

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДЕФЕКТОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Дефектология и клиническая психология детей и подростков».

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет, задачи и методы дефектологии и клинической психологии	ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	Понятие «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии	ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития. Этиология нарушений развития.	ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Ранняя диагностика отклонений в развитии	ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование литературы.
5	Методология и технологии дефектологии и клинической психологии	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий.

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Конспектирование литературы.
6-7	Дифференциация клинико-психологической и психолого-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
8	Учреждения для детей и подростков с особыми образовательными потребностями и инвалидностью	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
9	Экзамен	ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Ответы на экзаменационные вопросы. В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
---	-------------------------	-------------------

		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	«удовлетворительно»
2.	76-90 баллов	«хорошо»
3.	91-100 баллов	«отлично»

3. Оценочные средства

№ тем	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Дети с нарушением интеллектуального развития	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте таблицу, отражающую общую характеристику умственно отсталых детей, их интеллектуальное и личностное развитие
2	Дети с задержкой психического развития	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте психолого-педагогический портрет ребенка с задержкой психического развития
3	Дети с нарушениями поведения	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте схему или модель, отражающую основные этапы ранней диагностики отклонений в поведении ребенка
4	Лечебно-педагогическая работа: содержание и методы	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте таблицу, отражающую основное содержание лечебно-педагогической работы с детьми и подростками с отклонениями здоровья
5	Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза	Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию. Составьте таблицу, отражающую специфику и основное содержание лечебно-педагогической работы в

		зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза
6	Специальное и инклюзивное образование лиц с нарушениями развития	<p>Ответьте на вопросы методических рекомендаций к занятию.</p> <p>В эссе на тему «Специальное и инклюзивное образование: проблемы и перспективы» раскройте содержание специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями развития, проведите сравнительный анализ, выделите проблемы и перспективы</p>

Решение ситуационных задач и заданий

Задачи

Задача 1. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Вася, 6 лет, нарисовал такое: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат, в верхнем углу – маленькую, ярко раскрашенную фигуру мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» «А я не уместился» - ответил мальчик.

- Можно ли по рисунку судить о психическом состоянии мальчика и сделать вывод о микроклимате в семье? Поясните.

Задача 2. При изучении детей с нарушениями развития используют проективные методики. Обследование с помощью этих методик предполагает создание ситуации неопределенности. В практике широко используется тест цветовых отношений Люшера, тест Роршаха, тест фрустрационной толерантности Розенцвейга и др.

- В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?

Задача 3. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие мышления.

- Проанализируйте развитие речи глухого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи? Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

Задача 4. Катя (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

- Повлияет ли длительное лежачее положение на умственное развитие девочки? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

Задача 5. «Алёша А., 7,5 лет, поступил в диагностическую группу института коррекционной педагогики из 1-го класса массовой школы. В жалобах отмечалось полное отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные затруднения в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5 месяца), вскармливался искусственно,

в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ (диатез), несколько задержано развитие моторики и речи...

Алеша пошел в школу в возрасте 7 лет, где с первых же дней выявилась его полная неподготовленность к школьному обучению: он не понимал школьной ситуации, ходил во время урока, играл с учебными принадлежностями, задавал неуместные вопросы, к школьным занятиям интереса не проявлял и программный материал не усваивал. За время пребывания в диагностической группе выявился ряд особенностей в поведении и познавательной деятельности Алеша. К занятиям он приступал крайне неохотно, мог сосредоточиться лишь на короткий промежуток времени и то с помощью педагога. Во время занятий вертелся, доставал книжки, ручку, карандаш и играл с ними. Во время урока болтал, задавал много вопросов, не выслушивал ответа. С детской непосредственностью делал замечания учениками, просил игрушки и разрешения поиграть. В игре был активен, но предпочтение отдавал подвижным шумным играм. По своему физическому развитию Алеша отставал от возрастных норм и был похож на дошкольника».

- Предположите, что могло повлиять на развитие мальчика, о каких проблемах в развитии ребенка может идти речь?

Задача 6. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие мышления.

- Проанализируйте развития речи глухого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи?
- Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

Задача 7. Если ребенок рождается слепым и глухим, он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение).

- Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить? Если предположить, что наследственность запрограммирована внутри организма, то будет ли ребенок, предоставленный сам себе, нормальным человеком, в силу проявления наследственных признаков?

Задача 8. Петя (2 г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме и логопеду пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

- Назовите основную причину задержки речевого развития Пети.

Задача 9. Многие родители считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, и заставляют детей по 100 раз в день твердить «Наташа—каша» или распевать «Шла Саша по шоссе и сосала сушку!»

