

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психология развития».**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет психологии развития. Проблема развития в психологии.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
2	Закономерности и динамика психического развития.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
3	Теории психического развития.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
4	Пренатальный период развития.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
5	Психическое развитие в младенческом возрасте.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий.

		знаний.	Реферирование литературы.
6	Психическое развитие в раннем детстве.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Реферирование литературы.
7	Психическое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
8	Психология младшего школьника.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
9	Роль семьи в развитии личности ребенка.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
10	Психология подростка.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
11	Психология старшего школьника.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных

		специальных научных знаний.	домашних заданий. Конспектирование литературы.
12	Психология юношеского возраста.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
13	Психология молодости.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
14	Психология зрелости.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
15	Психология поздней зрелости.	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
16	Геронтопсихология. Критерии и факторы старения. Конец жизни	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы. Тестирование.
17	Зачет и экзамен	ОПК-8- способность осуществлять	Ответы на вопросы к зачету в 1 семестре и

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	экзамену во 2 семестре.
--	--	---	-------------------------

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	«удовлетворительно»
2.	76-90 баллов	«хорошо»
3.	91-100 баллов	«отлично»

## 3. Оценочные средства

№ тем	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теории психического развития	Изучение литературы по списку. Составление таблицы, отражающей содержание основных теорий психического развития.
2	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	Изучение литературы по списку. Составление психологического портрета младенца и ребенка в раннем возрасте. Реферирование литературы.
3	Психология дошкольника и младшего школьника	Изучение литературы по списку. Составление схемы или модели, отражающей психологическую готовность ребенка к школе. Подготовка доклада.
4	Психология подростка	Изучение литературы по списку. Разработка памятки на тему «Пути

		преодоления трудностей в общении подростка с родителями».
5	Психология юношеского возраста	Изучение литературы по списку. Составление таблицы или схемы, отражающей развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.
6	Психология зрелости	Изучение литературы по списку. Разработка схемы или модели, отражающей психологическое взросление личности от рождения до зрелого возраста. Тестирование.

### Решение тестовых заданий по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1. ....теория утверждает, что личностные качества человека передаются по наследству и мало меняются под влиянием условий жизни
  - а) конвергенции двух факторов
  - б) социогенетическая
  - в) формирующая
  - г) биогенетическая
2. ....теория утверждает, что все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий
  - а) биогенетическая
  - б) гуманистическая
  - в) конвергенции двух факторов
  - г) социогенетическая
3. ....эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющих явления
  - а) лабораторный
  - б) формирующий
  - в) психологический
  - г) констатирующий
4. ....- это эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей разработанный Я. Морено
  - а) социоматрица
  - б) анализ продуктов деятельности
  - в) проективный метод
  - г) социометрия
5. Автором теории рекапитуляции является ....
  - а) В. Штерн
  - б) Р. Заззо
  - в) С. Холл
  - г) Дж. Локк
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления социально-психологического факта называется....
  - а) анализом продуктов деятельности

- б) беседой
  - в) экспериментом
  - г) контент-анализом
7. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличается
- а) сложность
  - б) управляемость
  - в) простота проведения
  - г) ограниченность по времени
8. В. Вундт к методам экспериментальной психологии относит ....
- а) социометрию
  - б) интроспекцию
  - в) анкетирование
  - г) проективные методы
9. В основе развития личности лежит
- а) процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания
  - б) предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся
  - в) процесс физического совершенствования
  - г) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека
10. В работе «Проблемы возраста в психологии».....выделил различные характеристики возраста
- а) Д.Б. Эльконин
  - б) Ж. Пиаже
  - в) Л.С. Выготский
  - г) А.Н. Леонтьев
11. В своей концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконин связывает между собой ..... основных вектора развития ребенка
- а) три
  - б) пять
  - в) два
  - г) четыре
12. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является....
- а) игра
  - б) предметно-манипулятивная деятельность
  - в) общение со сверстниками
  - г) учебная деятельность
13. Ведущая деятельность дошкольника – это....
- а) общение
  - б) труд
  - в) обучение
  - г) игра
14. Ведущим свойством личности признается ....
- а) мировоззрение
  - б) направленность
  - в) установка
  - г) индивидуальность
15. Вид внимания, требующий управления сознательной целью, называется ....
- а) слепопроизвольное
  - б) произвольное
  - в) непроизвольное
  - г) направленное
16. Возраст, сензитивный к развитию речи - ...

