

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная психология</b>			
1.	Предмет и история становления социальной психологии	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
2.	Группа как социально-психологический феномен	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
3.	Проблема личности в социальной психологии	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
4.	Закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
<b>Раздел 2. Социальная инноватика</b>			
5.	Сущность инноватики	ОПК-8 - способен осуществлять	Работа на семинаре,

	и основные научные понятия	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
6.	Социальная инноватика, ее объект, предмет, метод, принципы	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
7.	Философия и психология поиска инновационных процессов	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
8.	Технология управления инновационным процессом	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
9.	Инновационный потенциал личности и возможности развития	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Работа на семинарских занятиях	0-2	0-36
3.	Выполнение СР	0-2	0-36
4.	Контрольный тест	0-5	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

### **3. Оценочные средства**

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Раздел 1. Социальная психология</b>		
1	Предмет и история становления социальной психологии	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Ответьте на вопросы: как может меняться предмет исследования социальной психологии, если рассматривать её как: а) часть социологии; б) часть психологии; в) самостоятельную область исследования, находящуюся между психологией и социологией в качестве независимой дисциплины. Определите три предмета исследования социальной психологии, исходя из каждой позиции. Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или

		в электронном виде.
2	Группа как социально-психологический феномен	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: может ли одна и та же группа быть одновременно отнесена к «референтной», «профессиональной», «большой», «естественной», «социальной», «неформальной», «номинальной»? Если да, то обоснуйте свой ответ. Если нет, то какую (какие) из названных групп надо исключить?</p> <p>Ответы на вопросы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
3	Проблема личности в социальной психологии	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Выполните задание: из предложенных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:</p> <p style="padding-left: 40px;">– сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение</p> <p>самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.</p> <p>Ответы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
4	Закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Выполните задание: Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятие «общение».</p> <p style="padding-left: 40px;">«Общение – обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Р.С. Немов).</p> <p style="padding-left: 40px;">«Общение – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1996).</p> <p style="padding-left: 40px;">«Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен</p>

		<p>информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнера» (Краткий психологический словарь. М., 1998).</p> <p>«Понятие «общение в широком смысле» включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение – экономическое, политическое или идеологическое – имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Б.Д. Парыгин).</p> <p>Ответы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
<b>Раздел 1. Социальная инноватика</b>		
5	<p>Сущность инноватики и основные научные понятия</p>	<p>Дидактический аутотренинг. Пользуясь данными в главе определениями, установите к какой категории – инноваций, открытий, изобретений – принадлежат упоминаемые в газетных сообщениях факты.</p> <p>1. Российские отцы смогут уходить в декрет. Об этом заявила на днях глава думского комитета по делам женщин, семьи и детей. По ее словам, сейчас 3% мужчин фактически находятся в декретных отпусках. С нового года они будут иметь право на денежное пособие наравне с матерями. <i>(«Московская правда», 2006, 19 мая)</i></p> <p>2. Почти наполовину сократить транспортные расходы в некоторых областях производства взялись студентка Гомельского государственного технического университета Инна Еременко и ее научный руководитель Владимир Шипинский. Идея состоит в том, чтобы избавиться от коробок, ящиков и поддонов при перевозке всевозможных банок и бутылок с круглым сечением, использовать природную склонность таких предметов самопроизвольно собираться в форму шестиугольника при воздействии с разных сторон. Был разработан агрегат, который формирует стеклянные и пластиковые бутылки и банки в призматические транспортные пакеты и обтягивает пленкой. В результате вдвое эффективнее загружается пространство вагона или трюма и соответственно сокращается количество перевозок. Кроме того, на одном таком пакете экономится около 10 квадратных метров картона, десятки килограммов дерева, снижаются затраты труда. <i>(«Российская газета», 2005, 7 октября)</i></p> <p>3. В ГИБДД Татарстана начали отучать сотрудников брать взятки новым для России способом. В случае, если постовой милиционер отказывается от взятки, руководство выплачивает ему ту же сумму, которую обещал заплатить нарушитель. Чтобы получить «компенсацию», инспектор ДПС должен в суде доказать, что пойманный им нарушитель предлагал ему мзду. Первопроходцы в этом деле уже есть. <i>(«Gazeta.ru», 2006, 19 мая)</i></p> <p>4. Сотрудники Института радиотехники и электроники РАН исследовали свойства воды, подвергнутой воздействию сильных электромагнитных полей. Объекту предстояло растворять лаки и</p>