- Правильны ли действия родителей?

Задача 10. В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный говор некоторых детей:

Гриша говорил вместо *рыба* – *лыба*;

Саша говорил вместо *шшка* – *сишка*;

Петя говорил вместо *садись* – *дись*;

Вова говорил вместо *сахар* – *хасир*.

- Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании? Чем это можно объяснить?
- Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Задания

Вставьте пропущенное слово:

1. Дети с отклонениями в психическом развитии – те, у которых отклонения от нормы вызваны поражениями центральной нервной системы и сенсорными нарушениями (умственная отсталость, ..., ..., двигательные нарушения, тяжелые дефекты речи).
2. Синкинезии – это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных
3. Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушением
4. Сенсорный дефект – дефект, связанный с работой

Решение тестовых заданий по дисциплине

1. Общие закономерности аномального развития были сформулированы ...
 - а) Л.В. Занковым
 - б) В.И. Лубовским
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
2. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является
 - а) патологией
 - б) синдромом
 - в) пограничным состоянием
 - г) нормой
3. Ученым, сыгравшим уникальную роль в становлении дефектологии в России, является ...
 - а) А. Адлер
 - б) И.М. Сеченов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) В.Штерн
4. Закон компенсации вывел...
 - а) Л.С. Выготский
 - б) В. Штерн
 - в) А.Адлер
 - г) Л. Залкинд
5. Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является ...
 - а) эксперимент
 - б) ранжирование
 - в) моделирование
 - г) изучение литературных источников
6. Специфической для специальной школы является ... задача урока
 - а) воспитательная
 - б) коррекционная
 - в) обучающая
 - г) развивающая
7. Исторически выработанным способом получения достоверных сведений об изучаемом предмете является...
 - а) прием
 - б) средство
 - в) метод
 - г) методика

8. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является
- а) беседа
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) анкетирование
9. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является
- а) беседа
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) анкетирование
10. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как
- а) медицинская коррекция
 - б) коррекция среды
 - в) коррекция ребенка
 - г) психологическая коррекция
11. Специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоления дефекта составляют сущность процесса...
- а) компенсации;
 - б) социальной реабилитации;
 - в) коррекции;
 - г) социальной адаптации.
12. Психокоррекция на практике применяется в формах:
- а) индивидуальной
 - б) личностной
 - в) групповой
 - г) общественной
13. Психокоррекционные воздействия направлены на...
- а) лечение психических заболеваний
 - б) раннюю педагогическую помощь
 - в) изменение поведения
 - г) развитие личности клиента
14. К основным компонентам профессиональной готовности к коррекционному воздействию не относится...
- а) теоретический компонент
 - б) интеллектуальная готовность
 - в) практический компонент
 - г) личностная готовность
15. Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется
- а) воспитанием
 - б) развитием
 - в) средой
 - г) компенсацией
16. Процесс приспособления ребенка с отклонениями в развитии к условиям жизни в обществе называется ...
- а) коррекцией
 - б) компенсацией
 - в) социальной адаптацией
 - г) социальной реабилитацией

Специфической закономерностью «детей со сложными нарушениями» принято считать наличие _____ выраженных _____ нарушений у одного ребенка.

17. В основе аномального развития лежат

- а) интеллектуальные дефекты
- б) физические дефекты
- в) органические и функциональные нарушения нервной системы и периферические
- г) нарушения определенного анализатора.

18. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии

- а) психических нарушений
- б) первичных и вторичных нарушений
- в) физических нарушений
- г) вегетативных нарушений

19. Вторичные нарушения возникают под влиянием

- а) первичного дефекта
- б) социальных условий
- в) природной среды

20. Важной закономерностью аномального развития является

- а) физиологические изменения в организме
- б) соотношение первичных и вторичных нарушений
- в) психические нарушения
- г) социальная изоляция

21. В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается

- а) нарушения отдельных познавательных функций
- б) легкие формы интеллектуальной недостаточности
- в) стойкое выраженное снижение познавательной деятельности
- г) замедленный темп формирования психомоторной и эмоционально-волевой сфер

22. При задержке психического развития имеет место

- а) грубое нарушение познавательной деятельности
- б) целостное нарушение психической сферы
- в) неравномерность формирования психических функций
- г) низкие показатели обучаемости

23. Термин олигофрения был предложен

- а) Л.С.Выготским
- б) Э.Крепелином
- в) М.С. Певзнер
- г) В.В.Лебединским

24. К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа)

- а) отсутствие абстрактного мышления
- б) низкий навык самоконтроля
- в) необратимость интеллектуальных нарушений
- г) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи

В основу классификации задержки психического развития Лебединской К.С. был положен _____ принцип, означающий совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни.

25. Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития (выбрать два верных ответа)

- а) аналитико-синтетической деятельности
- б) осязательного восприятия
- в) слухового восприятия
- г) механической памяти

26. Детей, имеющих светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 относят к

- а) абсолютно слепым
 - б) слабовидящим
 - в) слепым
 - г) рационально слепым
27. Согласно Р.М. Боскис, основой классификации нарушений слуха являются следующие критерии, кроме:
- а) степени потери слуха
 - б) времени потери слуха
 - в) причины нарушения слуха
 - г) уровень развития речи
28. Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеет _____.
29. Первичным образом слова у глухого ребенка является
- а) слуховой образ
 - б) зрительный образ
 - в) двигательный образ
 - г) тактильный образ
37. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от
- а) уровня развития мыслительной деятельности
 - б) от степени сформированности тонких движений пальцев рук
 - в) от возрастных особенностей ребенка
 - г) уровня развития познавательной сферы
38. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует
- а) дизартрию
 - б) алалию
 - в) афазию
 - г) дислалию
39. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме
- а) дыхательного
 - б) речедвигательного
 - в) голосового
 - г) артикуляционного
40. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит прежде всего (выбрать 2 верных варианта)
- а) в наличии патологических рефлексов
 - б) рассогласованной деятельности всей двигательной системы
 - в) потеря равновесия и координации движений

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы дефектологии и клинической психологии.
2. История становления дефектологической мысли и клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии и их характеристика.
4. Понятия «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
5. Понятия «дизонтогенез», «психопатология». Психологические параметры нарушений развития.
6. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития.

7. Этиологические факторы нарушений психического развития.
8. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
9. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
10. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
11. Классификации умственной отсталости.
12. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико-психологическая характеристика).
13. Классификация задержанного психического развития по этиопатогенетическому принципу.
14. Сравнительная характеристика детей и подростков с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.
15. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при задержке психического развития различного генеза.
16. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
18. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха и зрения.
19. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
20. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
22. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
23. Психология детей со сложными нарушениями развития.
24. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с множественными нарушениями развития.
25. Искорженное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура психических нарушений у детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма).
26. Особенности развития ребенка с РДА.
27. Психология детей и подростков с дисгармоническим складом личности.
28. Психопатии и патологическое формирование личности.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы дефектологии и клинической психологии.
2. История становления дефектологической мысли и клинической психологии.
3. Понятия «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
4. Понятия «дизонтогенез», «психопатология». Психологические параметры нарушений развития.
5. Специфика раннего развития. Важность раннего вмешательства.
6. Сензитивные периоды в условиях недостаточности. Межсенсорные связи.
7. Психологические проблемы современного дошкольного и школьного образования.
8. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития.
9. Этиологические факторы нарушений психического развития.
10. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
11. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
12. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья у детей и подростков.
13. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.

14. Роль слухового анализатора в развитии ребенка.
15. Структура дефекта при нарушении слуха.
16. Классификации нарушений слуха (Р.М. Боскис, Л.В. Нейман и др.).
17. Особенности развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушенным слухом.
18. Особенности развития видов речи. Роль жестовой речи в развитии ребенка с нарушенным слухом.
19. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в России.
20. Современные педагогические системы сурдопедагогики.
21. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха и зрения.
22. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка.
23. Структура дефекта при нарушении зрения.
24. Качественное различие всех форм детской деятельности у детей с нарушениями зрения.
25. Особенности развития познавательных и эмоционально-волевых процессов при нарушении зрения.
26. Роль ранней коррекции и компенсации.
27. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
28. Обучение специальной графике. Технические средства обучения.
29. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
30. Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
31. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
32. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП).
33. Основные формы и клиническая характеристика ДЦП.
34. Развитие перцептивных процессов, мышления и речи у детей с ДЦП.
35. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
36. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушением речи.
37. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей.
38. Психология детей со сложными нарушениями развития.
39. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с множественными нарушениями развития.
40. Психология детей и подростков с дисгармоническим складом личности.
41. Психопатии и патологическое формирование личности.
42. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей и подростков.
43. Невротические нарушения у детей и подростков.
44. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями речи.
45. Психолого-педагогические методы исследования нарушенного развития.
46. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.
47. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
48. Специальное и инклюзивное образование детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
49. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития.
50. Основы психологического воздействия в клинике.
51. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
52. Клиническая психология в экспертной практике.
53. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.
54. Роль педагога-тьютора в развитии школьных навыков и умений у детей с особенностями развития.

