

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Подготовительный этап		
1.1	Выбор темы исследования	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Определение темы ВКР
1.2	Составление задания и календарного плана выполнения ВКР	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	План работы и график подготовки ВКР
1.3	Поиск и исследование литературы по теме ВКР	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Примерный библиографический список по теме исследования
1.4	Ознакомление с требованиями к проведению научного исследования	ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Примерный план исследования Выбор методов исследования
1.5	Ознакомление с общими положениями и требованиями к выполнению ВКР	ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Корректировка плана работы в соответствии с требованиями к подготовке ВКР

		этики	
2.	Концептуальный этап		
2.1	Определение концепции исследования	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретико-методологическая основа исследования Основные теоретические концептуальные положения исследования с библиографическими ссылками
2.2	Постановки задач и планирование исследования	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задачи исследования План проведения исследования
2.3	Подбор, изучение и проработка теоретических материалов	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Понятийный аппарат исследования Структура теоретической главы Содержание теоретической главы Введение
2.4	Определение объекта, предмета, цели и задач исследования	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Объект, предмет, цели и задачи исследования
2.5	Библиографическое описание и библиографические ссылки	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Список литературных источников
3.	Работа над первой главой		
3.1	Работа с литературными источниками	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Содержание теоретической главы
3.2	Отбор и систематизация понятийного аппарата исследования	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Понятийный аппарат исследования Тезаурус

		знаний	
3.3	Соотнесение понятийного аппарата с предметом, поставленными целями и задачами	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Понятийный аппарат исследования
3.4	Написание теоретической главы ВКР	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Содержание теоретической главы
3.5	Согласование первой главы ВКР с руководителем	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Структура и содержание теоретической главы
3.6	Введение к ВКР	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Структура и содержание введения
3.7	Согласование с руководителем введения, выводов и предложений	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Введение Выводы по первой главе
4.	Работа над второй главой		
4.1	Подбор, изучение и проработка практических материалов	и другими специалистами по вопросам развития детей	Практико-ориентированные рекомендации, методические материалы, программы, проекты
4.2	Сбор материала к практической части ВКР	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методический аппарат исследования Методики исследования
4.3	Разработка практической части	ПК-1 способность	Структура второй

	ВКР	проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	главы
4.4	Разработка и согласование с руководителем второй главы ВКР.	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Структура и содержание эмпирической/практической главы
4.5	Проведение эмпирических исследований и обработка эмпирической информации	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Методы и методики исследования Результаты эмпирического исследования Анализ результатов исследования
4.6	Разработка психолого-педагогических практических рекомендаций, программ, проектов по вопросам обучения, воспитания и развития личности	ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Практические и методические разработки, программы, проекты, рекомендации

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
4.7	<p>Проведение психолого-педагогических (развивающих, коррекционных, консультативных, просветительско-профилактических и других занятий/мероприятий)</p>	<p>ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Планы-конспекты проведенных занятий/мероприятий</p> <p>Анализ эффективности практической работы</p>

		ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
4.8	Написание эмпирической главы ВКР	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Содержание второй главы
4.9	Оформление и представление результатов эмпирического исследования во второй главе ВКР	ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Графическое представление результатов исследования Количественный и качественный анализ результатов исследования
5.	Завершающий этап		
5.1	Корректировка Введения	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Окончательный вариант введения
5.2	Заключение к ВКР	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выводы и предложения по теме исследования ВКР
5.3	Оформление Приложений	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Приложения к ВКР
5.4	Проверка ВКР на соответствие требованиям к написанию и оформлению ВКР	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ВКР в полном объеме

5.5	Оформление ВКР	ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Оформленная в соответствии с требованиями ВКР
5.6	Согласование готовности ВКР с руководителем	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отзыв научного руководителя с оценкой
5.7	Подготовка доклада с презентацией	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Доклад с презентацией
6.	Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный доклад Ответы на вопросы ГЭК

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Введение

Во введении даётся обоснование темы исследования, доказываются актуальность избранной для изучения проблемы, научная новизна исследования, формулируются цели и задачи работы, определяется понятийная база, оговариваются методы исследования, его объект и предмет, описывается структура исследования. Введение должно содержать сведения об апробации работы и о её практической значимости.