		<p>красители. Предполагалось, что метавода станет экологически чистой альтернативой вредным химическим растворителям. Все шло по плану до тех пор, пока стоящий в лаборатории аквариум не натолкнул ученых еще на одну мысль – проверить влияние воды на живые организмы. Выяснилось, что благодаря своей особенной структуре и биологической активности метавода оказывает благотворное влияние на иммунозащитные силы организма человека, подавляет размножение вируса и разрушает его белковую оболочку. Причем это касается вирусов от гриппа до ВИЧ. Удивительные результаты получены при проведении экспериментов с подавлением клеток злокачественных опухолей.</p> <p style="text-align: right;"><i>(«Труд», 2006, 23 ноября)</i></p> <p>Ответы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
6	Социальная инноватика, ее объект, предмет, метод, принципы	<p>Решение творческой задачи «Рецепт Вуджека-кулинара»</p> <p>Творческое блюдо готовится из трех продуктов, полагает канадский специалист. Первый – новизна. Второй – ценность того, что получается в результате. Третий компонент – страстное желание, которое психологи называют внутренней мотивацией.</p> <p>И что, этими «ингредиентами» все ограничивается? – удивленно спросите вы. Конечно, нет. Остальное по вкусу. Выберите сами, что еще может предложить ваш творческий ум (см. рисунок из книги: Вуджек Том. Как создать идею/ Пер. с англ. – Спб., 1997. – С 46).</p> <p>Ответы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
7	Философия и психология поиска инновационных процессов	<p>Дидактический тренинг. Афоризм с прицепом</p> <p style="text-align: center;"><i>Кто не знает, в какую гавань он плывет, для того нет попутного ветра.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Сенека</b></p> <p>Предлагаю «прицепиться» к этой многозначной фразе и продолжить ее, сохраняя заложенный в ней первоначальный афористичный смысл, уже в новом тематическом русле. Естественно, максимально приближаясь к инновационным управленческим технологиям.</p> <p>Ответы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
8	Технология управления инновационным процессом	<p>Выполните задание. <i>Представьте, что при областном правительстве или городской администрации создан орган по управлению инновационными процессами. Какой бы в этом случае вы видели организационную структуру подобного органа и</i></p>



		<p><i>технология управления, основные функциональные звенья создаваемой системы?</i></p> <p>Задумайтесь над тем, в какой мере на этом фоне можно было бы говорить о преобладании в территориальной инновационной политике социальных составляющих. Ведь даже при первом приближении кажется очевидным, что, не управляя ныне рыночными производственными объектами, областные и городские руководители поневоле должны сосредоточивать свое внимание на социальной инноватике (все за рамками производства так или иначе относится к социальной сфере!). Или этот тезис неправомерен?</p> <p>Ответы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
9	Инновационный потенциал личности и возможности развития	<p>Предлагаю рассмотреть три категории участников инновационного процесса (по описанию характеризующих их признаков). Задание же сводится к тому, чтобы «аттестовать» типажи по ролям и позициям: кто есть кто?</p> <p>а) Человек видит в инновации много положительного, но некоторые моменты его смущают. Он склонен перепроверить свои ощущения и оценки. С интересом слушает комментарии и консультации специалистов и своих товарищей по работе.</p> <p>б) У этого работника преобладает согласие с существующим положением вещей, он не настроен на поддержку нововведения. Комфорт и уют в неизменной среде ему дороже всего остального. Он опытный профессионал, его, как он считает, «на мякине» не проведешь. Зачем рисковать достигнутым?</p> <p>в) Человек демонстрирует безразличие к нововведению, энтузиазму его авторов и сторонников, но внутренне готов при изменении ситуации и появлении неких дополнительных доводов на коррекцию своей позиции – в какую сторону, он пока не знает, но его это не очень-то беспокоит.</p> <p>Ответы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть вопроса.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
10	Сущность инноватики и основные научные понятия	<p>Решение творческой задачи «Рецепт Вуджека-кулинара»</p> <p>Творческое блюдо готовится из трех продуктов, полагает канадский специалист. Первый – новизна. Второй – ценность того, что получается в результате. Третий компонент – страстное желание, которое психологи называют внутренней мотивацией.</p> <p>И что, этими «ингредиентами» все ограничивается? – удивленно спросите вы. Конечно, нет. Остальное по вкусу. Выберите сами, что еще может предложить ваш творческий ум (см. рисунок из книги: Вуджек Том. Как создать идею/ Пер. с англ. – Спб., 1997. – С 46).</p> <p>Ответы требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должны быть краткими, лаконичными, но при этом отражать суть</p>

