

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тьюторство в образовании**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Тьюторство в образовании»**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Исторические предпосылки развития тьюторства в образовании	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение ситуационных задач (3)
2	Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение ситуационных задач (3)
3	Базовые принципы тьюторской деятельности на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных институтах	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение ситуационных задач (3)
4	Ресурсная схема и этапы полного тьюторского действия	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для	Устные ответы на семинарах Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение

		обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ситуационных задач (3)
5	Нормативно-правовые основания тьюторской деятельности	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение ситуационных задач (3)
6	Содержание понятий «индивидуализация в образовании», «индивидуальная образовательная программа», «тьюторское сопровождение», «образовательные ресурсы»	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение ситуационных задач (3)
7	Диагностическое направление в деятельности тьютора	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Устные ответы на семинарах Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение ситуационных задач (3)
8	Проектировочное направление в деятельности тьютора	ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение ситуационных задач (3)
9	Реализационное направление в деятельности тьютора	ПК-2 способность осуществлять	Устные ответы на семинарах

		деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение ситуационных задач (3)
10	Аналитическое направление в деятельности тьютора	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах Выполнение задний СР: -опорный конспект (1), -решение ситуационных задач (3)
11	<b>Тестовые задания</b>	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Письменное выполнение тестовых заданий (10 заданий)
12	<b>Ситуационные задачи</b>	ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Письменное выполнение задач (30 задач). Устное обсуждение решений в группе на учебном занятии
13	<b>Экзамен</b>	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-	Ответы на экзаменационные вопросы (74 вопроса) В каждом экзаменационном

		развивающую и консультативную деятельность ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	билете по два вопроса из общего списка
--	--	--	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Тест	0-4	0-4
4.	Решение ситуационных задач	0-6	0-6
5.	Выполнение СР	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

## **1. Посещение занятий**

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

## **2. Работа на семинаре (устный ответ).**

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

## **3. Выполнение тестовых заданий.**

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

## **4. Ситуационные задачи (кейс-задачи)**

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

## 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

## 3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Исторические предпосылки развития тьюторства в образовании	1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. 2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 1-3, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.
2	Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности	1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. 2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 4-6, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.
3	Базовые принципы тьюторской деятельности на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных институтах	1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. 2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 7-9, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче

		<p>вопросы, записать ответ в тетрадь. Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
4	Ресурсная схема и этапы полного тьюторского действия	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 10-12, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь.</p> <p>Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
5	Нормативно-правовые основания тьюторской деятельности	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 13-15, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь.</p> <p>Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
6	Содержание понятий «индивидуализация в образовании», «индивидуальная образовательная программа», «тьюторское сопровождение», «образовательные ресурсы»	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 16-18, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь.</p> <p>Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
7	Диагностическое направление в деятельности тьютора	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 19-21, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь.</p> <p>Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
8	Проектировочное направление в деятельности тьютора	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 22-24, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь.</p> <p>Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>

9	Реализационное направление в деятельности тьютора	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 25-27, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь.</p> <p>Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>
10	Аналитическое направление в деятельности тьютора	<p>1. Составление опорного конспекта по контрольным вопросам практического занятия. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного.</p> <p>2. Практическое задание: решить ситуационные задачи (Задача № 28-30, см. п. 4.2.3. программы). Ознакомиться с содержанием предложенных ситуаций, ответить на поставленные в задаче вопросы, записать ответ в тетрадь.</p> <p>Оформите выполнение задания в тетради в письменном виде.</p>

### Ситуационные задачи

#### Тестовые задания

##### **1. Отметьте правильный ответ**

Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

1. вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
2. спокойно и сдержанно выразить своё отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми
3. организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
4. для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

##### **2. Отметьте правильный ответ**

Авторитарное воспитание - это:

1. формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
2. предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
3. воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
4. целенаправленный процесс творческого развития личности

##### **3. Отметьте правильный ответ**

Условие эффективности индивидуальной работы с обучающимся:

1. установка на работу в коллективе (проблемы должны разрешаться на уровне межличностного общения обучающихся, а не с помощью педагога)
2. свобода выбора (исключение давления, отказ от результата любым способом, создание условий для выбора)
3. полное принятие ребенка (чувств, желаний, проблем)
4. однозначная оценка поступков (это так и никак иначе)