- а) раннее детство
  - б) период новорожденности
  - в) младший школьный
  - г) младенчество
17. Возрастная психология основана на тех закономерностях, которые выделяет
- а) педагогическая психология
  - б) психология животных
  - в) общая психология
  - г) социальная психология
18. Воссоздание ребёнком деятельности, при которой из неё выделяет собственно её социальная, человеческая суть, её задачи и нормы отношений между людьми – это....
- а) все ответы верны
  - б) рисование
  - в) игра
  - г) занятие танцами
19. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку называется.....
- а) инстинктом
  - б) мышлением
  - в) раздражимостью
  - г) сознанием
20. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятием....
- а) индивидуальность
  - б) индивид
  - в) личность
  - г) субъект деятельности
21. Границы периода ранней юности - .... лет
- а) 15 - 20
  - б) 14 - 15
  - в) 14, 15 - 17
  - г) 11, 12 – 14,15
22. Заочный опрос может осуществляться в процессе ....
- а) беседы
  - б) анкетирования
  - в) интервьюирования
  - г) наблюдения
23. К закону неравномерности психического развития не относится....
- а) процесс иерархизации мотивационной сферы личности
  - б) явления акселерации
  - в) наличие сенситивных периодов развития
  - г) наличие стадий подъема, стабилизации и спада в развитии психических функций
24. К новообразованиям ранней юности относят....
- а) профессиональное самоопределение
  - б) психологическую готовность к самоопределению
  - в) усвоение социальных ролей
  - г) все ответы верны
25. К факторам, влияющим на психологическое развитие относятся....
- а) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
  - б) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых
  - в) мыслительные операции, интеллект
  - г) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности.



26. Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования ...
- а) восприятия
  - б) темперамента
  - в) привязанности
  - г) самооценки
27. Кризисом развития в психологии называется ...
- а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего
  - б) эпоха построения личности
  - в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
  - г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
28. Культурно- историческая теория развития психики была предложена ....
- а) Б.Г. Ананьевым
  - б) Л.С. Рубинштейном
  - в) А.Н. Леонтьевым
  - г) Л.С. Выготским
29. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка ...
- а) объективный и субъективный
  - б) ни один из ответов не верен
  - в) высший и низший
  - г) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития
30. Латентная стадия психического развития по З.Фрейду длится ....
- а) от 12 до 18 лет
  - б) от 4 до 5 лет
  - в) от 6 до 12 лет
  - г) от 4 до 10 лет
31. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию .....
- а) социогенетическому
  - б) двухфакторному
  - в) биогенетическому
  - г) психогенетическому
32. О наличие чувства взрослости у подростка можно судить по.....
- а) все ответы верны
  - б) тому, как он хочет, чтобы к нему относились
  - в) частым случаям игнорирования им требований взрослых
  - г) ярко выраженному стремлению к самостоятельности
33. Общество, по мнению Э. Эриксона .....
- а) существенно не влияет на развитие личности
  - б) не нуждается в развитии личности
  - в) стремится к такому устройству, чтобы поощрять и стимулировать развитие личности
  - г) затрудняет развитие личности
34. Одним из компонентов психологической готовности ребёнка к школе является ....
- готовность
- а) позитивная
  - б) мотивационная
  - в) школьная
  - г) ситуационная
35. Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности называется ....
- а) сензитивным периодом

- б) социальной ситуацией развития
  - в) кризисом развития
  - г) конфликтом
36. Основные изменения школьного возраста (по Л.С. Выготскому) – осознание и овладение психическими процессами – обязаны своим происхождением.....
- а) развитию
  - б) обучению
  - в) воспитанию
  - г) научению
37. Основным новообразованием кризиса 7 лет является ....
- а) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
  - б) наглядно-действенное мышление
  - в) рефлексия
  - г) критичность
38. Основным понятием возрастной психологии является ....
- а) психическое развитие
  - б) процесс
  - в) возраст
  - г) психика
39. Основная роль юношеской дружбы в психическом развитии заключается в ...
- а) обсуждении проблем
  - б) развитии самосознания
  - в) принятии в группу сверстников
  - г) эмоциональной поддержке
40. Основными формами развития являются ...
- а) самосознание и направленность
  - б) филогенез и онтогенез
  - в) сознание и деятельность
  - г) наследственность и среда
41. По Д.Б. Эльконину дошкольное детство является периодом с преимущественно ....
- а) развитой мотивационно-потребностной сферой
  - б) развитой познавательной сферой
  - в) развитыми личностными особенностями ребёнка
  - г) развитыми операционно – техническими возможностями
42. Показателем психологической готовности ребенка к школе является .....
- а) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
  - б) наличие специальных знаний, умений и навыков
  - в) желание быть школьником
  - г) самостоятельность в умственной деятельности
43. Понятие высших психических функций в отечественную психологию было введено....
- а) И.П. Павловым
  - б) Л.С. Выготским
  - в) В.И. Слободчиковым
  - г) С.Л. Рубинштейном
44. Понятие «жизненный путь» введено в отечественную психологию.....
- а) А.Л. Леонтьевым
  - б) Е.В. Шороховой
  - в) Б.Г. Ананьевым
  - г) С.Л. Рубинштейн
45. Понятие «зона ближайшего развития» ввел в психологию....
- а) Д.Б. Эльконин

- б) Л.С. Выготский  
 в) В.В. Давыдов  
 г) П.Я. Гальперин
46. Психологическая функция по Л.С. Выготскому называется ....., если она стала достоянием ребёнка и не связана с действиями взрослого
- а) простой  
 б) интерпсихической  
 в) интрапсихической  
 г) сложной
47. Согласно основному закону психологии, личность и психика развиваются в .....
- а) общении  
 б) онтогенезе  
 в) филогенезе  
 г) деятельности
48. Согласно психоаналитической концепции З.Фрейда, главным фактором, определяющим психическое развитие, является.....
- а) овладение ребенком исторически сложившимися способами родовой человеческой деятельности  
 б) смена господствующих умственных структур  
 в) сексуальный инстинкт  
 г) постоянная самоактуализация
49. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид...
- а) «ребенок - сверстник»  
 б) «ребенок - учитель»  
 в) «ребенок - взрослый»  
 г) «ребенок – предмет - взрослый»
50. Социальная ситуация развития представляет собой значимое для ребенка данного возраста.....
- а) все ответы верны  
 б) отношение с окружающей действительностью  
 в) ближайшее социальное окружение  
 г) образовательное пространство
51. Установите соответствие между основными психологическими теориями развития личности и их
- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1. Теория культурно – исторического развития | а) Л.С. Выготский |
| 2. Теория рекапитуляции                      | б) С. Холл        |
| 3. Психологическая теория                    | в) З. Фрейд       |
| 4. Когнитивная теория                        | г) Ж. Пиаже       |
52. Установите соответствие между психологическими новообразованиями и возрастными периодами
- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Зрительная и слуховая сосредоточенность | а) новорожденность     |
| 2. Чувство взрослости                      | б) подростковый период |
| 3. Комплекс оживления                      | в) младенчество        |
| 4. Профессиональное самоопределение        | г) ранняя юность       |
53. Установите соответствие между возрастными периодами и названиями стадий интеллектуального развития, согласно теории Ж. Пиаже
- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. От 1,5 до 2 лет | а) стадия конкретных операций |
|--------------------|-------------------------------|