	вопроса. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
--	---

## Задания для текущего контроля

### Тестовые задания по разделу «Социальная психология»

#### «Предмет и история социальной психологии»

1. Автором концепции, согласно которой инстинктивное стремление к цели изначально заложено в природе живого, является
  - а) В. Вунд
  - б) В. Франкл
  - в) А.Н. Леонтьев
  - г) В. Магдугалл
2. Автором теории поля стал
  - а) Б. Скиннер
  - б) К. Левин
  - в) Л. Леви-Брюль
  - г) В. Дильтей
3. В качестве универсального принципа объяснения социальных явлений использовала принцип подражания
  - а) теория инстинктов социального поведения
  - б) культурно-историческая теория
  - в) психология народов
  - г) психология масс
4. В отечественной психологии первый этап дискуссии о предмете социальной психологии состоялся
  - а) во второй половине XIX века
  - б) в конце 50-х начале 60-х годов XX века
  - в) в 20-х годах XX века
  - г) в середине XIX века
5. В отличие от общей психологии социальная психология изучает
  - а) особенности волевой сферы человека
  - б) индивидуально-психологические особенности
  - в) особенности познавательной сферы
  - г) психические процессы в связи с системой социальных взаимодействий
6. В период античности социально-психологические проблемы рассматривались в рамках
  - а) культурно-исторической теории
  - б) психологии народов
  - в) психологии масс
  - г) философских воззрений
7. В середине XX века считали, что предметом социальной психологии должна стать личность
  - а) политологи
  - б) социологи
  - в) психологи
  - г) философы
8. В ходе дискуссии во второй половине XX века было распространено понимание социальной психологии как науки «массовидных явлениях психики» среди

- а) психологов
  - б) политологов
  - в) философов
  - г) социологов
9. Горме выступает как движущая сила интуитивного характера, объясняющая социальное поведение, по мнению
- а) Э. Росса
  - б) Г. Тарда
  - в) У. Мак-Дугалла
  - г) М. Лацаруса
10. Датой окончательного утверждения социальной психологии в самостоятельном статусе считают
- а) 1897 год
  - б) 1859 год
  - в) 1920 год
  - г) 1908 год
11. Идея о том, что главная сила истории народов, или «дух целого», который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, обычаях, и т.д., принадлежит
- а) психологии народов
  - б) теории инстинктов социального поведения
  - в) теории рекапитуляции
  - г) психологии масс
12. Интрадисциплинарный подход в понимании места социальной психологии означает, что это наука
- а) не выделяется как самостоятельная наука
  - б) имеет самостоятельное положение
  - в) находится на стыке социологии и психологии
  - г) составляет часть психологии
13. К задачам социальной психологии не относится
- а) анализ источников и условий возникновения и функционирования социально-психологических феноменов
  - б) прогнозирование политических, экономических и других процессов в развитии государства
  - в) исследование всего многообразия отношений и общения, в том числе их деформации
  - г) раскрытие психологических закономерностей формирования человека как творческой личности
14. К первым социально- психологическим концепциям не относится
- а) психология масс
  - б) теория инстинктов социального поведения
  - в) теория культурно – исторического развития
  - г) психология народов
15. К функциям социальной психологии НЕ относится
- а) мировоззренческая
  - б) регулятивная
  - в) теоретико - методологическая
  - г) онтогенетическая
16. Особенности поведения людей в толпе, в условиях паники и страха изучает психология
- а) масс
  - б) религии
  - в) народов

- г) социального воздействия
17. Основные положения психологии масс как социально – психологической концепции разрабатывались в исследованиях
- а) У. Мак-Дугалла
  - б) Э. Росса
  - в) Г. Тарда
  - г) Дж. Болдуина
18. Первый этап становления социально-психологического знания называется
- а) донаучным
  - б) научным
  - в) философским
  - г) феноменологическим
19. Содержание первого этапа в становлении социальной психологии составляет
- а) определение предмета и основных проблем науки
  - б) изучение психологии личности
  - в) изучении психологии классов
  - г) появление научных социально-психологических школ
20. Социальная психология НЕ исследует такие феномены как
- а) либидо
  - б) сплоченность
  - в) лидерство
  - г) восприятие и понимание людьми друг друга
21. Социальная психология изучает и массовые психические процессы, и положение личности в группе по мнению
- а) Б.Д. Парыгина
  - б) Ю.А. Шерковина
  - в) Л.С. Выготского
  - г) А.Г. Ковалева
22. Социальная психология – это та самая общая психология, которая усвоила идею культурно – исторической детерминации психики, полагал
- а) В.А. Артемов
  - б) Г.И. Челпанов
  - в) Л.С. Выготский
  - г) В.М. Бехтерев
23. Социальная психология оформилась в самостоятельную науку со своим понятийным аппаратом, проблемами и методами изучения специфических психологических явлений в
- а) середине XX века
  - б) конце XX века
  - в) конце XIX века
  - г) середине XIX века
24. Структура социально-психологической теории НЕ включает в себя
- а) феноменологию
  - б) закономерности и механизмы
  - в) методологию
  - г) фасилитацию
25. Теория инстинктов социального поведения была развита в трудах
- а) У. Мак - Дугалла
  - б) Х. Штейталя
  - в) Г. Лебона
  - г) Г. Тарда

