность.
3. Технологии трудоустройства молодых специалистов.
4. Понятие профессиональное самоопределение, его сущность.
5. Психологические барьеры профессионального становления.
6. Общая характеристика следующих понятий: компетентность, компетенция, метапрофессиональные качества.
7. Основное содержание понятий профессиональная адаптация и профессионализм.
8. Краткая характеристика теорий профессионального развития.
9. Коммуникативная компетентность как предпосылка успеха трудоустройства и профессиональной карьеры.
10. Самопознание личности и эффективное трудоустройство.
11. Методы самопознания личности.
12. Психологические классификации профессий.
13. Стадии профессионального становления.



14. Профессиональное самоопределение в допрофессиональном развитии человека.
15. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
16. Аутопсихологическая компетентность профессионала.
17. Психологические особенности становления профессионально-педагогической деятельности.
18. Формирование аутопсихологической компетентности.
19. Способности и успешность трудоустройства и профессионального труда.
20. Личностные особенности и успешность трудоустройства.
21. Кризисы профессионального становления.
22. Методы самосохранения личности в профессии.
23. Понятие акмеологии. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.
24. Личностные детерминанты, влияющие на эффективное трудоустройство и прогрессивное профессиональное развитие.
25. Психическая саморегуляция как основа психосоматического здоровья личности и эффективного трудоустройства.
26. Приемы практической саморегуляции.
27. Внушение и самовнушение как психотехнология выработки эмоциональной устойчивости.
28. Позитивное (саногенное) мышление и его роль в саморегуляции.
29. Проектирование профессионального жизненного пути.