

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
5 семестр (А)			
Раздел 1. Качественные методы сбора информации			
1	Тема 1. Введение.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - глоссарий (1)
2	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание (1) - участие в обсуждении (1)
3.	Тема 3. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий для СР: - практическое задание (1)
4.	Тема 4. Групповые качественные методы исследования.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - теоретическое задание (3), - защита презентации
5.	Тема 5. Ролевая игра как метод исследования группы.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание (2); - участие в групповой работе (1)
Раздел 2. Количественные методы исследования			
6.	Тема 6. Опросные количественные методы.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий

		специальных научных знаний	для СР: -практическое задание (3);
7.	Тема 7. Психолого-педагогический эксперимент.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание (3); - контрольная работа (1)
8.	Тема 8. Метод тестирования	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий для СР: - практическое задание (3); - защита индивидуальных и групповых проектов
9	Тема 9. Метод эксперимента.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий для СР - практическое задание (3); - защита индивидуальных и групповых проектов
10	Тема 7. Стратегии анализа количественных данных.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий для СР конспектирование
Раздел 3. Комбинированные качественно-количественные методы исследования			
11	Тема 8. Особенности и методологические принципы конструирования комбинированных качественно-количественных методов.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий для СР конспектирование
12	Тема 9. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий для СР конспектирование
13	Тема 10. Способы научного представления результатов психологических исследований.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий для СР конспектирование
14	Тема 11. Оценочная bipolarization как метод конструирования исследовательских	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР:

	методик.		- практическое задание (2); - участие в групповой работе
15	Тема 12. Контент-анализ	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: - практическое задание (2); - участие в групповой работе
16.	Экзамен	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный ответ на вопросы зачета (всего 26 вопросов)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (14 x 0-1)	0-1	0-14
2.	Работа на семинарских занятиях (14 x 0-3)	0-3	0-42
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-3)	0-3	0-21
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-5	0-15
5.	Выполнение творческой (групповой) работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого		0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Оценочные средства

Контрольная работа Тестовые задания (1-3)

1. Укажите основную цель применения первичных методов математической статистики:
 - а) выявляют явные статистические закономерности
 - б) выявляют скрытые статистические закономерности
 - в) выявляют структуру психологического факта
 - г) выявляют причинно-следственную связь между психологическими фактами
2. К первичным методам математической статистики относят:
 - а) выборочное среднее значение, дисперсия, мода, медиана
 - б) выборочное среднее значение
 - в) дисперсия
 - г) мода
3. Установите соответствие метода первичной статистической обработки данных и его функционального назначения:
 - а) выборочное среднее значение
 - б) дисперсия
 - в) медиана
 - 1) указывает уровень развития признака в группе
 - 2) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - 3) позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе.
4. Установите соответствие функционального назначения первичных и вторичных методов математической статистики:
 - а) первичные методы математической статистики
 - б) вторичные методы математической статистики
 - 1) выявляют явные статистические закономерности
 - 2) выявляют скрытые статистические закономерности
5. Укажите функциональное назначение выборочного среднего значения:
 - а) указывает уровень развития признака в группе
 - б) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - в) позволяет определить равномерность распределения признака в группе
 - г) позволяет определить симметричность распределения признака в группе
6. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который указывает уровень развития признака в группе:
 - а) выборочное среднее значение
 - б) дисперсия
 - в) медиана
 - г) мода

7. Укажите функциональное назначение дисперсии:
- а) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - б) позволяет определить равномерность распределения признака в группе
 - в) указывает уровень развития признака в группе
 - г) позволяет определить симметричность распределения признака в группе.
8. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который указывает степень разброса значений относительно среднего:
- а) дисперсия
 - б) медиана
 - в) мода
 - г) выборочное среднее значение
9. Укажите функциональное назначение выборочного стандартного отклонения:
- а) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - б) позволяет определить равномерность распределения признака в группе
 - в) указывает уровень развития признака в группе
 - г) позволяет определить симметричность распределения признака в группе.
10. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который указывает степень разброса значений относительно среднего:
- а) выборочное стандартное отклонение
 - б) медиана
 - в) мода
 - г) выборочное среднее значение.
11. Укажите функциональное назначение медианы:
- а) позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе
 - б) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - в) позволяет определить равномерность распределения признака в группе
 - г) указывает уровень развития признака в группе.
12. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе:
- а) медиана
 - б) мода
 - в) дисперсия
 - г) выборочное среднее значение
13. Укажите функциональное назначение моды:
- а) позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе
 - б) указывает степень разброса значений относительно среднего
 - в) позволяет определить симметричность распределения признака в группе
 - г) указывает уровень развития признака в группе.
14. Укажите метод первичной статистической обработки данных, который позволяет определить симметричность и равномерность распределения признака в группе:
- а) мода
 - б) дисперсия
 - в) выборочное среднее значение
 - г) выборочное стандартное отклонение
15. Мода - это:
- а) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто
 - б) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего
 - в) показатель, отражающий средний уровень развития признака в выборке
 - г) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое

делит эту выборку пополам.