26. Третий этап (с середины 1940-х гг. до наших дней) в становлении социальной психологии связан с
- а) созданием первых социально – психологических теорий
  - б) созданием теории деятельности
  - в) определением предметной области
  - г) решением практических задач

27. В начале XX века в связи со значительным ростом промышленного производства и экономики начинает развиваться на базе экспериментальной психологии ...
- а) психотехника
  - б) социальная психология
  - в) общая психология
  - г) возрастная психология

#### **«Группа как социально-психологический феномен»**

1. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется
  - а) антиреферентность
  - б) статической
  - в) референтной
  - г) неформальной
2. К малой группе относится
  - а) формальная группа
  - б) толпа
  - в) масса
  - г) публика
3. К признакам малой группы не относится
  - а) наличие двух или более людей
  - б) восприятие и понимание людьми друг друга
  - в) осуществление непрерывных контактов
  - г) наличие общей цели
4. К стихийным группам не относится
  - а) референтная группа
  - б) толпа
  - в) публика
  - г) масса
5. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы
  - а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
  - б) ранжировать групповые санкции
  - в) распределять социальные роли
  - г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других
6. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется
  - а) системой санкций
  - б) групповыми нормами
  - в) групповыми процессами
  - г) групповыми ценностями
7. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется
  - а) фасилитацией
  - б) ригидностью

- в) конформизмом
  - г) референтностью
8. Педагогический коллектив является группой
- а) большой
  - б) формальной
  - в) референтной
  - г) условной
9. Понятие первичной группы было впервые введено
- а) Г. Олпортом
  - б) Ч. Кули
  - в) Дж. Морено
  - г) Ч. Осгудом
10. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...
- а) формальная
  - б) контактная
  - в) референтная
  - г) малая
11. Основные характеристики социальной роли не включают в себя ...
- а) масштаб
  - б) задатки
  - в) мотивацию
  - г) эмоциональность
12. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен
- а) одобрения
  - б) конформизма
  - в) уступчивости
  - г) конфликтности
13. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется
- а) компромиссом
  - б) константностью
  - в) конформностью
  - г) толерантностью
14. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется
- а) деперсонализацией
  - б) аффилиацией
  - в) социальной фасилитацией
  - г) деиндивидуализацией
15. Внешний конформизм проявляется:
- а) во внешнем согласии
  - б) внешнее согласие при внутреннем несогласии
  - в) в отказе от своей позиции в пользу группового решения
  - г) при отсутствии требуемых норм поведения
16. Конформизм не проявляется в том случае, если у личности (выбрать три правильных ответа):
- а) высокий социальный статус
  - б) высокая заработная плата
  - в) высшее образование
  - г) непререкаемый авторитет
  - д) твердые убеждения

- е) высокая популярность в обществе
17. Увеличение сплоченности группы приводит, как правило, к:
- 1) стремлению членов группы уменьшить свой личный вклад в совместную деятельность
  - 2) желание ослабить влияние группы и перейти в другую
  - 3) уменьшению влияния группы на ее членов
  - г) усилению влияния группы на ее членов
18. Лидер – это тот, кто лучше других
- 1) относится к остальным членам группы
  - 2) осознает критерии общности группы
  - 3) знает историю группы
  - 4) выполняет общегрупповые нормы
19. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется:
- 1) руководством
  - 2) доминированием
  - 3) управлением
  - 4) лидерством
20. К функциям лидера относится (выбрать два правильных ответа):
- а) распределение ролей, контроль и психологическая поддержка членов группы
  - б) выдвижение идей и претворение их в жизнь группы
  - в) заражение группы, быть примером для членов группы анализировать результаты совместной деятельности
  - г) организация деятельности группы по постановке целей, распределение обязанностей, контроль, анализ результатов деятельности.
21. Осуществляемый групповой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей для всех членов группы задачи называется:
- 1) групповой идентификацией
  - 2) групповой дискуссией
  - 3) групповым самоопределением
  - 4) групповым принятием решения
22. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:
- 1) кооперацией
  - 2) коллектив
  - 3) корпорацией
  - 4) ассоциацией
23. Конформность поведения в группе не зависит от...
- а) возраста участников группы
  - б) социального статуса участников группы
  - в) гендерных особенностей участников группы
  - г) количества человек в группе
24. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами, называется
- а) компромиссом
  - б) манипуляцией
  - в) приспособлением
  - г) избеганием
25. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил
- а) К. Левин
  - б) Д. Майерс
  - в) А.В. Петровский
  - г) Т. Шибутани

26. Присутствующая в поведении людей тенденция прилагать меньше усилий в коллективной деятельности на общий результат, нежели в случае индивидуальной ответственности, называется ...

