

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Прогнозирование и моделирование социально-педагогической деятельности»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
Раздел 1. Методологические основы прогнозирования социальных проектов			
1	Проектная составляющая социальной педагогики.	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - составление глоссария
2	Теоретические основы проектирования и прогнозирования.	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в обсуждении
3.	Принципы проектирования и моделирования.	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание
Раздел 2. Прогнозирование как результат анализа ситуации и инструмент проектирования			
4.	Технологии прогнозирования	ОПК-1 – способен осуществлять	Устные ответы на семинарах

		профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - участие в групповой работе
5.	Технологии проблемно-целевого анализа ситуации. Проблема как единица анализа ситуаций.	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -практическое задание
6.	Типология проблем.	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание
7.	Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание; - защита индивидуальных и групповых проектов
Раздел 3. Формирование социально-педагогических программ			
8.	Специфика и технология разработки социально-педагогических проектов.	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание - участие в групповой работе (1)

		образовательными потребностями.	
9.	Виды социально-педагогических программ. Игровые методы проектирования в социальной педагогике.	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -практическое задание (3)
10.	Проектное обоснование и организация общественного объединения.	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание (3) - тестирование
11.	Технология разработки социального проекта.	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание (3); - защита индивидуальных и групповых проектов
12.	Аудитория проекта: критерии выявления и характеристики.	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание (1) - участие в групповой работе
13.	Экзамен	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в	Устный ответ на вопросы зачета (всего 30 вопросов)

		профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (14 x 0-1)	0-1	0-14
2.	Работа на семинарских занятиях (14 x 0-3)	0-3	0-42
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-3)	0-3	0-21
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-5	0-15
5.	Выполнение творческой (групповой) работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого		0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Оценочные средства

Тестовые задания

1. Наука о системе мышления о будущем, о способах и методах исследования будущего - это
 - а) прогностика
 - б) прогноз
 - в) прогнозирование
2. Социальная теория познания, находящаяся в специфическом взаимодействии с рядом теорий, рассматривающих в качестве основного объекта будущее, осуществляет на разных уровнях (теоретическом, практическом) исследование проблем близкого и далекого будущего - это
 - а) прогностика
 - б) прогноз
 - в) прогнозирование
3. Многовариантная гипотеза о возможных результатах и путях развития исследуемого объекта (сферы, отрасли, вида деятельности и т.д.) -это
 - а) прогностика
 - б) прогноз
 - в) прогнозирование
4. Является ли признание объективного характера социальных процессов принципом, на котором базируется концепция прогнозирования
 - а) да
 - б) нет
5. Могут ли в качестве объекта прогнозирования выступать социальное явление, процесс, социальный слой, социальное состояние личности.
 - а) да
 - б) нет
6. Подготовка научно обоснованных предложений о том, в каком направлении желательно развитие социального объекта - это
 - а) цель прогнозирования
 - б) функция прогнозирования
 - в) концепция прогнозирования
7. В каком случае целью научного прогноза будет предвиденье его состояния в будущем и выработка мер, позволяющих в нужном направлении воздействовать на это явление, если мы имеем дело с социальным явлением социальным моделированием социальным проектированием
8. О какой функции идет речь при оптимизации выбора социально значимых целей и средств их достижения?
 - а) ориентирующей
 - б) нормативной
 - в) предупредительной
9. О какой функции идет речь при определении важнейших тенденций социального развития, динамики социальных потребностей и вероятностей их

удовлетворения?

- а) ориентирующей
- б) нормативной
- в) предупредительной

10. О какой функции идет речь при определении и описания возможных негативных последствий в тенденциях вероятного развития?

- а) ориентирующей
- б) нормативной
- в) предупредительной

11. Сколько этапов включает в себя полный цикл прогнозного исследования? а) 4
этапа

- б) 7 этапов
- в) 10 этапов

12. Определите последовательность проведения этапов прогнозного исследования:

1. изучение проблемной ситуации в теории и на практике;
2. анализ предпрогнозного и прогнозного фона;
3. определение цели и задач;
4. выдвижение гипотез;
5. выбор методов и приемов исследования, обладающих необходимым

прогностическим потенциалом;

6. проведение опытно-экспериментальной проверки гипотез результатов

исследования;

7. формулирование выводов и предложений;

13. О каком виде прогнозирования идет речь, если основной позицией построения прогнозного исследования является движение от цели к средствам?