16. Медиана – это:

а) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое делит эту выборку пополам

б) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто

в) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего

г) показатель, отражающий средний уровень развития признака в выборке

17. Дисперсия – это:

а) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего

б) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое делит эту выборку пополам

в) показатель, отражающий средний уровень развития признака в выборке

г) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто

18. Выборочное среднее значение – это:

а) показатель, отражающий уровень развития признака в выборке

б) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое делит эту выборку пополам

в) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто

г) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего

19. Выборочное стандартное отклонение – это:

а) показатель, отражающий степень разброса значений признака относительно среднего

б) показатель, отражающий средний уровень развития признака в выборке

в) значение признака в выборке, упорядоченной по величине признака, которое делит эту выборку пополам

г) значение признака в выборке, которое встречается наиболее часто.

20. Укажите значение моды в предложенном распределении признака 2,2,4,5,7,2,9,8,5:

а) 2

б) 5

в) 7

г) 9

21. Укажите значение медианы в предложенном распределении признака 3,3,4,5,6,7:

а) 4,5

б) 4

в) 5

г) 7

22. Укажите значение медианы в предложенном распределении признака 3,4,5,6,6,7,8,9:

а) 6

б) 8

в) 7

г) 5

23. Укажите выборочное среднее значение в предложенном распределении признака 3,7,6,4,5:

а) 5

б) 10

в) 6

г) 25

24. Укажите значение среднего выборочного отклонения, если значение дисперсии – 9:

а) 3

б) 81

в) 27

г) 6

25. Укажите значение дисперсии в предложенном распределении признака 3,7,6,4,5, и если выборочное среднее значение - 5:

а) 2,5

б) 3

в) 4

г) 5

26. Укажите значение моды в предложенном распределении признака 2,3,4,5,7,3,9,3,5:

а) 3

б) 5

в) 6

г) 9

27. Укажите значение медианы в предложенном распределении признака 2,3,4,5,6,6,7:

а) 5

б) 6

в) 7

г) 2

28. Укажите значение медианы в предложенном распределении признака 3,4,4,6,6,7:

а) 5

б) 6

в) 4

г) 7

29. Укажите выборочное среднее значение в предложенном распределении признака 3,3,6,6,4,2:

а) 4

б) 5

в) 3

г) 2

30. Укажите значение дисперсии в предложенном распределении признака 2,6,2,6,4, и если выборочное среднее значение - 4:

а) 4

б) 8

в) 6

г) 2

1. Укажите критерий, который позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых больше или равно 11:

а) критерий Розенбаума

б) критерий Манна-Уитни

в) критерий Пирсона

г) критерий знаков

2. Критерий Розенбаума:

а) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых

количество испытуемых больше или равно 11

б) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых меньше или равно 11

в) устанавливает изменения значений признака в 2-х замерах

г) устанавливает связь между признаками

3. Укажите критерий, который позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых меньше или равно 11:

а) критерий Манна-Уитни

б) критерий Пирсона

в) критерий знаков

г) критерий Джонкира

4. Критерий Манна-Уитни:

а) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых меньше или равно 11

б) устанавливает изменения значений признака в 2-х замерах

в) устанавливает связь между признаками

г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых количество испытуемых больше или равно 11.

5. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне эмпатии между студентами биологического и филологического факультетов, если в исследовании приняли участие 12 филологов и 13 биологов:

А) критерий Розенбаума

Б) критерий Манна-Уитни

В) критерий Пирсона

Г) критерий знаков

6. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне агрессивности между младшими и старшими подростками, если в исследовании приняли участие 5 младших подростков и 6 старших подростков:

а) критерий Манна-Уитни

б) критерий Пирсона

в) критерий знаков

г) критерий Джонкира

7. Укажите ограничение применения критерия Розенбаума:

а) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать

б) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются

в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки

г) верный ответ отсутствует.