- а) социальной леностью
- б) групповой поляризацией
- в) социальной фасилитацией
- г) деиндивидуализацией

### **Тестовые задания по разделу «Социальная инноватика»**

1. Совокупный продукт качественных изменений, созданный в ходе реализации новшества (идеи) и способный стать частью или целым процессом управляемого развития – это:

- А) инновация
- Б) изобретение
- В) открытие

2. Динамичная совокупность нововведений, имеющих общую радикальную суть (эффект «длинной волны») и предметно связанных между собой в исходном или конечном пункте изменений – это:

- А) инновационная среда
- Б) инновационный поток
- В) инновационный потенциал

3. Отрасль науки и практики, изучающая роль и место инноваций, творческий и организующий потенциал их создателей (инноваторов) в процессах управляемого развития, особенности качественных изменений продуктов человеческой деятельности в ходе реализации тех или иных полезных обществу новшеств – это:

- А) инноватика
- Б) социальное управление
- В) социальная работа

4. Смена потребительской парадигмы природопользования на новую конструктивную парадигму и объединение человечества не только на путях развития электронной культуры, но и на основе принципов гуманизма – это:

- А) инновационный подход
- Б) инновационный вызов
- В) инновационный ресурс

5. Совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и т. Д.; научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая такие приёмы, и способы.

- А) технология
- Б) инновация
- В) открытие

6. Междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники, имеющая дело с совокупностью теоретического обоснования, практических методов исследования, анализа и синтеза, а также методов производства и применения продуктов с заданной атомной структурой путём контролируемого манипулирования отдельными атомами и молекулами – это:

- А) нанотехнология
- Б) социальная инноватика
- В) инноватика

7. Люди, у которых доминируют традиционные взгляды на окружающий порядок вещей.

- А) скептики
- Б) консерваторы
- В) нейтраллисты



8.Покорность, послушание, конформизм, стремление избегать ответственности и потребность в зависимости – характерны для

- А)авторитарной личности
- Б)инновационной личности

9)Последовательные стадии реализации нововведения от идеи до получения конечного результата с использованием принятых управленческих технологий – это:

- А)инновационная среда
- Б)инновационный ресурс
- В)инновационный процесс

10. Проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений – это:

- А)социальное
- Б)инновационное
- В)творческое

Задание 2.

1.В чем отличие понятий «инновация, открытие, изобретение»?

Инновация – это комплексный процесс создания, распространения и использования нового средства для удовлетворения наличной общественной потребности, связанной с требованиями той социальной среды, в которой новшество совершается.

Открытие – установление неизвестных ранее, обычно существенных закономерностей, свойств и явлений материального мира.

Изобретение – новое и обладающее существенными отличиями техническое решение практической задачи, которое может найти реальное воплощение в настоящий момент или в отдаленном будущем.

2. Дайте определение:

Инновационный человек –

Инновационное общество – системная общность людей, приоритетами которых являются инновационное развитие, целенаправленное воспроизводство нового социального качества, высоких и постоянно растущих стандартов жизни.

3.Представьте схему мыслелогике человека.

4.Выделите формы целеполагания:

*Целеустремление* – мечта, фантазия, интуитивное желание.

*Целеоснование* – ситуация, потребности, заказ.

*Целепостановка* – идея, образ, проект.

*Целеориентир* – рейтинг проблем, приоритетов, экспертные оценки, диагностические заключения.

*Целеосуществление* – это, по крайней мере, два направления. Во-первых, *целеобеспечение* предполагает расчет и привлечение необходимых человеческих, финансовых, материально-технических, коммуникативных и пространственно-временных ресурсов. Во-вторых, *целестижение* – организация управляемого процесса, в котором предусмотрена траектория движения к результату, поэтапная детализация использования технологических средств в рамках реализуемого проекта.

