

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Общая характеристика социальной реабилитации	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы Выполнение заданий для СР
2	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы Выполнение заданий для СР
3	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устные ответы Выполнение заданий для СР
4	Зачет	УК-3, УК-6	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Контрольная работа	0-10	0-10
3.	Реферат	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-26

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

3. Оценочные средства

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Зачет. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Общая характеристика социальной реабилитации	Работа с литературой, источниками: конспектирование, подготовка к выступлению
2	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	Составление схем реабилитационных мероприятий с детьми и подростками с различными нарушениями.
3.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	Раскройте динамику развития межличностных отношений ребенка с другими людьми в контексте теории малой группы Подобрать инструментарий для диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений.

Вопросы к зачету:

1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.
 2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.
 3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам.
 4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам.
 5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена.
 6. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция как основное направление деятельности социального педагога.
 7. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
 8. Региональная реабилитационная служба системы образования.
 9. Принципы, задачи и структура адаптивной модели образовательного учреждения.
 10. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы учреждения образования.
 11. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения.
 12. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова).
 13. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. Его основные направления работы.
 14. Работа социального педагога в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением.
 15. Социально-педагогическая реабилитация.
 16. Медико-педагогическая реабилитация.
 17. Психолого-педагогическая реабилитация.
 18. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
 19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
- Подходы к профилактике девиантного поведения.
20. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
 21. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.
 22. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.
 23. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
 24. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
 25. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
 26. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.