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| 2. От 2 до 7 лет  | б) стадия формальных операций |
| 3. От 7 до 12 лет | в) дооперациональная стадия   |
| 4. После 12 лет   | г) сенсомоторная стадия       |
54. Установите соответствие между понятиями и их признаками
- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Соподчинение мотивов     | а) руководство собственным поведением , направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого  |
| 2. Зона ближайшего развития | б) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого  |
| 3. Социальная позиция       | в) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям                                    |
| 4. Интериоризация           | г) формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности |
55. Установите соответствие между терминами и их характеристиками
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Новообразование личности | а) сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка                     |
| 2. Развитие личности        | б) деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития   |
| 3. Ведущая деятельность     | в) психические и социальные изменения, определяющие сознание ребенка и его отношение к миру на данной ступени развития  |
| 4. Кризис развития          | г) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к преобразованию психики и поведения человека |
56. Утверждение, соответствующее концепции развития высших психических функций человека по Л.С. Выготскому - .....
- |   |
|---|
| а) «Онтогенез – есть краткое и быстрое воспроизведение, повторение филогенеза»  |
| б) «У любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические свойства, способности, таланты» |
| в) «В основе психического развития ребенка – овладение исторически сложившимися способами человеческой деятельности»                      |
| г) «Главный фактор, определяющий психическое развитие – сексуальный инстинкт»   |
57. Фактором психического развития человека являются.....
- |  |
|--|
| а) наследственность, среда и собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности |
| б) самоактуализация, степень принятия со стороны взрослых                                |
| в) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент                             |
| г) мыслительные операции, интеллект  |
58. Чаще всего первой ступенью чувства взрослости в подростковом возрасте является....
- |                                |
|--------------------------------|
| а) интеллектуальная взрослость |
|--------------------------------|

- б) принятие ответственности
  - в) становление идеала взрослого человека
  - г) внешняя зрелость
59. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает
- а) учебная деятельность
  - б) отдых
  - в) интимно-личностное общение со сверстниками
  - г) деловое общение

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
2. Закономерности развития, выявленные в разных психологических учениях.
3. Критический анализ взглядов Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
4. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология.
5. Возрастные кризисы и проблема трудновоспитуемости.
6. Социальная ситуация психического развития в младенчестве.
7. Становление элементов самосознания в раннем детстве.
8. Формирование элементов нравственного поведения ребенка.
9. Психология детской дружбы.
10. Проблема социального развития младшего школьного возраста в зарубежной и отечественной психологии.
11. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
12. Осознание себя во времени в юношеском возрасте.
13. Самоактуализация в сфере выбранной профессии.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками.
2. История становления психологии развития.
3. Стратегии и методы исследования психического развития.
4. Закономерности и динамика психического развития.
5. Психологические подходы к проблеме психического развития (биогенетический, психоаналитический, бихевиористический, когнитивный и др.).
6. Исследования отечественных психологов в области психологии развития.
7. Культурно-исторический подход к теории психического развития. Определение возраста в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский).
8. Факторы, определяющие психическое развитие (наследственность, среда, активность).
9. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Закономерности психического развития (условия, источники, движущие силы).
11. Психическое развитие ребенка до поступления в школу.
12. Психологические особенности периода младенчества.
13. Кризис 1 года: основные симптомы, задачи развития.
14. Раннее детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
15. Раннее детство. Новообразования возраста. Познавательные процессы.

16. Кризис 3 лет: симптомы, психологическое содержание кризиса.
17. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
18. Дошкольное детство. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
19. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры. Роль игрушки в развитии ребенка.
20. Кризис 7 лет: основные симптомы, задачи развития.
21. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
22. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
23. Младший школьный возраст. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
24. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
25. Подростковый возраст. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
26. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Особенности Я-концепции подростков.
27. Подростковая субкультура. Отношения со сверстниками, потребность в самоутверждении.
28. Проблемы и основное содержание подросткового кризиса.
29. Психология трудного подростка. Девиантное поведение.
30. Роль семьи в развитии личности ребенка. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы.
31. Психологические особенности становления личности в старшем школьном возрасте.
32. Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.
33. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
34. Юношеский возраст. Психологические особенности возраста. Новообразования возраста.
35. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
36. Молодость. Главные достижения. Основные линии онтогенеза
37. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные психические новообразования молодости.
38. Развитие личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза.
39. Возрастные и профессиональные кризисы в зрелом возрасте. Профессиональная продуктивность.
40. Основные линии онтогенеза в период поздней зрелости. Периодизация поздней зрелости.
41. Понятие «геронтопсихология». Старение и старость. Критерии и факторы старения.
42. Особенности психической деятельности в пожилом и старческом возрасте.
43. Морфофункциональные изменения в старости. Теории старения.
44. Старение и личность. Проблема трудовой деятельности в старости.
45. Кризис завершения жизни. Теоретические подходы к проблеме смерти.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой контроля является экзамен в 4 семестре.