5.Перечислите функции управления инновационными процессами:

а) *диагностика* – анализ ситуации, выявление проблем;

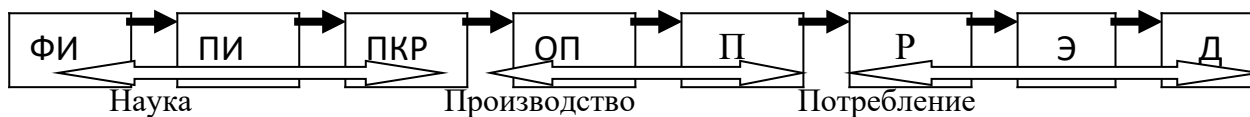
б) генерация идей, прогноз – рассмотрение автохтонных (рожденных самостоятельно) и аллохтонных (привнесенных извне) альтернатив, выбор и коррекция целей, перспектив изменений;

в) *программирование* (проектирование) – определение этапов, сроков, технологий, средств решения задач;

г) организация – выстраивание рабочих структур и связей, обеспечение реализации нововведения;

д) контроль и оценка результатов инновационной деятельности.

6. Представьте модель инновационного процесса (по А.А.Бовину, Л.Е.Чередниковой и др).



7. Выделите ролевые позиции инновационного человека по Б.Санто:
8. Инновационный потенциал личности – это
9. Перечислите субъектов инновационной деятельности?
10. На какой закон ориентируются при инновационной деятельности?

### Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

#### Тема 1. Предмет и история развития социальной психологии

О какой психологической школе, внесшей вклад в развитие социальной психологии, идет речь:

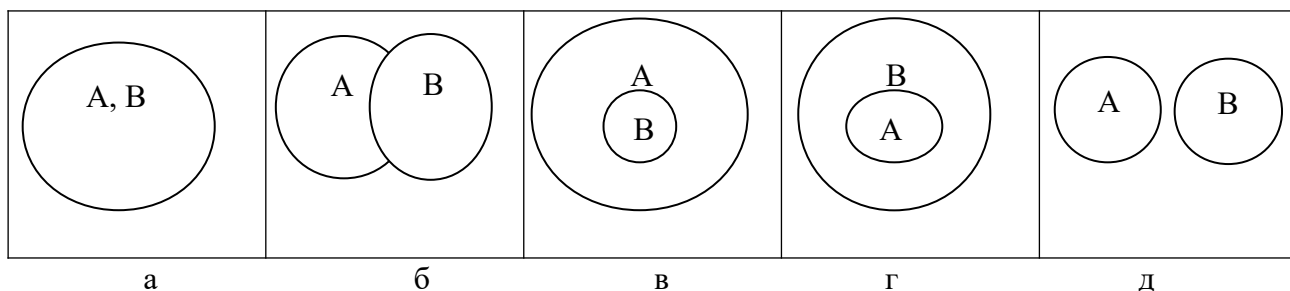
- а) человек – биологический организм, реагирующий рефлекторно на внешние раздражители. Обладает способностью к научению, адаптируется к окружающей среде по закону эффекта: «удовольствие впечатывает, боль стирает». Может имитировать других людей, ассимилируя тем самым их опыт.... Пластичен, формируется обществом, которое создает внешние стимульные условия, действующие как сигналы и подкрепление поведения. Может вступать во взаимодействие с другими людьми (организмами). Его поведение при этом представляет «функцию от вознаграждения, тип и объем человеческого поведения зависят от типа и объема вознаграждения и наказания, которое оно доставляет».
- б) альтруистические потребности человека определяют его поведение, а не животные инстинкты. Главенствующая роль в поведении человека отводится его стремлению к самосовершенствованию и самовыражению.

#### Тема 2. Методология и методы социально-психологического исследования

Директор библиотеки добивается увеличения ассигнований из городских фондов для покупки книг. С этой целью он решил заручиться поддержкой жителей города и провел обследование, спрашивая читателей библиотеки: «Хотите ли вы, чтобы в библиотеке было больше книг?». Этот вопрос он задал десяти читателям, девять из которых ответили утвердительно. Десятый не имел определенного мнения. На этом основании директор библиотеки сделал следующий вывод: «Девяносто процентов жителей нашего города высказались в пользу того, чтобы на покупку книг выделялось больше средств. Против выделения дополнительных средств не высказался ни один человек». Напишите ваше мнение по поводу примененного этим библиотекарем метода обследования с точки зрения: отбора реципиентов; объема выборки; формулировки вопроса; заключения.

#### Тема 3. Проблемы малой группы в социальной психологии

В каком из воспроизведенных отношений находятся пары понятий:



Общественные отношения – межличностные отношения

Большая группа – малая группа

Формальная группа – диффузная группа

Малая группа – студенческая группа

Лидер – руководитель, группа – личность

Неформальная группа – референтная группа.

#### Тема 4. Изучение межличностных отношений

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы. Составьте социоматрицу, социограмму, подсчитайте индексы для двух членов группы, определите коэффициент групповой сплоченности. Сделайте выводы.

