

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМФОРТНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды».

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Психологическая безопасность в образовании	УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	Психологическая безопасность личности	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Психология кризисных ситуаций в образовательной среде	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Психологическое благополучие личности	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий:

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Конспектирование литературы.
5	Личность в трудной жизненной ситуации	УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
6	Защитное поведение личности. Психологическая защита	УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
7	Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
8	Сопровождение психологической безопасности педагогическом взаимодействии	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.

		<p>возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
9	<p>Психолого-педагогическая помощь в трудных жизненных ситуациях</p>	<p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
10	<p>Экзамен</p>	<p>УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся , в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Ответы на экзаменационные вопросы.</p> <p>В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	«удовлетворительно»
2.	76-90 баллов	«хорошо»
3.	91-100 баллов	«отлично»

3. Оценочные средства

№ тем	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Общие вопросы психологии безопасности	Изучение литературы по списку Подготовка ответов на контрольные вопросы Конспектирование литературы Составление схемы Составление тезауруса по теме
2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	Изучение литературы по списку Подготовка ответов на контрольные вопросы Конспектирование литературы Составление схемы Разработка структурной модели
3	Психология кризисных ситуаций в образовательной среде	Работа с портфолио. Рефлексия результатов. Самодиагностика. Реферирование литературы.
4	Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях	Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме. Реферирование литературы.
5	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом взаимодействии	Разработка структуры и содержания тренинга по управлению эмоциональными состояниями. Реферирование литературы. Тестирование.
6	Общие вопросы психологии безопасности	Изучение литературы по списку Подготовка ответов на контрольные

		вопросы Конспектирование литературы Составление схемы Составление тезауруса по теме
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------

Решение тестовых заданий по дисциплине

1. Проблемы обеспечение психологической безопасности в разных социальных сферах находятся в центре внимания....
 - а) возрастной психологии
 - б) социальной психологии безопасности
 - в) психологии безопасности
 - г) национальной безопасности
2. Превышающий критический уровень стресс называют...
 - а) стрессовым состоянием
 - б) дистрессом
 - в) эустрессом
 - г) тревогой
3. К основным причинам возникновения опасностей в социально-психологическом подходе относятся
 - а) конфликты
 - б) криминальные угрозы
 - в) стрессоры, травмы
 - г) психологическое насилие
4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды опирается на следующие принципы
 - а) принцип опоры на развивающее образование
 - б) принцип психологической защиты личности
 - в) принцип помощи в формировании социально-психологической умелости
 - г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода
5. Спектр психологического насилия включает в себя следующие формы
 - а) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия
 - б) психологическую агрессию, психологические эффекты, психологические конфликты
 - в) психологические воздействия, психологические внушения, психологические взаимодействия
 - г) психологическое насилие, психологические эффекты, психологические взаимодействия
6. Понятие стресс в психологию было введено ...
 - а) Г. Селье
 - б) Э. Джекобсоном
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
7. Одной из практических задач психологии безопасности является
 - а) социальная защита людей, попавших в трудную жизненную ситуацию
 - б) создание образовательных программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества
 - в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
 - г) своевременное прогнозирование и выявление внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации
8. Особенностью психологии безопасности является ...
 - а) связь исключительно с национальной безопасностью
 - б) связь с различными науками

- в) связь исключительно с философией
 - г) обособленность наук
9. Безопасность личности определяют следующие факторы ...
- а) фактор среды, биологический фактор, фактор активности самого человека
 - б) личностный фактор, фактор среды, фактор защищенности
 - в) фактор среды, фактор защищенности, человеческий фактор
 - г) фактор наследственности, человеческий фактор, фактор защищенности
10. Предметом исследования психологии безопасности является....
- а) психическое развитие и деятельность лиц с отклонениями в развитии
 - б) психические процессы, психические состояния и свойства личности, отражающие на безопасности деятельности
 - в) полоролевое различие отношения лиц к опасной ситуации
 - г) безопасность как защищенность от опасности
11. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме – это...
- а) патология личности;
 - б) позиция личности;
 - в) акцентуация характера;
 - г) исключительность личности.
12. Классификацию типов акцентуаций характера разработал...
- а) К.Д. Ушинский
 - б) А.Е. Личко
 - в) А.С. Макаренко
 - г) И.П. Павлов
13. Концепция акцентуированных личностей была разработана...
- а) З. Фрейдом
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Н.К. Крупской
 - г) К. Леонгардом
14. Основными отличиями акцентуированных личностей от психопатических симптомов являются (указать 2 верных ответа)...
- а) избирательная уязвимость личности в ответ на психическое воздействие
 - б) проявления при любых психогенных воздействиях
 - в) признаки психической слабости (нарушение сна, головные боли, резкая смена настроения)
 - г) ситуативный характер проявления
15. К профилактике психопатии относят следующие меры (указать 2 верных ответа):
- а) правильное воспитание в детском возрасте...
 - б) верная профессиональная ориентация в юношестве
 - в) психотерапия и лечение психотропными средствами
 - г) планирование семьи
16. Дистресс – это стресс, который...
- а) поддерживает и защищает гомеостаз
 - б) оказывает двойное, противоположное по результатам воздействие
 - в) оказывает дезорганизующее воздействие
 - г) является сложным полизависимым
17. Агрессия, по сравнению с гневом, изменяется...
- а) линейно, соразмерно
 - б) так же
 - в) более интенсивно
 - г) менее интенсивно
18. Эмоции пронизывают все...