8. Если эмпирическое значение критерия Розенбаума равно 7, а критические значения 3 и 5 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

а) альтернативная гипотеза

б) нулевая гипотеза

в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05

г) нет верного варианта

9. Если эмпирическое значение критерия Розенбаума равно 4, а критические значения 5 и 7 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

а) нулевая гипотеза

б) альтернативная гипотеза

в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05

г) нет верного варианта

10. Укажите ограничение применения критерия Манна-Уитни:

- а) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
- б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
- в) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
- г) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки

11. Если эмпирическое значение критерия Манна-Уитни равно 7, а критические значения 11 и 9 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) альтернативная гипотеза
- б) нулевая гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта

12. Если эмпирическое значение критерия Манна-Уитни равно 7, а критические значения 6 и 4 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) нулевая гипотеза
- б) альтернативная гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта

13. Укажите правило ранжирования:

- а) меньшему значению начисляется меньший ранг
- б) меньшему значению начисляется больший ранг
- в) большему значению начисляется меньший ранг
- г) большему значению присваивается ранг равный среднему арифметическому всех возможных рангов.

14. Укажите правило ранжирования:

- а) при ранжировании равных значений признака им начисляется ранг равный среднему арифметическому тех рангов, которые они заняли бы, если б были различны
- б) при ранжировании равных значений признака им начисляется ранг равный среднему арифметическому тех рангов, которые они заняли бы, если б были равны
- в) равные значения признака не ранжируются
- г) равные значения признака исключаются из расчетов, количество испытуемых в выборке уменьшается.

15. Укажите верную последовательность рангов для ряда значений: 2,3,4,5,7:

- а) 1,2,3,4,5
- б) 2,3,4,5,7
- в) 3,4, 5,6,7
- г) нет верного варианта.

16. Укажите верную последовательность рангов для ряда значений: 2,2,2,5,6,7:

- а) 2,2,2,4,5,6
- б) 1,1,1,2,3,4
- в) 2,2,2,3,4,5
- г) нет верного варианта.

17. Ранжирование выполнено верно, если:

- а) эмпирическая и расчетная суммы рангов верны
- б) меньшему значению начислен меньший ранг
- в) большему значению начислен больший ранг
- г) нет верного варианта.

18. При расчете критерия Розенбаума выборкой 1 является:

- а) выборка, в которой значения признака предположительно выше
- б) выборка, в которой значения признака предположительно ниже
- в) выборка, которая первой упоминается в тесте задачи
- г) нет верного варианта.

19. Укажите критерий, который применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками:
- критерий Крускала-Уоллиса
 - критерий Розенбаума
 - критерий Пирсона
 - критерий Пейджа.
20. Критерий Крускала-Уоллиса:
- применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками
 - позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками
 - устанавливает изменения значений признака в 2-х замерах
 - устанавливает связь между признаками.
21. Укажите критерий, который следует применить для установления различий в уровне социального интеллекта между врачами, строителями и музыкантами, если объемы выборок составляют 8, 5, 4 соответственно:
- критерий Крускала-Уоллиса
 - критерий Розенбаума
 - критерий Пирсона
 - критерий Пейджа.
22. Установите соответствие критерия различий и его назначения:
- критерий Розенбаума
 - критерий Манна-Уитни
 - критерий Крускала-Уоллиса
 - критерий Джонкира
- позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых испытуемых больше или равно 11
 - позволяет выявить различия в уровне признака между 2 малыми выборками
 - применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками
 - выявляет тенденцию различий в уровне признака между 3 и более выборками
23. Установите соответствие критерия различий и его назначения:
- критерий Розенбаума
 - критерий Манна-Уитни
- позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых испытуемых больше или равно 11
 - позволяет выявить различия в уровне признака между 2 малыми выборками
24. Установите соответствие критерия различий и его назначения:
- критерий Крускала-Уоллиса
 - критерий Джонкира
- применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками
 - выявляет тенденцию различий в уровне признака между 3 и более выборками.
25. Установите соответствие критерия и его символического обозначения:
- критерий Розенбаума
 - критерий Манна-Уитни
 - критерий Крускала-Уоллиса
 - критерий Джонкира.
- Q
 - U
 - H
 - S
26. Критерий Джонкира:

а) выявляет тенденцию различий в уровне признака между 3 и более выборками
б) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками, в которых испытуемых больше или равно 11

в) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 малыми выборками
г) применяется для выявления различий в уровне признака между 3 и более выборками.