##### **4. Отметьте правильный ответ**

Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

1. уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания

2. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
3. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках
4. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына

**5. Отметьте правильный ответ**

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

1. Международном пакте о гражданских правах
2. Конвенции о правах ребенка
3. Конституции РФ
4. Всеобщей декларации прав человека

**6. Отметьте правильный ответ**

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относится:

1. поддержка родителей
2. наличие волевых качеств личности и произвольность психических процессов
3. мотивация учебной деятельности
4. здоровье учащихся

**7. Отметьте правильный ответ**

Включение в содержание образования деятельностных компонентов, а также введение таких видов деятельности учащихся, как исследования, дискуссии, конструирование и т.п., является отражением принципа ...

1. учета социальных условий и потребностей общества
2. доступности и природосообразности содержания образования
3. структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
4. единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

**8. Отметьте правильный ответ**

Традиционный механизм социализации:

1. усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа
2. усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей
3. усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения
4. усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его

**9. Отметьте правильный ответ**

Умение педагога, позволяющее скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера, - это умение ...

1. применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи
2. устанавливать неформальные взаимоотношения с семьями обучающихся
3. оказывать помощь родителям в развитии авторитарного и либерального стилей общения с детьми
4. планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки

**10. Отметьте правильный ответ**

Формированию ответственности у детей способствует

1. самостоятельность и самоконтроль обучающихся
2. свобода действий обучающихся

3. систематический контроль
4. высокая требовательность к качеству выполнения заданий

### **Ситуационные задачи (кейс-задачи)**

#### **Ситуация 1.**

Девушка 14-ти лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учительнице, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежный лагерь) скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, решает исправиться.

##### **Вопросы:**

1. Какие психологические феномены здесь наблюдаются?
2. Какой возрастной период переживает эта девушка, в чем его особенности?
3. Каковы направления психокоррекционной работы с этой девушкой?

#### **Ситуация 2.**

Ученица 11 класса обратилась за консультацией по профориентации. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в школе и вне ее. Хорошо ладит с одноклассниками, хотя иногда бывает вспыльчивой, может погорячиться и обидеть или обидеться, но незлопамятна и быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и занятиями, но непостоянна в своих увлечениях.

##### **Вопросы:**

1. Какой тип темперамента у этой школьницы? Что характерно для людей с таким темпераментом?
2. Какого типа работу Вы посоветуете выбрать этой школьнице?
3. Какие методы диагностики используются психологом в ходе профконсультации?

#### **Ситуация 3.**

Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7 лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

##### **Вопросы:**

1. Что является критериями готовности ребенка к обучению в школе?
2. Какими методами можно диагностировать готовность ребенка к школе?
3. Предложите порядок проведения такой консультации и требования к психологу.

#### **Ситуация 4.**

На консультации у психолога родители с ребенком - учеником 1-го класса в связи с проблемой: у ребенка не складываются отношения с одноклассниками. Психолог классифицирует эту проблему как социальную дезадаптацию ребенка.

##### **Вопросы:**

1. Каковы возможные причины социальной дезадаптации и методы ее диагностики у ребенка?
2. Предложите программу коррекции и социальной адаптации ребенка?
3. Охарактеризуйте возможные причины школьной дезадаптации.

#### **Ситуация 5.**

На консультации у психолога родители с ребенком - учеником 3-го класса в связи с проблемой: у ребенка плохие отметки почти по всем предметам.

##### **Вопросы:**

1. Каковы возможные причины отставания ребенка в учебе?
2. Каковы методы диагностики и направления коррекционной работы в этом случае?
3. Какова роль родителей и школы в решении данной проблемы?

#### **Ситуация 6.**

Ученик 10-го класса обратился к психологу с просьбой помочь в выборе профессии.

##### **Вопросы:**

1. Какие индивидуальные особенности человека влияют на его успешность в той или иной профессиональной деятельности?
2. Охарактеризуйте методы профориентационной работы в школе.
3. Охарактеризуйте понятие «способности» и их структуру.

#### **Ситуация 7.**

Учитель категорически и очень эмоционально отказывается разрешить психологу присутствовать на своем уроке.

##### **Вопросы:**

1. Каковы могут быть причины такого поведения учителя?
2. Какие меры должен предпринять психолог для предупреждения подобных ситуаций?
3. Какие профессиональные функции выполняет психолог в школе?