- а) нормативном
- б) поисковом
- в) предплановом прогностическом исследовании

14. О каком виде прогнозирования идет речь, если оно осуществляется в логике от имеющихся средств к выбору наилучшего варианта, возможной цели и реальному результату?

- а) нормативном
- б) поисковом
- в) предплановом прогностическом исследовании

15. Если составляется прогноз с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года, то прогнозирование является:

- а) краткосрочным
- б) среднесрочным
- в) долгосрочным
- г) дальнесрочным

16. Если составляется прогноз с периодом упреждения от 1 года до 5 лет, то прогнозирование является:

- а) краткосрочным
- б) среднесрочным
- в) долгосрочным
- г) дальнесрочным

17. Если составляется прогноз с периодом упреждения от 5 лет до 15 лет, то прогнозирование является:

- а) краткосрочным
- б) среднесрочным
- в) долгосрочным
- г) дальнесрочным

18. Если составляется прогноз с периодом упреждения свыше 15 лет, то прогнозирование является: а) краткосрочным

- б) среднесрочным
- в) долгосрочным
- г) дальнесрочным

19. Такие параметры как: глубина и объективность анализа; знание конкретных условий; оперативность, компетентность и быстрота в проведении и обработке материалов, относятся к характеристике:

- а) методологических аспектов прогнозирования
- б) оргмоментам прогнозирования
- в) условиям надежности социального прогнозирования

20. Такие методы прогнозирования как: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, экспериментирование и др. построены на логических способах доказательств и опровержений относятся к

- а) общенаучным методам прогнозирования
- б) частным методам прогнозирования

21. Такие методы прогнозирования как: тестирование, анкетирование, опросы и др. относятся к

- а) общенаучным методам прогнозирования
- б) частным методам прогнозирования

22. Какие методы используют, когда объект прогнозирования слишком прост или настолько сложен, что учесть все взаимосвязи не представляется возможным?

- а) интуитивные
- б) формализованные

23. Какие методы основаны на определении аналитических формальных зависимостей между параметрами объекта:

- а) интуитивные
- б) формализованные

24. Формализованный метод, построенный на распространении выводов и закономерностей, выявленных в прошлом и настоящем и касающихся одной части какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее:

- а) морфологический сценарный метод
- б) метод экспертных оценок
- в) экстраполяция
- г) метод математического моделирования

25. Формализованный метод социальных явлений, позволяющий учитывать непрерывное и скачкообразное развитие объекта прогноза, давать функциональную, точечную, интервальную, оценку разной степени причинной обусловленности переменных объектов прогноза - это

- а) историко-логический анализ
- б) дерево целей
- в) экстраполяция
- г) метод математического моделирования.

26. Одна из форм социальной деятельности, которая способствует реализации или нейтрализации в реальной жизни некоторого прогноза, модели, сценария, плана или

прообраза; создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.

- а) социальное прогнозирование
- б) социальное проектирование
- в) социальная технология

27. С точки зрения, какого подхода рассматривается проект как процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат.

- а) системного
- б) геологического
- в) технологического

28. Совокупность дефиниций, направленных на научное отражение основных параметров, характеристик будущих систем, процессов, явлений – это

- а) категориальная структура социального проектирования
- б) технология социального прогнозирования
- в) моделирование

29. Упорядоченная во времени и пространстве последовательность актов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной цели, реализацию социального заказа.

- а) социальная технология
- б) прогнозирование
- в) моделирование

30. Метод социального проектирования, связанный с генерацией идей, их равноправной конкуренцией, возможностью сопротивления.