27. Укажите критерий, который выявляет тенденцию различий в уровне признака между 3 и более выборками:

- а) критерий Джонкира
- б) критерий Розенбаума
- в) критерий Манна-Уитни
- г) критерий Крускала-Уоллиса.

28. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в тревожности студентов 1-5 курсов (включительно), если в исследовании приняли участие по 10 студентов с каждого курса:

- а) критерий Джонкира
- б) критерий Розенбаума
- в) критерий Манна-Уитни
- г) критерий Крускала-Уоллиса.

29. Укажите ограничение применения критерия Джонкира:

а) в каждой из сопоставляемых выборок должно быть одинаковое количество испытуемых

- б) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
- в) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
- г) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать.

30. Укажите ограничение применения критерия Крускала-Уоллиса:

а) если количество испытуемых больше 5, а количество выборок больше 3, то следует применять таблицу критических значений критерия Пирсона

- б) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
- в) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
- г) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать.

31. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне агрессии между студентами и курсантами, если в исследовании приняли участие 12 студентов и 15 курсантов:

- а) критерий Розенбаума
- б) критерий Джонкира
- в) критерий Манна-Уитни
- г) критерий Крускала-Уоллиса.

32. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне агрессии между студентами и курсантами, если в исследовании приняли участие 6 студентов и 7 курсантов:

- а) критерий Манна-Уитни
- б) критерий Розенбаума
- в) критерий Джонкира
- г) критерий Крускала-Уоллиса

33. Укажите критерий, который следует применить для выявления различий в уровне эмоционального выгорания между педагогами, воспитателями и врачами, если в исследовании приняли участие по 5 представителей каждой из профессий:

- а) критерий Крускала-Уоллиса
- б) критерий Манна-Уитни
- в) критерий Розенбаума
- г) критерий Джонкира.

1. Установите соответствие критерия и его символического обозначения:
 - а) критерий знаков
 - б) критерий Вилкоксона
 - в) критерий Фридмана
 - г) критерий Пейджа
 - 1) G
 - 2) T
 - 3) χ^2_r
 - 4) L.
2. Укажите функциональное назначение критерия знаков:
 - а) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
 - б) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах
 - в) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах
 - г) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
3. Укажите функциональное назначение критерия Вилкоксона:
 - а) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах
 - б) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах
 - в) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
 - г) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
4. Укажите функциональное назначение критерия Фридмана:
 - а) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах
 - б) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
 - в) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
 - г) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах.
5. Укажите функциональное назначение критерия Пейджа:
 - а) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
 - б) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
 - в) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах
 - г) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах.
6. Укажите критерий, который позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах:
 - а) критерий Пейджа
 - б) критерий знаков
 - в) критерий Вилкоксона
 - г) критерий Фридмана.
7. Укажите критерий, который позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах:
 - а) критерий знаков
 - б) критерий Вилкоксона
 - в) критерий Фридмана
 - г) критерий Пейджа.
8. Укажите критерий, который позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах:

- а) критерий Вилкоксона
- б) критерий Фридмана
- в) критерий Пейджа
- г) критерий знаков.

9. Укажите критерий, который позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах:

- а) критерий Фридмана
- б) критерий Пейджа
- в) критерий знаков
- г) критерий Вилкоксона.

10. Установите соответствие критерия изменений и его назначения:

- 1) критерий знаков
- 2) критерий Вилкоксона

а) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах

б) позволяет оценить качественное и количественное направления сдвига значений признака в 2 замерах.

11. Установите соответствие критерия изменений и его назначения:

- 1) критерий Фридмана
- 2) критерий Пейджа

а) позволяет оценить сдвиг значений признака в 3 и более замерах

б) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах.

12. Укажите критерий, который следует применить с целью установления эффективности тренинга партнерского общения, в котором приняли участие 12 испытуемых, и психодиагностика их коммуникативных свойств проводилась дважды:

- а) критерий знаков
- б) критерий Фридмана
- в) критерий Пейджа
- г) критерий Вилкоксона

13. Укажите критерий, который следует применить с целью установления эффективности тренинга эмоциональной устойчивости, в котором приняли участие 18 испытуемых, и психодиагностика их эмоциональных свойств проводилась дважды:

- а) критерий знаков
- б) критерий Фридмана
- в) критерий Пейджа
- г) критерий Вилкоксона.

14. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что количество ошибок внимания у младших школьников уменьшаться после специальных коррекционных упражнений, если психодиагностика внимания проводилась дважды с участием 15 человек:

- а) критерий Вилкоксона
- б) критерий Фридмана
- в) критерий Пейджа
- г) критерий знаков.

15. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что самооценка испытуемых будет повышаться после специальных коррекционных упражнений, если психодиагностика самооценки проводилась дважды с участием 19 человек:

- а) критерий Вилкоксона
- б) критерий Фридмана
- в) критерий Пейджа
- г) критерий знаков.

16. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что самооценка испытуемых будет изменяться после тренинговых занятий, если психодиагностика самооценки проводилась трижды с участием 5 человек:

- а) критерий Фридмана
- б) критерий Пейджа
- в) критерий знаков
- г) критерий Вилкоксона.

17. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что эмпатия подростков будет изменяться после тренинговых занятий, если психодиагностика эмпатии проводилась трижды с участием 6 человек:

- а) критерий Фридмана
- б) критерий Пейджа
- в) критерий знаков
- г) критерий Вилкоксона.

18. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что агрессивность подростков будет снижаться от первого коррекционного занятия к четвертому, если психодиагностика проводилась на каждом занятии с участием 5 человек:

- а) критерий Пейджа
- б) критерий Фридмана
- в) критерий знаков
- г) критерий Вилкоксона.

19. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы, о том, что тревожность подростков будет снижаться от первого коррекционного занятия к третьему, если психодиагностика проводилась на каждом занятии с участием 4 человек:

- а) критерий Пейджа
- б) критерий Фридмана
- в) критерий знаков
- г) критерий Вилкоксона.

20. Если эмпирическое значение критерия знаков равно 7, а критические значения 11 и 9 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) альтернативная гипотеза
- б) нулевая гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта.

21. Если эмпирическое значение критерия знаков равно 7, а критические значения 6 и 4 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) нулевая гипотеза
- б) альтернативная гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта.

22. Если эмпирическое значение критерия Вилкоксона равно 5, а критические значения 9 и 7 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) альтернативная гипотеза
- б) нулевая гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта.

23. Если эмпирическое значение критерия Вилкоксона равно 5, а критические значения 3 и 2 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) нулевая гипотеза
- б) альтернативная гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта.

24. Если эмпирическое значение критерия Фридмана равно 7, а критические значения 3 и 6 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) альтернативная гипотеза
- б) нулевая гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта.

25. Если эмпирическое значение критерия Пейджа равно 7, а критические значения 8 и 12 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

- а) нулевая гипотеза
- б) альтернативная гипотеза
- в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05
- г) нет верного варианта.

26. Укажите вариант действий исследователя по сопоставлению эмпирического и критических значений критерия Фридмана, если эмпирическое значение вычислено при $c=5$, $n=6$:

- а) вычислить v и определить критические значения по таблице критерия Пирсона
- б) определить критические значения по таблице критерия Фридмана
- в) определить критические значения по таблице критерия Вилкоксона
- г) определить критические значения по таблице критерия Пейджа.

27. Укажите ограничение расчета критерия знаков:

- а) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300
- б) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
- в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
- г) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.

28. Укажите ограничение расчета критерия Вилкоксона:

- а) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
- б) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
- в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
- г) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.

29. Укажите ограничение расчета критерия Пейджа:

а) нумерация условий осуществляется не слева направо, а в порядке возрастания ранговых сумм

- б) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются
- в) в каждой выборке должно быть не менее 3-х наблюдений
- г) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать.

30. Укажите значение термина «сдвиг»:

- а) изменение измеряемого показателя
- б) снижение измеряемого показателя
- в) увеличение измеряемого показателя
- г) отсутствие изменений измеряемого показателя.

31. Типичными сдвигами называют:

- а) преобладающие сдвиги
- б) редко встречающиеся сдвиги
- в) нулевые сдвиги
- г) нет верного варианта.

32. Нетипичными сдвигами называют:

- а) редко встречающиеся сдвиги
- б) преобладающие сдвиги
- в) нулевые сдвиги
- г) нет верного варианта.

1. Укажите цель применения критерия Пирсона:

- а) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим
- б) выявление различий в уровне признака между двумя выборками
- в) оценка достоверности сдвига значений признака
- г) выявление связи между двумя признаками

2. Укажите цель применения критерия Пирсона:

- а) сопоставление двух, трех и более эмпирических распределений одного признака
- б) сопоставление двух, трех и более теоретических распределений одного признака
- в) оценка достоверности сдвига значений признака
- г) выявление связи между двумя признаками

3. Эмпирическим распределением признака называют:

- а) распределение признака, полученное в результате экспериментального исследования
- б) распределение признака, в котором частоты проявлений всех его значений одинаковы

4. Теоретическим распределением признака называют:

- а) распределение признака, в котором частоты проявлений всех его значений одинаковы
- б) распределение признака, полученное в результате экспериментального исследования.