2. Теоретическая глава

Первая глава обычно носит теоретический характер. Она должна содержать методологические и теоретические основы производимого исследования, обзор существующих научных источников, в той или иной степени затрагивающих избранную проблему, и анализ состояния изученности данной проблемы с акцентом на малоисследованных или спорных аспектах. Теоретическая глава может носить дискуссионный и полемический характер. В целом теоретическая глава должна представлять обоснование необходимости опытной, экспериментальной работы.

3. Эмпирическая глава

Практическая (экспериментальная) часть работы должна быть посвящена описанию проведённого эксперимента, его результатов, классификации и анализу привлекаемого материала в соответствии с избранной методикой его исследования и т.п.

4. Заключение

Заключение содержит итоги проведённой исследовательской работы. В нём обобщаются и систематизируются выводы, сформулированные в каждой части ВКР, при этом предполагается осмысление материала на более высоком уровне. Результаты исследования должны соответствовать обозначенным во введении целям и задачам работы. В заключении могут быть также сформулированы предложения по дальнейшей разработке научной проблемы.

5. Список литературы

Список литературы представляет собой нумерованный перечень изученных при написании работы научных и методических источников.

6. Приложения

Приложение не является обязательной частью выпускной квалификационной работы и включается в её состав при необходимости. В приложении могут содержаться дополнительные материалы (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы, различного рода расчёты, анкеты, образцы дидактического материала, работы учащихся и др.).

7. Устный доклад

Доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация.

Требования к устному докладу (презентации) обучающегося:

- логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками;
- представление основных результатов, полученных в результате работы;
- качество использования информационных технологий в докладе;
- ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты материалов исследования.

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.

8. Ответы на вопросы комиссии

Вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося.

Ответы обучающегося на заданные вопросы должны соответствовать следующим критериям: полнота, аргументированность, убеждённость, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведённой работы;

9. Отзыв руководителя с оценкой

Письменный отзыв руководителя о работе обучающегося (нескольких обучающихся при совместной работе) включает оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, в том числе:

- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- полнота использования фактического материала и источников; наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- уровень самостоятельности обучающегося в принятии отдельных решений; обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций; основные недостатки работы; рекомендуемая оценка за ВКР; рекомендация к защите.

10. Отчет о проверке на объем заимствования

Предоставляется справка о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствования из системы Антиплагиат.вуз установленного регламентами проведения ГИА в ТюмГУ образца.

3. Средства оценивания

Средствами оценивания выступают:

1. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

2. Доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация.

2. Вопросы председателя и членов ГЭК к докладчику по содержанию работы.

3. Ответы обучающегося на заданные вопросы.

4. Отзыв научного руководителя с оценкой.

5. Отчет о проверке выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) на объем заимствования.

5. Заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы):

1) отзыв научного руководителя с оценкой;

2) качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора);

3) объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;

4) качество оформления выпускной квалификационной работы и демонстрационных материалов;

5) качество библиографии;

6) культура речи, манера общения, доброжелательность, умение использовать наглядные материалы, способность заинтересовать аудиторию;

7) ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы;

8) деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;

9) степень завершенности работы;

10) наличие материала, подготовленного к практическому использованию;

11) оригинальность выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) оценивается оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий критический анализ материала, характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; при защите работы выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу; работа соответствует требованиям по объему заимствования.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями; при защите выпускник показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; работа соответствует требованиям по объему заимствования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором

материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы; работа соответствует требованиям по объёму заимствования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, если работа не содержит анализа и практического разбора материала, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; отзыв руководителя имеет отрицательный характер; при защите выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; работа не соответствует требованиям по объёму заимствования.