- а) мозговой штурм
- б) деловая игра
- в) вживание в роль
- г) аналогия
- д) ассоциация

31. Метод, охватывающий все стадии процесса подготовки и принятия решения. Цель метода – организовать совместную деятельность участников решения проблемы так, чтобы раскрыть реальную противоречивость их интересов по отношению к ней, выявить позиции, заставляющие отстаивать общие или групповые интересы, помочь участникам услышать и понять друг друга, найти путь к согласию:

- а) мозговой штурм
- б) деловая игра
- в) вживание в роль
- г) аналогия
- д) ассоциация

32. Метод, при котором образцом для конструирования социальных задач и целей может служить эффективно функционирующее предприятие, населённые пункты, в которых рационально решены социальные проблемы.

- а) мозговой штурм
- б) деловая игра
- в) вживание в роль
- г) аналогия
- д) ассоциация

33. К какому виду (приему) ассоциаций относится опыт решения одной проблемы. Может использоваться при подготовке проекта, решения проблемы.

- а) приспособление
- б) модификация
- в) реорганизация (реконструкция)

34. К какому виду (приему) ассоциаций относится внесение в имеющиеся образцы решения проблемы не формальных, а сущностных изменений.

- а) приспособление
- б) модификация
- в) реорганизация (реконструкция)

35. К какому виду (приему) ассоциаций относится полное устранение прежних принципов функционирования процесса или объекта, замена их новыми, ведущими к коренному преобразованию проектируемых данных.

- а) приспособление
- б) модификация
- в) реорганизация (реконструкция)

36. Метод социального проектирования согласно которому несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга

- а) деловая игра
- б) аналогии
- в) ассоциации
- г) синектики

37. Метод социального проектирования на основе нескольких переменных возможна подготовка различных вариантов решений

- а) деловая игра
- б) аналогии
- в) ассоциации
- г) матрицы идей

38. К какому уровню социального проектирования относится

Первый уровень	Государственное социально-экономическое проектирование
Второй уровень	Региональное проектирование
Третий уровень	Проектирование социального развития коллектива

39. Данный уровень является инструментом прямого государственного воздействия на рыночную экономику территории региона, выравнивание уровней социально экономического развития различных регионов

- а) государственное социально-экономическое проектирование
- б) региональное проектирование
- в) проектирование социального развития коллектива

40. В каком порядке должен выполняться процесс социального проектирования

- а) моделирование
- б) собственно проектирование
- в) конструирование

41. Специфическое многофункциональное исследование, главная задача которого - воспроизвести на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект

- а) моделирование
- б) проектирование
- в) прогнозирование

Вопросы к экзамену

1. Проектная сущность социальных технологий.
2. Сущность, содержание и специфика проектирования, моделирования и прогнозирования.
3. Принципы проектирования и моделирования.
4. Прогнозирование как средство анализа ситуации и инструмент проектирования
5. Логика формирования проекта и технология разработки его проблемно целевого и содержательного блоков.
6. Специфика проектирования в социальной сфере.
7. Сущность, потенциал и технология проблемно-целевого подхода в процессе социально-педагогического проектирования и моделирования.
8. Понятие ситуации, ее структура, технология анализа.
9. Социально-культурная среда как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.
10. Сфера жизнедеятельности и образ жизни как элементы ситуации и сферы проектирования и моделирования.
11. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, характеристика).
12. Технология анализа проблем.
13. Характеристика аудитории как основа разработки социально-педагогических программ.
14. Специфика социально-педагогического проектирования
15. Технология разработки социально-педагогических программ.
16. Проектное обоснование модели общественного объединения.
17. Технология разработки маркетинговых программ.
18. Позиционирование в системе разработки маркетинговых программ.
19. Технология референтации в системе методов проектирования.
20. Критерии выявления и характеристика аудитории проектов.
21. Социально-демографические критерии сегментирования и характеристика аудитории.
22. Психолого-поведенческие критерии сегментирования и характеристика аудитории проектов.
23. Социально-культурные критерии сегментирования и характеристика аудитории проектов.
24. Технология проектного обоснования акции.
25. Технология проектного обоснования модели организации.
26. Технология проектирования услуг
27. Этапы и технология разработки проекта рекламной кампании.
28. Бюджетное финансирование социально-педагогических программ (источники и механизмы финансирования, условия получения средств).
29. Внебюджетные источники финансирования социально-культурных программ.
30. Экспертиза и критерии оценки программ.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен.