

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психокоррекция и коррекционная педагогика».

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет и история психокоррекции и коррекционной педагогики	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в образовании	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Социо-психолого-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья	ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование литературы.
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной	ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Устные ответы на семинарах Выполнение

	адаптации детей с особенностями развития	отношений в рамках реализации образовательных программ.	письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
6	Ранняя диагностика отклонений в развитии	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
7	Комплексная диагностика нарушений развития личности	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
8	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
9	Психическая депривация как одна из причин дезадаптированности ребенка	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий:

			Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
10	Психолого-педагогическая коррекция дезадаптации школьников	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
11	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклонений в поведении школьников особыми образовательными потребностями	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
12	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика социальной запущенности и неуспеваемости школьников	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
13	Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы	ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий:

			Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
14	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
15	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
16	Технологии коррекционной работы с детьми с некоторыми нарушениями в развитии	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
17	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий:

			Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
10	Экзамен	ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Ответы на экзаменационные вопросы. В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	«удовлетворительно»
2.	76-90 баллов	«хорошо»
3.	91-100 баллов	«отлично»

3. Оценочные средства

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Предмет лечебной педагогики	Составьте таблицу, отражающую основные теоретические подходы к понятию предмета и объекта лечебной педагогики
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья	Разработайте памятку на тему «Социально-педагогическая защита прав ребенка, направленная на охрану здоровья»
3	Ранняя диагностика отклонений в развитии	Составьте схему или модель, отражающую основные этапы ранней диагностики отклонений в развитии
4	Лечебно-педагогическая работа: содержание и методы	Составьте таблицу, отражающую основное содержание лечебно-педагогической работы с детьми и подростками с отклонениями здоровья
5	Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза	Составьте таблицу, отражающую специфику и основное содержание лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза

Решение тестовых заданий по дисциплине

1. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляется

- а) по желанию родителей
- б) лечебно-профилактическими учреждениями
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) комитетом по образованию

2. Ученым, сыгравшим уникальную роль в принятии детей с нарушениями развития в России, является ...

- а) А. Адлер
- б) И.М. Сеченов
- в) Л.С. Выготский
- г) В. Штерн

3. Возникновение «модели включения» в истории становления инклюзивного образования можно отнести к

- а) концу XIX века
- б) середине 80-х годов XX века
- в) середине 60-х годов XX века
- г) концу XX века

4. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является

- а) патологией
- б) синдромом

- в) пограничным состоянием
 - г) нормой
5. Внедрение инклюзии в образование связано со следующими основными тенденциями, кроме...
- а) гуманизма
 - б) включения родителей в образовательный процесс
 - в) признания прав лиц с ОВЗ на совместное сосуществование со всеми
 - г) эффективности индивидуального подхода
6. На признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип
- а) развития мышления, языка и коммуникации
 - б) ранней педагогической помощи
 - в) деятельностного подхода в обучении и воспитании
 - г) педагогического оптимизма
7. Общие закономерности нарушенного развития были сформулированы ...
- а) Л.В. Занковым
 - б) В.И. Лубовским
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
8. Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии 1-2 раза в месяц объединяются со здоровыми детьми для проведения мероприятий воспитательного характера, называется
- а) временной
 - б) комбинированной
 - в) полной
 - г) частичной
9. По Санитарным правилам и нормам в инклюзивном классе (или в подготовительной группе ДООУ в условиях инклюзии) может быть...детей с ООП
- а) 2-3
 - б) 1
 - в) 3
 - г) 2
10. «Модель включения» не предполагает...
- а) развитие способностей ребенка
 - б) участие родителей в лечении и обучении
 - в) создание системы поддержки
 - г) принятие за основу нормального развития
11. Начальным этапом реабилитационной работы является ...реабилитация
- а) педагогическая
 - б) медицинская
 - в) личностная
 - г) психологическая
12. Продолжительность индивидуальных занятий обычно с детьми с ООП около ... минут
- а) 15-20
 - б) 20-30
 - в) 30-40
 - г) 40-45
13. Процесс приспособления ребенка к условиям, нормам и требованиям школьной жизни называется
- а) адаптацией
 - б) компенсацией
 - в) реабилитацией

