

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКА ПО ОТРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Практика по отработке профессиональных умений и навыков».

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Подготовительный этап		
1.1.	1. Знакомство с работой педагога-тьютора и педагога-психолога, сравнительный анализ. Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в ОУ. Описание в дневнике практики возможности реализации позиции тьютора в образовательном учреждении (ОУ).	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	План работы
2	Основной		
2.1	1. Знакомство с работой педагога-тьютора и педагога-психолога, сравнительный анализ. Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в ОУ. Описание в дневнике практики возможности реализации позиции тьютора в образовательном учреждении (ОУ).	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8 Способен осуществлять	Представление краткого описания в дневнике практики

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
2.2	2. Посещение уроков	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Предоставление карт наблюдения
2.3	3. Помощь педагогу/педагогу-тьютору в организации учебной/воспитательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия/индивидуального занятия с	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт)

	ребенком/детьми). Знакомство с основными формами работы тьютора (консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги), описав возможности использования их на практике, апробировав 1 из них.	этики ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
2.4	4. Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса и отдельного ребенка. Проанализировать взаимодействие педагогов-предметников и классного руководителя с учащимися на уроках (учебных занятиях) / внеучебное время, специфику организации памяти, внимания, восприятия учебного материала и др. по предложенным схемам (Выполнить психологические анализы учебных занятий).	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Предоставление протоколов наблюдений, психолого-педагогической характеристики класса и отдельного ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, с выводами и анализом результатов.

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
2.5	5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Провести наблюдение за изменением сосредоточенности внимания учащегося на уроке). Проведение классного часа с элементами психологической игры/ комплекса занятий для установления эмоционального контакта, комфортного взаимодействия и доверительного общения с детьми с особенностями развития (ООП).	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт)
2.6	6. Выполнение учебно-исследовательских заданий (Провести и обработать психодиагностические методики).	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Представление результатов в дневнике

		ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
2.7	7. Обработка и систематизация фактического материала	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Представление результатов в дневнике
3	Итоговый		
	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности Приложение 8

	<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	
--	---	--

		образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещаемость практики	0-1	0-12
2.	Подготовительный этап	0-2	0-20
3.	Основной этап	0-2	0-30
4.	Итоговый этап	0-2	0-20
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Посещение практики

Посещение всех запланированных мероприятий практики является обязательным. Установочная конференция преподавателя направляет и ориентирует студента в в системе заданий по практике. На консультациях студенты обсуждают вместе с преподавателем текущую работу по выполнению заданий практики. В ходе выполнения заданий практики студент должен включаться в совместную деятельность с со специалистами учреждения, детьми и другими студентами, участвовать во всех видах практической работы. На итоговой конференции студент представляет результаты практики, сдает отчетную документацию.

3. Оценочные средства

Форма проведения промежуточной аттестации – ЭКЗАМЕН И зачет.

Письменный отчет по практике сдается на кафедру в срок окончания практики, указанный в графике учебного процесса.

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Отчёт по практике предоставляется руководителю практики от кафедры не позднее следующего дня после окончания практики.

Отчёт по практике включает следующие документы*:

- характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью ОУ (в характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ);
- примерный план работы на практике;
- дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, свое отношение, мысли, эмоции, вопросы и т.д.;
- карты наблюдения и психолого-педагогического анализа по разным предметам (в дневнике);
- карты наблюдения за изменением сосредоточенности внимания учащегося на уроке (в дневнике);
- психолого-педагогическая характеристика на одного ученика;
- результаты диагностики класса/ребенка (не менее 2 методик) (в дневнике), психолого-педагогическая характеристика класса (в дневнике);
- индивидуальное занятие / внеклассное мероприятие с ребенком/детьми с учетом его/их индивидуальных особенностей;
- разработка конспектов, включающих комплекс занятий для установления эмоционального контакта, комфортного взаимодействия и доверительного общения с детьми с особенностями развития (ООП);
- рефлексивный анализ собственной практической деятельности.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Производственная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от образовательной организации и кафедры, отметки об экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, проводившего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

Составление характеристики на студента-практиканта (составляется руководителем от организации)

В характеристике указывается: какими компетенциями овладел студент в период практики; как студент проявил себя на практике (систематичность работы, самостоятельность, творчество и др.); какие показал профессиональные и личностные качества.

Например, в ходе прохождения практики Кислова С.Н. полностью выполнила полученное задание: 1) провела диагностику ..., проанализировала..., обобщила..., интерпретировала ..., подготовила отчет по проведенной диагностике ..., подготовила материалы к педагогическому совету по вопросу..., подготовила методические рекомендации для... по В период прохождения практики Кислова Сара Николаевна

продемонстрировала сформированные профессиональные умения в области организации и проведения исследования, анализировать и интерпретировать полученные данные; в сфере психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса, в практической коррекционно-развивающей работе с детьми. Показала себя, как ответственный, исполнительный и инициативный сотрудник, своим доброжелательным отношением и тактичностью завоевала уважение среди членов педагогического коллектива. Рекомендуемая отметка: отлично. Число и подпись Печать.

В характеристике можно указать качество выполнения отдельных видов деятельности, уровень теоретической, практической и методической подготовленности студента, качество отчетной документации.

Отчёт по практике включает следующие документы*:

- характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью ОУ (в характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ);
 - примерный план работы на практике;
 - дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, свое отношение, мысли, эмоции, вопросы и т.д.;
 - карты наблюдения и психолого-педагогического анализа **не менее 6** уроков по разным предметам (в дневнике);
 - карты наблюдения за изменением сосредоточенности внимания учащегося на уроке (в дневнике);
 - психолого-педагогическая характеристика на одного ученика;
 - результаты диагностики класса (не менее 2 методик) (в дневнике)
- психолого-педагогическая характеристика класса (в дневнике);
- индивидуальное занятие / внеклассное мероприятие с ребенком/детьми с учетом его/их индивидуальных особенностей;
 - конспекты, включающие комплекс занятий для установления эмоционального контакта, комфортного взаимодействия и доверительного общения с детьми с особенностями развития (ООП);
 - рефлексивный анализ собственной практической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать образовательную среду прохождения практики, специфику организации работы тьютора в образовательной среде.
2. Провести диагностику.
3. Подобрать материалы для методической копилки.
4. Спроектировать и провести занятия и мероприятия для детей и подростков в период практики.
5. Посетить учебные и воспитательные мероприятия коллег, изучить их опыт.
6. Оформить отчет по практике.
7. Провести самоанализ деятельности в период практики.