- а) поступки
 - б) операции
 - в) процессы памяти
 - г) процессы восприятия
19. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние называется...
- а) аффектом
 - б) стрессом
 - в) страстью
 - г) фрустрацией
20. Термин, в основе которого лежит значение со смыслом «нападать», - это...
- а) гнев
 - б) агрессия
 - в) тревожность
 - г) фрустрация
21. В психологии эмоций вся совокупность феноменов, относящихся к эмоциям, называется...
- а) эмоциональной сферой
 - б) операцией
 - в) плоскостью
 - г) категориальностью
22. К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся (указать три правильных ответа)...
- а) заражение
 - б) альтруизм
 - в) внушение
 - г) подражание
23. Большие группы людей, противостоящие друг другу по экономическим интересам, социальному положению и идеологическим взглядам называются...
24. Особенности поведения человека в толпе, по мнению авторов теории «психологии масс», является...
- а) повышение интеллектуальных возможностей
 - б) утрата личной ответственности
 - в) повышение личной ответственности
 - г) деиндивидуализация
25. Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева – это толпа...
- а) экспрессивная
 - б) конвенциональная
 - в) действующая
 - г) спасающаяся
26. К методам психической регуляции не относится...
- а) словесные формулы внушения
 - б) регуляция мышечного стереотипа
 - в) эмоциональное диссонирование
 - г) управление вниманием

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Темы для написания рефератов

1. Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций.

2. Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни.
3. Социальная психология безопасного поведения личности.
4. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Психологические особенности человека и их значение для безопасного поведения.
6. Массовая паника и стихийная массовая агрессия.
7. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
8. Социально-психологические характеристики информационной безопасности.
9. Психологическая характеристика структурной модели психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Вопросы к экзамену

1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики.
2. Предмет и методы психологии безопасности. Понятие о психологической безопасности образовательной среды.
3. Психологическая безопасность образовательной среды: основные подходы к ее изучению.
4. Факторы, влияющие на психологическую безопасность личности.
5. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
6. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия.
7. Негативные факторы, внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности личности обучающегося и образовательной среды.
8. Психологическая характеристика структурной модели психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
9. Основные направления экспертизы и условия организации психологической безопасности образовательной среды.
10. Структура и содержание общения в психологически безопасной образовательной среде. Характер общения ее участников.
11. Сопровождение психологической безопасности в образовательной среде.
12. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека.
13. Психолого-педагогическая помощь в ситуациях психологической травмы у детей и подростков.
14. Роль педагога-психолога и тьютора в создании психологически безопасного образовательного пространства.
15. Субъективное благополучие человека, его основные составляющие.
16. Дисгармоничное воспитание и защитные механизмы личности.
17. Понятие жизненной ситуации. Соотношение понятий «ситуация» и «среда».
18. Психологическая защита: понятие, содержание, виды.
19. Копинг-поведение: понятие, процесс формирования, типы взаимодействия.
20. Модели и способы совладающего поведения.
21. Методы психической саморегуляции.
22. Стресс: понятие, последствия и стадии.
23. Профессиональный стресс: понятие, подходы к изучению.
24. Посттравматический стресс: понятие, психологические особенности.
25. Кризис: понятие, причины, типы и функции.
26. Психическая травма: понятие, подходы к исследованию.
27. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте.
28. Психология уцелевшего человека.
29. Профессионально важные качества представителей «помогающих профессий».
30. Психолого-педагогическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.

31. Психологические черты террора. Психические состояния, возникшие в результате насилия.
32. Социальная психология безопасного поведения личности.
33. Психологические модели взаимодействия. Синтоническая модель общения.
34. Методы психолого-педагогической помощи. Оказание психолого-педагогической помощи по типу сопровождения.
35. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психических травмах.
36. Психологическая помощь людям в ситуациях террористических актов.
37. Переживание утраты близких, сиротство.
38. Психическая травма при сексуальном и физическом насилии.
39. Феномен саморазрушающего поведения. Суицидальное поведение подростков.
40. Психогении у детей и подростков.
41. Алкоголизм и наркомания в детском и подростковом возрасте.
42. Социально-психологические характеристики информационной безопасности.
43. Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость.