

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Преддипломная практика»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>		
1.1.	<b>Планирование деятельности</b> 1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с программой практики. 3. Составление индивидуального графика работы на весь период практики. Инструктаж по технике безопасности.	УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы на весь период практики
<b>2</b>	<b>Основной (производственный) этап</b>		
2.1	<b>Основные направления деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база.</b> Изучение основных направлений деятельности организации, особенностей планирования и графика реализации психологической, психолого-педагогической, педагогической, воспитательной, профориентационной, просветительской, профилактической и других видов деятельности, предусмотренных в образовательном (или другом учреждении, где	УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-1 способность	Общая характеристика образовательной организации. Описание плана работы и основных направлений деятельности педагога-психолога организации. Характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в данном учреждении

	<p>предусматривается деятельность педагога-психолога) учреждения.</p> <p>2. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в данном учреждении.</p>	<p>проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p>	
2.2	<p><b>Психолого-педагогическая деятельность.</b></p> <p>Работа в качестве педагога-психолога учреждения образования (или другом учреждении, где предусматривается деятельность психолога или педагога-психолога). 2. Анализ и проведение занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингов, психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и других видов деятельности, относящихся к профессиональным функциям педагога-психолога.</p>	<p>ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Протоколы занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингов, психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и других видов деятельности</p>
2.3	<p><b>Просветительско-профилактическая деятельность</b></p> <p>Работа по психологическому и психолого-педагогическому просвещению родителей, педагогов, воспитателей по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, профилактике негативных явлений, социально-психологической дезадаптации и других проблем в развитии личности, проведение психолого-педагогического мероприятия по проблемам адаптации и социализации обучающихся (или другой проблематике по запросу).</p>	<p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Протоколы психологического анализа групповых мероприятий.</p>
2.4	<p><b>Подготовка выпускной</b></p>	<p>ПК-1 способность</p>	<p>1.План выпускной</p>

	<p><b>квалификационной работы</b>  Планирование и организация эмпирического исследования (или эксперимента).  2. Выбор и реализация исследовательских методов и методик для решения задач исследования.  3. Формирование выборки испытуемых.  4. Проведение психолого-педагогического или социально-педагогического исследования.  5. Количественный и качественный анализ результатов исследования, их интерпретация.  6. Апробация практических и методических разработок по проблеме исследования, программ коррекционно-развивающей, профилактической и других видов работы педагога-психолога.</p>	<p>проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность  УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>квалификационной работы.  2. Составление библиографии.  3. Введение к выпускной квалификационной работе: актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.  4. Диагностический инструментарий для решения исследовательских задач.  5. План эксперимента с указанием этапов и их краткого содержания.</p>
<b>3</b>	<b>Итоговый этап</b>		
3.1	<p><b>Обработка и систематизации материалов практики.</b>  Анализ результатов проведенной работы.  Составление рекомендаций (для обратной связи) по организации и проведению практики.</p>	<p>УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Представление материалов практики.  Оформление отчетной документации.</p>
3.2	<p><b>Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.</b>  Собеседование по отчету и итогам практики с кафедральным руководителем практики (индивидуальные консультации в институте).  Участие в итоговой конференции. Защита отчета.  Выставление оценки за практику.</p>	<p>УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p>Итоговый отчет с самоанализом  Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.</p>

		поставленных задач	
--	--	--------------------	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещаемость практики	0-1	0-12
2.	Подготовительный этап	0-2	0-20
3.	Основной этап	0-2	0-30
4.	Итоговый этап	0-2	0-20
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### Посещение практики

Посещение всех запланированных мероприятий практики является обязательным. Установочная конференция преподавателя направляет и ориентирует студента в в системе заданий по практике. На консультациях студенты обсуждают вместе с преподавателем текущую работу по выполнению заданий практики. В ходе выполнения заданий практики студент должен включаться в совместную деятельность с со специалистами учреждения, детьми и другими студентами, участвовать во всех видах практической работы. На итоговой конференции студент представляет результаты практики, сдает отчетную документацию.

### Выполнение заданий в период практики: подготовительный, основной (производственный), итоговый этапы практики

*Подготовительный этап:*

Перед началом педагогической практики студент получает от руководителя практики задание, направление на практику и инструкцию по написанию дневника практики, который заполняется им ежедневно. Этот этап так же включает в себя инструктаж студента по технике безопасности.

*Основной (производственный) этап:*

За время прохождения практики студент обязан четко выполнить все пункты заданий, выданных ему научным руководителем, участвовать в работах, проводимых в организации и собрать исходные данные для написания выпускных квалификационных работ. В ходе этого этапа студент ежедневно заполняет дневник практики.

*Итоговый этап:*

Проводится обработка и анализа полученной информации, написание отчета. Выполнение практических заданий осуществляется по всем аспектам, вынесенным на практику в ходе подготовительного, основного и заключительного этапа практики.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к учащимся, качество отчетной документации.

*Критерии оценивания* выполнения заданий на всех этапах практики:

- уровень и объем выполнения работы, требуемый программой практики;
- умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проявление в работе инициативы, самостоятельности, творческого подхода, педагогического такта, уровня общепедагогической культуры;
- умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения;
- уровень психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике;
- уровень проведения необходимых видов деятельности;
- отсутствие нарушения трудовой дисциплины.
- установление правильных взаимоотношений с детьми и организация их совместной деятельности и общения;
- представление в срок всех указанных документов.

*Показателями сформированности заявленных компетенций* могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

### **Выполнение научно-исследовательской и практической работы по теме ВКР**

Выполнение научно-исследовательской и практической работы производится в ходе реализации плана практики в рамках темы выпускной квалификационной работы и соотносится со всеми заданиями практики в целом.

Выполнение научно-исследовательской и практической работы включает: описание базы исследования; результаты психолого-педагогического исследования; подбор материала для библиографии ВКР; проектирование и проведение занятий и мероприятий; изучение опыта деятельности педагога-психолога или практического психолога; оформление отчета по практике; проведение самоанализа.

Критериями оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

### **3. Оценочные средства**

*Форма проведения промежуточной аттестации* – зачет с оценкой.

Письменный отчет по практике сдается на кафедру в срок окончания практики, указанный в графике учебного процесса.

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом практики является итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты практики, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10-15 минут отчитывается о своей работе.
2. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
3. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

По окончании практики студенты представляют документацию согласно требованиям, предъявляемым к каждому ее этапу.

***В отчет по практике включается:***

1. Индивидуальный календарный план
2. Дневник практики, содержащий самоанализ всех направлений психолого-педагогической деятельности.
3. Конспекты и анализ занятий и мероприятий психолого-педагогической направленности (развивающих, коррекционных, просветительно-профилактических, тренинговых, индивидуальных консультаций и др.).
4. Результаты психодиагностической деятельности в рамках психолого-педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы.
5. Отчет о проделанной работе, основанный на самооценке работы студента.
6. Характеристика (отзыв) о работе студента от руководителя организации.

Руководитель практики от организации пишет отзыв о работе студента (характеристику). Характеристика должна отражать отношение студента к работе (степень систематичности работы, самостоятельности, творчества), взаимоотношение с детьми, организаторами и руководителями практики; анализ проведенных мероприятий; положительные стороны в деятельности студента, на что необходимо обратить его внимание для дальнейшей работы с детьми, замечания и предложения и ставится дифференцированная оценка за практику.