Группа из 9 человек (из них юноши 1, 8, 6, 9).

1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;

2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;

3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4;

4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;

5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;

7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;

8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;

9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

#### Тема 5. Психологические особенности больших групп

Заполните таблицу

Типы стихийных групп	Краткая характеристика	Длительность существования
Толпа		
Масса		
Публика		

#### Тема 6. Этнопсихология как особое направление социальной психологии

1. Изучите особенности собственной этнической идентичности по методике «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой.

2. Напишите собственную «этническую автобиографию», отразив в ней основные этапы становления собственной этнической идентичности, ответив на следующие вопросы:

– Когда вы впервые узнали о том, что существуют различные национальности? С чем это было связано? Сколько вам было лет?

– Когда и как вы узнали о собственной национальности? Кто сообщил вам об этом?

– Как вы относились к собственной этничности в детстве (гордились, стеснялись, не придавали значения)?

– Кто и что говорил в вашем детстве о людях вашей и других национальностей? Оказывают ли эти послания влияние на вас сейчас?

- Как относились к проблемам этничности в вашей семье? Обсуждались ли эти проблемы? Отмечались ли национальные праздники, соблюдались ли традиции, готовились ли блюда национальной кухни?
- Что и кто повлияли на формирование вашей этнической идентичности в более взрослом возрасте?
- Какие чувства вызывает у вас принадлежность к своему народу?
- В какой степени вы ощущаете себя представителем своего народа?

### **Тема 6. Социализация личности**

«Личность формируется обществом» и «личность формируется в обществе». Какое высказывание, на ваш взгляд, является наиболее правильным? Обоснуйте свою точку зрения.

### **Тема 7. Психологические механизмы регуляции социального поведения**

Найдите и опишите 1-2 экспериментальных исследования, направленных на изучение социальных установок.

### **Тема 8. Социально-психологические свойства личности**

Проведите самодиагностику по тесту Роттера (методика на определение уровня субъективного контроля или УСК). Проанализируйте собственные результаты исследования.

### **Тема 9. Закономерности общения и взаимодействия людей**

1. Двенадцать бурлаков молча тянут баржу. Общение это или нет?
2. Лектор произносит монолог, а аудитория не задает ни вопроса, не подает ни одной реплики, не записывает, но слушает, а слышит ли, понимает ли – сказать трудно. Можно ли это считать общением между лектором и аудиторией?

### **Тема 10. Сущность инноватики и основные научные понятия**

#### **Поспорь!**

Средневековый английский философ Фрэнсис Бэкон как-то выдал такую сентенцию: *«Человеческий разум нуждается не столько в крыльях, сколько в балласте, который умерял бы полет его фантазии».*

Значительно позже другой англичанин, но уже политик, Уинстон Черчилль еще больше «сгустил краски»: *«Опасайтесь ненужных нововведений, особенно если они логически обоснованы».*

Как быть в таком случае с нашим пониманием нововведений, призывами к прогрессу и вообще с задачами науки?

### **Тема 11. Философия и психология поиска инновационных процессов.**

#### **Дым развевается – идея останется**

Творчество – это хитрая вещь, уверяет Том Вуджек. Определить его – все равно, что попытаться схватить колечко дыма кончиками пальцев.

А если не поверить «эксперту» и попробовать колечко схватить? Прикиньте, на что вы годитесь, готовы ли экспромтом родить идею. Какую? Допустим, если бы вам захотелось:

- а) написать книгу, то она была бы о чем?
- б) создать художественное полотно, то с каким сюжетом?
- в) организовать собственное дело, то в какой сфере?
- г) снять кинофильм, то о чем?
- д) заняться социальной работой, то какого профиля?

е) провести исследование, то по какой проблеме?

ж) .....

Оставим строку открытой – чем бы вам еще хотелось поделиться с миром?

### **Эвристика вам в помощь!**

В повести Даниила Гранина «Эта странная жизнь» подробно описывается разработанная ее героем – Александром Александровичем Любищевым – инновационная технология использования времени.

1. Внимательно прочитав повесть, вычленили и в определенной последовательности (поэлементно) опишите эту уникальную инновацию.

2. Сформулируйте проблему, которая обусловила появление креатива.

3. И ответьте – подробно характеризуя мировоззренческие и психологические мотивы – на вопрос: разве жизнь Любищева стоит называть *странной*?

## **Тема 12. Технология управления инновационным процессом.**

### **Ключ с правом передачи**

#### ***Задача для инноватора при выборе технологии управления***

В качестве ключа предлагаю знаменитую цитату из Михаила Жванецкого: «*Маленькие, но сегодня... большие, но вчера...*»

Есть так называемые «слоновые» задачи. Это те задачи (проблемы), которые масштабны, требуют длительной работы и немалых затрат, не обещая в скором времени видимых промежуточных результатов.

Большинство людей ошибочно думает, что раз «слон» слишком велик для их рта, лучше подождать, пока их рот вырастет. Не вырастет! И единственный способ съесть большого «слона» маленьким ртом – это сделать объект своего вождения меньше.

Известны два варианта уменьшения «слонов». Попробуйте догадаться и найти их. А найдя – постарайтесь определить, какой из них поддается реальной «фокусировке» и технологически обеспечивает управляемость инновационной идее. Ведь второй – доказано – на практике бесполезен.

## **Тема 13. Инновационный потенциал личности и возможности развития**

Хочу предложить оценить и сопоставить два мнения. Их подтекст скорее не совпадает, чем совпадает, но пафос и философский смысл, похоже, равнодушными оставить не могут.

*С позиций педагогических* А.С.Макаренко диалектику отношений коллектива и личности трактовал так, что коллектив был для него «целеустремленным комплексом личностей». Не расшифровывая сути его концепций (чтобы было о чем подумать!), приведу самую парадоксальную в чем-то макаренковскую формулу: «Мы имеем дело только с отрядом. Мы с личностью не имеем дела. Такова официальная формулировка. В сущности это есть форма воздействия именно на личность, но формулировка идет параллельно сущности. На самом деле мы имеем дело с личностью, но утверждаем, что до личности нам нет никакого дела».

*С позиций «инженера человеческих душ» (социального инженера!)* Федор Сологуб в далеком 1920 году на встрече с читателями в московском Доме печати подошел к тому же вопросу «математически». Когда разговор пошел, в частности, о том, что индивидуализм отжил свой век, писатель кивал головой, явно соглашаясь с выступавшими. Только заключая, добавил, что коллектив должен состоять из единиц, а не из нулей, ибо если прибавить к нулю нуль, то получится не коллектив, а тот же нуль.

*Не знаю, как насчет Макаренко, но любой школьник скажет: Сологуб прав! А что думаете вы о двух этих трактовках, которые столь важны в наших рассуждениях о субъекте и объекте инноваций?*

## Задания для промежуточного контроля

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания
3. Исторические этапы в развитии социальной психологии.
4. Понятие методологии научного исследования.
5. Специфика исследований в социальной психологии.
6. Методы социальной психологии.
7. Этапы проведения социометрического эксперимента.
8. Характеристика критериев социометрического эксперимента.
9. Обработка результатов социометрического эксперимента.
10. Проблема личности в социальной психологии.
11. Социализация личности. Особенности современной социализации.
12. Механизмы и факторы социализации.
13. Стадии процесса социализации.
14. Социальная установка и реальное поведение.
15. Группа как социально-психологический феномен.
16. Малая группа и её структурная организация.
17. Групповые процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики.
18. Групповая сплоченность. Условия возникновения группового сплочения.
19. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
20. Процесс принятия группового решения.
21. Феномен группового давления и конформизма
22. Стадии и уровни развития группы.
23. Психологическая характеристика больших социальных групп.
24. Организованные группы: виды и их особенности.
25. Стихийные группы и массовые движения.
26. Способы воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение.
27. Манипуляции в общении. Виды психологических защит личности.
28. Общая характеристика человеческого общения (виды, формы, функции, механизмы).
29. Межличностный конфликт: этапы, пути и способы разрешения конфликта.
30. Социальная психология в образовании.
31. Объект, предмет и задачи социальной инноватики. Сущность инноватики.
32. Основные категории социальной инноватики. Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение».
33. Социальная инноватика как научно-прикладная дисциплина.
34. Нововведения в контексте социальной инноватики.
35. Роль социального эксперимента в инновационном процессе.
36. Общая и специальная теория инноваций.
37. Развитие представлений об инновационном процессе. Структура инновационного процесса.
38. Философии и психология инноваций.
39. Факторы нововведений.
40. Технология управления инновационными процессами.
41. Типология нововведений. Классификация социальных инноваций.
42. Системная организация социальных нововведений.
43. Социальный эксперимент в инновационном процессе.
44. Отраслевая специфика социальной инноватики.
45. Инновационный опыт социальных работников – социальных педагогов.
46. Инновационные организации и учреждения.
47. Самоорганизация и адаптация в изменяющемся мире.

48. Люди в инновационном процессе.
49. Единство индивидуального и коллективного.
50. Взаимодействие в инновационном процессе.
51. Инновационные игры как метод генерирования идей.
52. Инновационный потенциал человека.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 3 семестре.