5. Установите соответствие критерия и его символического обозначения:

- 1) критерий знаков
- 2) критерий Розенбаума
- 3) критерий Пирсона
- 4) критерий Пейджа

- а) G
- б) Q
- в) χ^2
- г) L.

6. Установите соответствие критерия и цели его применения:

- 1) критерий Пирсона
- 2) критерий знаков
- 3) критерий Пейджа
- 4) критерий Манна-Уитни

- а) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим
- б) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах

- в) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
- г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками.

7. Установите соответствие критерия и цели его применения:

- 1) критерий Пирсона
- 2) критерий знаков
- 3) критерий Пейджа
- 4) критерий Розенбаума

- а) позволяет сопоставить два, три и более эмпирических распределений одного признака
- б) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2

замерах

- в) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах
- г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками.

8. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:

- а) объем выборки должен быть достаточно большим $n > 30$
- б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
- в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
- г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300.

9. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:

- а) теоретическая частота каждого разряда не должна быть меньше 5
- б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
- в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
- г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300.

10. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:

- а) выбранные разряды должны охватывать весь диапазон значений признаков
- б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
- в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
- г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300.

11. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:

а) при сопоставлении распределений признаков, которые принимают 2 значения, рассчитывается поправка на непрерывность

- б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
- в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
- г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300.

12. Укажите ограничение расчета критерия Пирсона:

- а) значения признака должны относиться только к одному разряду
- б) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
- в) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки
- г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300

13. Укажите критерий, который следует применить для сопоставления результатов исследования форм отклоняющегося поведения (делинквентное поведение, аддиктивное поведение, бродяжничество, суицидальное поведение) подростков города и села, если в исследовании приняли участие 45 подростков г. Тобольска и 31 подросток с. Вагай:

- а) критерий Пирсона
- б) критерий знаков
- в) критерий Пейджа
- г) критерий угловое преобразование Фишера.

14. Укажите критерий, который следует применить для подтверждения гипотезы о том, что экзаменационные оценки 66 студентов 3 курса по дисциплине «Математические основы психологии» (3,4,5) соответствуют нормальному распределению:

- а) критерий Пирсона
- б) критерий знаков
- в) критерий Пейджа
- г) критерий угловое преобразование Фишера.

15. Поправка на непрерывность критерия Пирсона рассчитывается в случае:

- а) сопоставление распределений признаков, которые принимают 2 значения
- б) одинаковых диапазонов разброса значений в выборках
- в) присутствия одинаковых рангов
- г) присутствия нулевых сдвигов.

16. Укажите статистические возможности многофункциональных критериев:

- а) предложенные варианты ответов верны
- б) сопоставление уровней исследуемого признака в разных выборках

- в) оценка сдвига значений признака
 - г) сравнение распределений признака.
17. Укажите многофункциональный критерий:
- а) критерий угловое преобразование Фишера
 - б) критерий знаков
 - в) критерий Фридмана
 - г) критерий Розенбаума.
18. Укажите цель применения критерия угловое преобразование Фишера:
- а) позволяет сопоставить две выборки по частоте встречаемости эффекта
 - б) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками
 - в) устанавливает связь между 2 признаками
 - г) устанавливает изменения значений признака в 2-х замерах.
19. Установите соответствие критерия и цели его применения:
- 1) критерий Пирсона
 - 2) критерий знаков
 - 3) критерий угловое преобразование Фишера
 - 4) критерий Розенбаума
- а) позволяет сопоставить два, три и более эмпирических распределений одного признака
- б) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах
- в) позволяет сопоставить две выборки по частоте встречаемости эффекта
- г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками
20. Установите соответствие критерия и цели его применения:
- 1) критерий Пирсона
 - 2) критерий угловое преобразование Фишера
- а) позволяет сопоставить два, три и более эмпирических распределений одного признака
- б) позволяет сопоставить две выборки по частоте встречаемости эффекта.
21. Укажите ограничение применения критерия угловое преобразование Фишера:
- а) ни одна из сопоставляемых долей не должна быть равна нулю
 - б) значения признака должны относиться только к одному разряду
 - в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - г) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.
22. Укажите ограничение применения критерия угловое преобразование Фишера:
- а) верхний предел объема выборок отсутствует
 - б) значения признака должны относиться только к одному разряду
 - в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
 - г) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.
23. Укажите ограничение применения критерия угловое преобразование Фишера:
- а) нижний предел количества испытуемых - 2 наблюдения в одной из выборок, а во второй не менее 30
- б) значения признака должны относиться только к одному разряду
- в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать
- г) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки.
1. Корреляционная связь – это:
- а) согласованные изменения двух и более признаков
 - б) причинно-следственная зависимость двух и более признаков
 - в) влияние одного признака на значения другого признака
2. Отрицательная корреляционная связь означает:
- а) высоким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого

- б) низким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
 - в) высоким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака.
3. Отрицательная корреляционная связь означает:
- а) низким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака
 - б) низким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
 - в) высоким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака
4. Положительная корреляционная связь означает:
- а) низким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
 - б) низким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака
 - в) высоким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
5. Положительная корреляционная связь означает:
- а) высоким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака
 - б) низким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака
 - в) высоким значениям одного признака соответствуют низкие значения другого признака
6. Направление корреляционной связи определяется:
- а) по знаку коэффициента корреляции
 - б) по абсолютному значению коэффициента корреляции
 - в) по величине коэффициента корреляции
 - г) по таблице критических значений
7. Сила корреляционной связи определяется:
- а) по абсолютному значению коэффициента корреляции
 - б) по знаку коэффициента корреляции
 - в) по величине коэффициента корреляции
 - г) по таблице критических значений
8. Укажите цель применения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:
- а) определение силы и направления корреляционной связи между двумя признаками
 - б) сопоставление двух, трех и более теоретических распределений одного признака
 - в) оценка достоверности сдвига значений признака
 - г) выявление связи между двумя признаками
9. Укажите цель применения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:
- а) определение силы и направления корреляционной связи между двумя иерархиями признаков
 - б) сопоставление двух, трех и более теоретических распределений одного признака
 - в) оценка достоверности сдвига значений признака
 - г) выявление связи между двумя признаками
10. Установите соответствие критерия и его символического обозначения:
- 1) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
 - 2) критерий Розенбаума
 - 3) критерий Пирсона
 - 4) критерий Пейджа
 - а) r_s
 - б) Q
 - в) χ^2

г) L

11. Установите соответствие критерия и цели его применения:

- 1) критерий Пирсона
- 2) критерий знаков
- 3) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- 4) критерий Манна-Уитни

а) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим

б) позволяет оценить качественное направление сдвига значений признака в 2 замерах

в) определение силы и направления корреляционной связи между двумя признаками

г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками.

12. Установите соответствие критерия и цели его применения:

- 1) критерий Пирсона
- 2) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- 3) критерий Пейджа
- 4) критерий Манна-Уитни

а) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим

б) определение силы и направления корреляционной связи между двумя иерархиями признаков

в) позволяет оценить тенденцию сдвига значений признака в 3 и более замерах

г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками.

13. Укажите ограничение расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена:

а) при наличии одинаковых рангов рассчитываются поправки

б) объем выборки должен быть достаточно большим $n > 30$

в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать

г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300

14. Укажите ограничение расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена:

а) по каждой переменной должно быть представлено не менее 5 и не более 40 наблюдений

б) объем выборки должен быть достаточно большим $n > 30$

в) диапазоны разброса значений в выборках не должны совпадать

г) количество наблюдений в обоих замерах – не менее 5 и не более 300

15. Установите последовательность действий по расчету эмпирического значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:

1) проверить выполнение ограничений коэффициента

2) проранжировать значения переменной A

3) определить разность рангов d

4) определить по таблице значения критические значения для соответствующего числа испытуемых.

16. Установите последовательность действий по расчету эмпирического значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:

1) проверить выполнение ограничений коэффициента

2) проранжировать значения переменной B

3) определить разность рангов d

4) определить направление корреляционной связи

17. Установите последовательность действий по расчету эмпирического значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена:

1) проверить выполнение ограничений коэффициента

2) проранжировать значения переменных A и B

3) рассчитать поправки

4) определить силу корреляционной связи.

18. Укажите, какой критерий следует применить для подтверждения гипотезы о том, что агрессивность подростков обусловлена крайними показателями их самооценки, если в исследовании приняли участие 12 подростков:

- а) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- б) критерий Пирсона
- в) критерий Пейджа
- г) критерий Манна-Уитни.