г) абилитацией

14. Основным средством обеспечения компенсаторного развития детей является

а) предметно-практическая деятельность

б) наглядные пособия

в) художественная литература

г) искусство

15. В классы компенсирующего обучения принимаются дети

а) глухие

б) группы риска

в) умственно отсталые

г) незрячие

16. Специфика инклюзивного дошкольного образования заключается в...

а) активном привлечении родителей ребенка с ОВЗ к выработке стратегий обучения

б) полной интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду

в) сплоченной корпоративной работе всех субъектов образовательного процесса

г) оптимальности включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду

17. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

а) образованием

б) реабилитацией

в) адаптацией

г) специальным образованием

18. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:

а) дифференциация

б) интеграция

в) адаптация

г) специальное образование

19. Главными отличиями инклюзивного и интегрированного образования являются

а) изменения отношение к детям с ОВЗ и к их родителям

б) появление права посещать обычную школу

в) возникновение «включение в единый поток»

г) большая гуманизация учебного процесса и усиление воспитательной направленности обучения

20. Целями социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей являются

а) создание условий для социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении

б) создание условий для психолого-педагогической и социальной адаптации ребёнка с ОВЗ

в) оказание помощи в освоении основной образовательной программы

г) создание целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб

Темы для написания рефератов

1. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
2. Основы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовании.
4. Характеристика акцентуаций черт характера.
5. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

6. Проблемы психогигиены детей в условиях семейного и школьного воспитания.
7. Валеологическая модель деятельности педагога.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ООП в условиях инклюзивного обучения.
9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
10. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
11. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психокоррекции и коррекционной педагогики.
2. Психолого-педагогическая коррекция в работе педагога.
3. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
4. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
5. Принципы и методы психологической и педагогической коррекции.
6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
7. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
8. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения.
9. Психолого-педагогический статус обучающегося: понятие и основные характеристики.
10. Психическая депривация: характеристика состояния.
11. Типология и проявления психической депривации.
12. Механизм развития психической депривации.
13. Развитие личности в условиях депривации. Дезадаптация в социуме депривированной личности.
14. Предупреждение депривации в образовательном процессе.
15. Психолого-педагогическое сопровождение развития депривированных детей и подростков.
16. Структура и содержание психолого-педагогической работы с депривированной личностью.
17. Технологии преодоления депривации в образовании.
18. Школьная дезадаптация и ее профилактика.
19. Уровни развития и типы проявления школьной дезадаптации.
20. Виды и причины школьной дезадаптации.
21. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция дезадаптации у детей школьного возраста.
22. Дети с трудностями обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости.
23. Классификация трудностей обучения.
24. Диагностика школьной зрелости.
25. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости.
26. Понятие о социальной запущенности.
27. Коррекция общения и семейных взаимоотношений школьников и родителей.
28. Дети с нарушениями поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения.

29. Девиантное поведение и причины возникновения.
30. Кризис семи лет у детей. Поведение педагога в условиях данного кризиса.
31. Асоциальное поведение детей школьного возраста, возможности его коррекции.
32. Аффективные расстройства в поведении у детей и их коррекция.
33. Агрессивное поведение: причины, диагностика, ослабление агрессивности.
34. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и возможности его преодоления.
35. Аддикции у детей и подростков. Психолого-педагогическая коррекция аддиктивного поведения.
36. Акцентуации характера подростка и девиации в поведении.
37. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.
38. Здоровьесберегающие технологии. Технологии обучения ЗОЖ.
39. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога.
40. Неигровые методы коррекционной педагогики: чтение и инсценировка конфликтных ситуаций, чтение сказок и изобразительная деятельность.