#### **Ситуация 8.**

Во время объяснения нового материала в 8 классе учитель заметил, что ученики начали отвлекаться и заниматься своими делами, не слушая учителя.

##### **Вопросы:**

1. Что провоцирует такое поведение учеников? Назовите возможные причины.
2. Каковы должны быть действия учителя в этой ситуации? Зависят ли его действия от возраста учащихся и каким образом?
3. Какие способы поддержания внимания учащихся на уроке могут быть использованы учителем?

#### **Ситуация 9.**

Классный руководитель жалуется на двигательную расторможенность мальчика на уроках. Ученик учится удовлетворительно, добрый, вежливый мальчик, но на уроках расторможен, постоянно что-то теребит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке.

##### **Вопросы:**

1. Каковы могут быть причины двигательной расторможенности ученика?
2. Какие психодиагностические методы могут быть использованы психологом в данном случае и какие рекомендации должны быть даны родителям и учителям?
3. Каковы направления работы психолога в данном случае?

#### **Ситуация 10.**

Запрос учителя: «Как помочь ребенку не переживать так сильно из-за отметок». Ученица-отличница, добрая, умная, доброжелательная, ответственная, обаятельная девочка. Пользуется авторитетом у одноклассников. Живет в благополучной семье. Девочка не вызывала бы беспокойства, но получая четверки, она начинает плакать, очень сильно переживает, обижается, что очень заботит учителей.

##### **Вопросы:**

1. Каковы могут быть причины такой реакции девочки на оценки?
2. Какие меры должны быть предприняты психологом? Какие рекомендации должен дать психолог учителям и родителям девочки?
3. Раскройте психологические аспекты школьной оценки и отметки.

#### **Ситуация 11.**

В беседе с учительницей одиннадцатиклассник признался: «Понимаю, что химия - важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы наизусть учи, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, учу, а результата положительного все равно нет».

##### **Вопросы:**

1. Какие действия педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?
2. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
3. Охарактеризуйте понимание характера в современной психологии.

### Ситуация 12.

Психолог спросил у первоклассника про его соседа по парте: «Кажется Леня хороший мальчик?» «Да-а... хороший! - иронично ответил мальчик. - Только двойки получает!»

Когда первоклассницу психолог спросил, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» - «Ну а в классе есть хорошие девочки, которых ты любишь?» - «Как же,-ответила она, - у нас есть отличницы!»

#### Вопросы:

1. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах?

1. Что влияет на формирование классного коллектива в младшем школьном возрасте?

2. Какие особенности психики младших школьников должен учитывать педагог в своей профессиональной деятельности?

### Ситуация 13.

Учителя обратились к психологу с запросом по поводу поведения пятиклассницы: «Лена несколько раз била одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

У девочки в начальной школе трудностей с учебой и поведением не было, она была лидером в классе. С переходом в пятый гимназический класс учится преимущественно на «4» и «5», всегда готова к уроку, но в классе у нее нет подруг. В последнее время дважды жестоко избил одноклассников по пустяковым поводам (сосед не дал линейку и кто-то попал в нее снежком).

#### Вопросы:

1. Что может быть причиной агрессивного поведения девочки?

2. Какие рекомендации могут быть даны учителям и родителям школьницы?

3. Каковы направления деятельности учителя по формированию коллектива учащихся?

### Ситуация 14.

На уроках девятиклассник демонстративно занимается посторонними делами. Он постоянно вызывает раздражение учителей, дерзит им, они считают его неисправимым. В классе у него репутация двоечника и хулигана.

#### Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такого поведения школьника?

1. Какие меры должны быть предприняты психологом? Какие рекомендации может дать психолог учителям?

2. Какие особенности психики подростков должен учитывать педагог в своей профессиональной деятельности?

### Ситуация 15.

Завуч школы, посещая уроки молодого учителя химии, сделала замечания о том, что не соблюдаются традиционные формы работы с учащимися на уроках: нет дисциплины, ученики слишком свободно себя ведут во время урока, сами выставляют себе оценки. Учитель не совсем согласился с замечаниями.

#### Вопросы:

1. Как поступить учителю, чтобы избежать конфликтного развития событий?

2. Какие рекомендации должен дать психолог начинающему учителю?

3. Какой стиль педагогической деятельности избрал учитель?