19. Психолог изучает успеваемость первоклассников в связи с их уровнем школьной готовности на момент поступления в школу. Укажите, какой критерий следует применить, если в исследовании приняли участие 11 первоклассников:

- а) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- б) критерий Розенбаума
- в) критерий Пейджа
- г) критерий Манна-Уитни

20. Укажите, какой критерий следует применить психологу при работе с семейной парой, если он сравнивает результаты ранжирования жизненных ценностей мужа и жены по 7 наименованиям:

- а) коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- б) критерий Крускала-Уоллиса
- в) критерий Пейджа
- г) критерий Манна-Уитни

21. Укажите характеристику корреляционной связи между показателями самооценки и ситуативной тревожности 12 подростков, если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s = -0,75$:

- а) чем выше самооценка подростков, тем ниже ситуативная тревожность
- б) чем выше самооценка подростков, тем выше ситуативная тревожность
- в) чем ниже самооценка подростков, тем ниже ситуативная тревожность
- г) корреляционная связь между самооценкой и ситуативной тревожностью недостоверна

22. Укажите характеристику корреляционной связи между показателями самооценки и ситуативной тревожности 12 подростков, если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s = -0,75$:

- а) чем ниже самооценка подростков, тем выше ситуативная тревожность
- б) чем выше самооценка подростков, тем выше ситуативная тревожность
- в) чем ниже самооценка подростков, тем ниже ситуативная тревожность
- г) корреляционная связь между самооценкой и ситуативной тревожностью недостоверна.

23. Укажите характеристику корреляционной связи между показателями интеллектуального развития учащихся и оценками по математике 15 испытуемых, если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s = 0,78$:

- а) чем выше показатель интеллектуального развития учащихся, тем выше оценка по математике
- б) чем ниже показатель интеллектуального развития учащихся, тем выше оценка по математике
- в) корреляционная связь между показателями недостоверна
- г) чем выше показатель интеллектуального развития учащихся, тем ниже оценка по математике

24. Укажите характеристику корреляционной связи между показателями интеллектуального развития учащихся и оценками по математике 15 испытуемых, если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s = 0,78$:

- а) чем ниже показатель интеллектуального развития учащихся, тем ниже оценка по математике

б) чем ниже показатель интеллектуального развития учащихся, тем выше оценка по математике

в) корреляционная связь между показателями недостоверна

г) чем выше показатель интеллектуального развития учащихся, тем ниже оценка по математике

25. Если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена равно 0,76, а критические значения 0,51 и 0,69 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

а) альтернативная гипотеза

б) нулевая гипотеза

в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05.

26. Если эмпирическое значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена равно 0,36, а критические значения 0,51 и 0,69 (для уровней значимости 0,05 и 0,01 соответственно), то какая гипотеза является верной:

а) нулевая гипотеза

б) альтернативная гипотеза

в) альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05

27. Укажите цель применения факторного анализа:

а) анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий

б) сопоставление эмпирического распределения признака с теоретическим

в) определение силы и направления корреляционной связи между двумя иерархиями признаков

г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками

28. Укажите критерий, который позволяет выполнить анализ изменений признака под влиянием одного фактора:

а) критерий тенденций Джонкира

б) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

в) критерий Розенбаума

г) критерий Пирсона

29. Укажите критерий, который позволяет выполнить анализ изменений признака под влиянием одного фактора:

а) критерий Пейджа

б) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

в) критерий Розенбаума

г) критерий Пирсона

30. Проанализировать изменение признака под влиянием контролируемых условий позволяет метод:

а) факторный анализ

б) корреляционный анализ

в) критерий Розенбаума

г) критерий Пирсона.

31. Установите соответствие метода обработки данных и цели его применения:

1) критерий Пирсона

2) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

3) факторный анализ

4) критерий Манна-Уитни

а) сопоставление эмпирического распределения признака теоретическим

б) определение силы и направления корреляционной связи между двумя иерархиями признаков

в) анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий

г) позволяет выявить различия в уровне признака между 2 выборками

При подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно проработать указанные темы. Контрольная работа проводится в аудитории в форме тестовых заданий. Каждый обучающийся выполняет задание на индивидуальном бланке, в котором представлены различные аспекты перечисленных тем.

Вопросы к экзамену

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных.
14. Общие особенности методов анализа документов.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
16. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
17. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
20. Методология и методы качественно-количественных исследований.
21. Основные особенности планирования и организации исследования.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 5 (А) семестре.