

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ**

для обучающихся по направлению подготовки
04.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>семестр E</i>			
1	Современные педагогические технологии, применяемые в воспитательной работе с детьми	ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Поисково-творческие задания (1) Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
2	Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности педагога-тьютора	ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Решение практико-ориентированных заданий
3.	Технология педагогического общения	ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР

		технологии в учебном процессе ПК-3. Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
4.	Технология педагогического разрешения конфликта	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Написание реферата
5.	Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Решение практико-ориентированных заданий Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
6.	Здоровьесберегающие технологии	ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность УК-2. Способен определять	Практико-ориентированные задания Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах

		круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполнение заданий для СР
7.	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе с детьми	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
8.	Традиционное и инновационное воспитание	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Поисково-творческие задания Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
9.	Экзамен	ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе ПК-3. Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными	Ответы на 2 вопроса экзамена (всего 20 вопросов)

		возможностями здоровья УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (8 x 0-5)	0-40	0-40
4.	Практико-ориентированное задание (2 x 0-10)	0-20	0-20
5.	Написание реферата (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Если студент не набирает достаточное количество баллов для оценки «удовлетворительно», либо не согласен с оценкой по балльной системе, он имеет право сдавать экзамен по вопросам, предложенным в п. 6.1., в установленные графиком учебного процесса сроки.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

3. Оценочные средства

Темы для написания рефератов

1. Функции ИКТ в воспитательном процессе.
 1. Воспитывающая функция игровых технологий.
 2. Здоровьесберегающие технологии.
 3. Инновационные коммуникативные технологии в воспитании.
 4. Релаксационная функция игровой технологии.
 5. Психотехническая функция игры.
 6. Формирование организационно-коммуникативных и личностных компетенций средствами игры в воспитательной работе с детьми.
 7. Формирование умения работать в команде через успешность в игре.
 8. Технологии педагогического общения.
 9. Технологии педагогического разрешения конфликта.

10. Инновационные воспитательные технологии для формирования личности ребенка и его успешной социализации.
11. Геймификация как средство воспитания.
12. Игра как способ ролевого поведения.
13. Игра как способ дискуссии.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

Практико- ориентированные задания

Письменная работа № 1 «Начать мыслить как дизайнер игр».

Содержание: Студент должен придумать или вспомнить случай из своей практической деятельности, который можно отнести к игротехнике и ответить на следующие вопросы:

1. На кого (на что) ориентирована данная технология?
2. Какие структурные компоненты игротехники Вы видите в данном случае?
3. К какой категории относится игротехника (внутренняя, внешняя, изменяющая поведение)?
4. Как можно усовершенствовать игротехнику?

Письменная работа № 2 «Построение геймифицированной системы».

Содержание: студенты разрабатывают план геймификации деятельности (это может быть воспитательное мероприятие). План должен включать:.

1. Цели геймификации.
2. Описание Ваших «игроков».
3. Желательный тип их поведения.

Общие требования к ответам по письменным заданиям:

- Ответ должен состоять не менее чем из 1000 слов;
- Ответ должен опираться на теорию курса и максимально использовать термины курса;
- Общее количество баллов, которое можно получить за работу – от 0 до 10.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
		Семестр Е
1.	Современные	Напишите реферат на тему: «Теория игры (игровой

	педагогические технологии, применяемые в воспитательной работе с детьми	деятельности) Д.Б. Эльконина» (С. Спенсера, Ф. Шиллера, Л.С. Рубинштейна, Г.В. Плеханова, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского и др.). На Ваш выбор. Требования к реферату см. в п. 4.2.3)
2.	Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности педагога-тьютора	Придумайте 3 педагогические ситуации, подтверждающие влияние игры на формирование положительной учебной мотивации у учащихся. (возраст обучающихся определите самостоятельно) <u>Письменная работа № 1</u> «Начать мыслить как дизайнер игр».
3.	Технология педагогического общения	Приготовьте эссе: «Роль игры в социализации дошкольников». Рассуждения подкрепляйте известными Вам теориями игротехники, примерами из практики.
4.	Технология педагогического разрешения конфликта	Оформите в виде таблицы классификацию игр, дайте характеристику каждого вида игр. Укажите их дидактические возможности. <u>Письменная работа № 2</u> «Построение геймифицированной системы»
5.	Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми	Выберите тему занятия и опишите процедуру конструирования воспитывающей игры для дошкольников и младших школьников
6.	Здоровьесберегающие технологии	Выберите тему (сюжет) и опишите процедуру конструирования сюжетно-ролевой игры для детей
7.	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе с детьми	Разработать квест игру для детей. Квест должен содержать в себе не менее 5-ти игр. Работа должна содержать: цели, задачи, оборудование, сценарий
8.	Традиционное и инновационное воспитание	Используя интернет-ресурс и материалы лекций, подготовить библиографический перечень нормативных документов, регулирующих деятельность педагогов дополнительного образования (не менее 10 источников).

Вопросы к экзамену

1. Характеристика понятия «традиционные технологии воспитания».
2. Характеристика понятия «инновационные технологии воспитания».
3. Основные тенденции развития инновационных педагогических технологий.
4. Теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
5. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
6. Возможности применения ИКТ в воспитательном процессе.
7. Влияние игровых технологий на психическое развитие детей. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии детей.

9. Значение инновационных воспитательных технологий в развитии творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.
10. Современные подходы к классификации инновационных технологий.
11. Ориентация на личность, индивидуальность ребенка как свойство инновационных воспитательных технологий.
12. Герменевтический подход в воспитании.
13. Деятельностный подход в воспитании.
14. Личностно-направленный и индивидуальный подходы в воспитании.
15. Коллективные творческие дела как инновационная воспитательная технология.
16. Метод игрового конструирования. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Интерактивные технологии воспитания.
18. Технология групповой проблемной работы.
19. Сущность проблемной технологии.
20. Социальное проектирование как инновационная технология.
21. Кейс-технологии и их функции.
22. Арт-педагогика.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.