### Ситуация 16.

Новый классный руководитель во время проведения своего урока пригласил трех школьников для беседы о причинах их неуспеваемости. Один из них на встречу не пришел, другие ученики не могли вразумительно объяснить причины своей неуспеваемости, и на доверительный контакт с классным руководителем не шли. Заявив, что он решил жестко контролировать их учебную деятельность, чтобы не допустить повторения подобной ситуации, новый классный руководитель отпустил детей.

#### Вопросы:

1. Какие ошибки были допущены классным руководителем?

2. Укажите формы работы с неуспевающими школьниками, которые мог использовать классный руководитель?

3. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть при работе с такими детьми?

### **Ситуация 17.**

Молодой педагог, который только что пришел на работу в школу, избрал авторитарный стиль педагогического общения со старшеклассниками, считая его наиболее эффективным на первоначальном этапе педагогической деятельности. Однако со временем заметил, что, несмотря на то, что школьники делают успехи по химии, они не любят его предмет, само общение носит исключительно деловой, но формальный характер, в отличие от общения старшеклассников с другими учителями.

#### **Вопросы:**

1. Охарактеризуйте особенности стиля педагогического общения, который был использован в работе молодого учителя.
2. Какие факторы могли повлиять на выбор молодым учителем стиля педагогического общения?
3. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

### **Ситуация 18.**

В благополучной полной семье с высоким уровнем дохода родителей мальчик вырос очень грубым, эгоистичным. В подростковом возрасте он стал красть деньги из дома, прогуливать уроки, попал в сомнительную компанию. Родители убеждены, что ребенок стал таким в результате негативного воздействия социальной среды - школы, друзей, ситуации в обществе.

#### **Вопросы:**

1. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть у ребенка, который воспитывается в семье с высоким доходом?
2. Укажите характер воздействия социальных факторов на развитие личности ребенка в подростковый период.
3. Определите возможные действия родителей по решению данной кризисной ситуации.

### **Ситуация 19.**

После длительного перерыва в профессиональной деятельности учитель вновь вернулся в школу. Изменения, которые произошли в школе за эти годы, требовали от педагога повышения уровня профессионального мастерства.

#### **Вопросы:**

1. Обоснуйте необходимость профессионального самосовершенствования учителя после длительного перерыва в профессиональной деятельности.
2. Какие возможности для данного учителя предоставляет система повышения профессионального мастерства педагогов в РФ?
3. Назовите источники профессионального самосовершенствования, которые могут активизировать процесс повышения уровня профессионального мастерства учителя.

### **Ситуация 20.**

Учитель, долгие годы работавший лишь в старших классах (10 - 11), стал работать и в среднем звене (6-7 классы). Пришлось существенно изменить сложившиеся в течение долгих лет подходы к организации обучения с учетом особенностей учения школьников в данный возрастной период.

#### **Вопросы:**

1. Укажите особенности учебно-познавательной деятельности учащихся подросткового возраста (6-7 классы), которые необходимо учитывать данному педагогу.
2. С какими трудностями, обусловленными возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей, может столкнуться учитель при организации обучения в среднем звене?
3. Охарактеризуйте особенности организации обучения в указанной возрастной группе, которые являются эффективным средством достижения образовательных, воспитательных и развивающих функций педагогического процесса.

### **Ситуация 21.**

Школьная администрация заранее не предупредила педагога о посещении его урока. Учитель из-за пробок на дорогах опоздал на урок и не смог вовремя подготовить необходимое оборудование для проведения лабораторной работы, и был вынужден пользоваться лишь иллюстрациями к новой теме в учебнике, существенно изменив первоначальный замысел урока. Завуч после урока довольно грубо указала на недопустимость опозданий педагога и негативно оценила в целом весь процесс обучения. Предложение педагога посетить другие его уроки энтузиазма не вызвали. Завуч удалилась, объявив, что будет вынуждена поставить в известность директора о сложной ситуации с преподаванием химии в школе.

**Вопросы:**

1. Расскажите о возможном варианте анализа урока представителями администрации школы.
2. Оцените деятельность завуча с точки зрения эффективности выполнения им своих должностных обязанностей.
3. Оцените характер межличностного общения участников данной ситуации.

**Ситуация 22.**

В семье сложилась сложная ситуация: родители часто ругаются, выясняют отношения и очень мало внимания уделяют ребенку - подростку. Нередко они втягивают его в конфликты, пытаясь привлечь на свою сторону. То, что разрешает мать, запрещает отец. Родители не интересуются делами ребенка в школе, тем, что он делает в свободное время. Они часто срывают на нем свое раздражение, повышают голос.

**Вопросы:**

1. Какой принцип семейного воспитания был нарушен в данном случае?
2. Раскройте принципы семейного воспитания, которые должны были соблюдать родители для повышения эффективности воспитания ребенка?
3. Укажите причины возникновения неблагополучных семей.

**Ситуация 23.**

Молодой педагог по истечении полугода работы с новым классом после изучения его деятельности администрацией школы получил замечание, что плохо и неэффективно работает с семьями учеников, ограничиваясь лишь родительскими собраниями и телефонными звонками родителям наиболее проблемных школьников. Педагог объяснил это тем, что ему психологически трудно указывать взрослым людям, как они должны воспитывать своих детей. Он указал, что ситуация осложняется еще и тем, что у него нет своей семьи и детей, что не позволяет быть ему в этой ситуации авторитетом для родителей.

**Вопросы:**

1. Как администрация школы должна была реагировать на данное высказывание педагога?
2. Охарактеризуйте возможные методы работы данного классного руководителя с семьями учащихся.
3. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть у молодого педагога при взаимодействии с семьями учеников?

**Ситуация 24.**

В классе появилась новая девочка, которая никогда не отвечала на устные вопросы учителей, отказывалась выходить отвечать у доски. Она краснела, опускала вниз глаза и молчала. При этом успешно выполняла все письменные задания.

**Вопросы:**

1. Каким образом педагог должен организовать учебную деятельность школьницы?
2. Какая работа должна проводиться педагогом с родителями девочки?
3. Оцените возможный вклад других специалистов (психологов, медиков) в решение данной проблемы.

**Ситуация 25**

Родители ученицы озадачены успеваемостью своей дочери по химии - её оценки варьируются от двойки до пятёрки. При этом в разговоре с дочерью выясняется следующее обстоятельство: самый высокий балл девочка получает при использовании письменного вида контроля успеваемости, самые низкие - при устных ответах, при решении задач у доски.

**Вопросы:**

1. Охарактеризуйте формы контроля успеваемости школьников, которые мог использовать учитель химии.
2. Оцените сравнительную эффективность письменного и устного вида контроля успеваемости учащихся.
3. Раскройте принципы контроля успеваемости школьников, которым должен следовать педагог.

#### **Ситуация 26.**

Первые недели работы в должности классного руководителя 9 класса показали молодому учителю, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали предложение классного руководителя собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и очень огорчило классного руководителя.

##### **Вопросы:**

1. Укажите возможные действия педагога по формированию коллектива в классе.
2. Охарактеризуйте методы активизации внеурочной деятельности учащихся, которые мог использовать классный руководитель.
3. Укажите условия, которые способствуют повышению доверия детей к новому классному руководителю.

#### **Ситуация 27.**

Мальчик - подросток изъявил желание заниматься спортом. Перед родителями встала проблема выбора учреждения дополнительного образования, которое готово было предоставить данные услуги.

##### **Вопросы:**

1. Какое влияние на развитие личности мальчика могут оказать занятия спортом?
2. Чем должны руководствоваться родители при выборе учреждения дополнительного образования?
3. Какие формы организации внеурочной спортивной деятельности детей могли предложить педагоги учреждений дополнительного образования мальчику и его родителям?

#### **Ситуация 28.**

Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированные учебные умения и навыки значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоил те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а тех, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

##### **Вопросы:**

1. Оцените одаренность этого ребенка как причину возникновения психолого-педагогических проблем.
2. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги?
3. Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы.

#### **Ситуация 29.**

Администрация школы, решая проблему дифференциации образования, определяет будущую форму профильного обучения. При выборе учитываются имеющиеся кадровые и материально - технические условия деятельности данного образовательного учреждения.

##### **Вопросы:**

1. Охарактеризуйте возможные формы профильного обучения, которые могли быть внедрены в школе.

2. Укажите значение введения профильного обучения для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций педагогического процесса в образовательном учреждении.

3. Охарактеризуйте возможные проблемы реализации профильного обучения, с которыми могут столкнуться педагоги школы.

### **Ситуация 30.**

Классный руководитель заметил существенное снижение интереса школьника к обучению, о чем свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с классным руководителем заявил, что ему неинтересно учиться.

#### **Вопросы:**

1. Какие виды мотивов учения необходимо формировать у школьника в данной ситуации?

2. Охарактеризуйте виды и уровни познавательного интереса.

3. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае?

### **Вопросы к зачету**

1. Истоки возникновения тьюторства.
2. Феномен тьюторства, его связь с историей европейских университетов XII в.
3. Оформление тьюторства в XIV веке в классических английских университетах в Оксфорде и Кембридже.
4. Тьюторство как форма университетского наставничества.
5. Основные направления тьюторской деятельности в английской системе обучения.
6. Исторические основания развития тьюторства в России.
7. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
8. Направления в развитии отечественной тьюторской практики.
9. Тьюторство как педагогическое движение в России.
10. Теоретические основы тьюторства.
11. Методология тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства.
12. Функции тьютора.
13. Открытость как качественная характеристика современного образования.
14. Типы современных тьюторских практик.
15. Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования.
16. Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст).
17. Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст).
18. Содержание тьюторской деятельности на разных возрастных этапах.
19. Специфика тьюторской деятельности в разных типах образовательных организаций.
20. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
21. Индивидуализация образовательного процесса.
22. Принцип открытости в образовании.
23. Принцип вариативности в образовании.
24. Принцип непрерывности образования.
25. Принцип гибкости в образовании.
26. Принцип индивидуального подхода в образовании.
27. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
28. Трудовой кодекс РФ;
29. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования)), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593.

30. Положение об организации тьюторской деятельности;
31. Положение о тьюторе; Должностная инструкция тьютора;
32. Положение об индивидуальной образовательной программе;
33. Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах;
34. Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося;
35. Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
36. Устав образовательной организации.
37. Понятие индивидуализации образования.
38. Способ, условия и механизмы индивидуализации образования.
39. Содержание тьюторской деятельности как педагогической деятельности по индивидуализации образования.
40. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее направленность, функции и требования к разработке.
41. Понятие тьюторского сопровождения.
42. Цели и задачи тьюторского сопровождения.
43. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение.
44. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения.
45. Образовательный ресурс как содержание учебных курсов и различных практик, доступных для осуществляющего обучение и представляющих для него образовательную ценность.
46. Деятельность тьютора по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, дефицитов обучающихся в процессе образования.
47. Сбор данных об учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, слабых сторонах.
48. Деятельность по выявлению и развитию образовательных мотивов и интересов учащегося.
49. Методы психолого-педагогической диагностики.
50. Задачи психолого-педагогической диагностики на каждом возрастном этапе.
51. Принципы профессиональной этики в диагностической деятельности.
52. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.
53. Использование психолого-педагогической диагностики в тренинговой работе с обучающимися.
54. Использование психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.
55. Применение психодиагностики в консультативной работе с обучающимися по проблемам профессионального самоопределения.
56. Деятельность тьютора по подбору и адаптивированию ресурсов для индивидуализации образовательного процесса.
57. Выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у обучающихся проблем.
58. Разработка средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующим индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.
59. Поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.
60. Деятельность тьютора по проектированию процесса и оформлению кейса сопровождения тьюторанта.
61. Деятельность тьютора по сопровождению разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, учебных планов.

62. Оказанием помощи и поддержки обучающимся при решении возникающих затруднений и проблем.
63. Работа с образовательным заказом семьи.
64. Личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ.
65. Поиск различных дополнительных ресурсов (ресурсы театральной, музейной, выставочной среды и др.), с помощью которых могла бы разворачиваться их индивидуальная образовательная программа.
66. Преодоление контекста традиционного и формального образования и выведение его в сферу реального самообразования.
67. Развитие тьюторских практик, обеспечивающих процесс индивидуализации как внутри сферы образования, так и в более широком социокультурном пространстве.
68. Деятельность тьютора по организации рефлексии реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, учебных планов.
69. Анализ и коррекция процесса реализации индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной программы.
70. Оценка достижений отдельных обучающихся и группы в целом.
71. Формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.
72. Рефлексия тьютором собственной деятельности.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет во В семестре.