

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Шилов С.П.
« ____ » _____ 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Введение в предмет «Технологии взаимодействия с ребенком»	ПК – 1: способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение заданий.
2.	Возрастные особенности детей и подростков.	ПК – 2: способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение заданий.
3.	Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и ребенка.	ПК – 3: способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение заданий.
4.	Познавательные формы взаимодействия с ребенком: традиционные	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение заданий.
	коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия.	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные

			вопросы), решение заданий.
5.	Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с ребенком: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.	ПК – 3: способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение заданий.
6.	Технологии активного социально-педагогического взаимодействия	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение заданий.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Работа на семинарских занятиях	0-1	0-32
3.	Выполнение СР	0-1	0-32
4.	Контрольный тест	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем-конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнения контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Для подготовки к занятиям отдельные вопросы требуют конспектирования. Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

2. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение в предмет «Технологи взаимодействия с ребенком»	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия. 3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
2	Возрастные особенности детей и подростков.	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия. 3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
3	Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и ребенка.	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия. 3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.

4	<p>Познавательные формы взаимодействия с ребенком: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия.</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия.</p> <p>3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
5	<p>Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с ребенком: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия.</p> <p>3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>
6	<p>Технологии активного социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2. Составьте опорный конспект семинарского занятия: краткое схематичное, графическое изображение темы занятия.</p> <p>3. Подберите практические задания (ситуации, проблемные вопросы и др.) по теме занятия.</p> <p>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.</p>

Задания для текущего контроля

Тематика рефератов

1. Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, прессконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
2. Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся.
3. Современные технологии взаимодействия школы и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.)
4. Организация диагностической работы по изучению семьи.
5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
6. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы)

Темы творческого задания:

1. Подготовить доклад с презентацией о роли семьи в воспитании детей.
2. Подготовить доклад с презентацией о наиболее распространенных формах содружества семьи, Вашей образовательной организации и общественности.
3. Подготовить доклад с презентацией о социальном партнерстве образовательной организации с предприятиями и общественными организациями.
4. Напишите эссе об общих условиях правильного семейного воспитания. Докажите, что нарушение этих условий наносит ущерб воспитанию детей.
5. Напишите эссе о формах и методах педагогической пропаганды, используемых в современной школе.
6. Подготовьте развернутый план беседы для родителей и обсудите разработку на практическом занятии.
7. Познакомьтесь с Положением о родительском комитете, изучите опыт работы родительского комитета базовой школы и дайте анализ его работы в соответствии с требованиями Положения.
8. Побеседуйте с учителем и выясните, какие особенности он видит в организации работы с родителями младших школьников (дошкольников, старших школьников, учащихся среднего звена).

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Технологии: история, основные понятия, классификация.
2. Социальные технологии: классификация, особенности.
3. Технологии взаимодействия с ребенком: задачи, цели, свойства личности педагога, особенности.
4. Психологический контакт во взаимодействии.
5. Особенности дошкольного возраста: 3-4 года.
6. Особенности дошкольного возраста: 4-5 лет.
7. Особенности дошкольного возраста: 5-6 лет.
8. Особенности дошкольного возраста: 6-7 лет.
9. Особенности школьного возраста: младший школьный возраст - от 7 до 11-12 лет.
10. Особенности школьного возраста: средний школьный возраст (подростковый) - от 12 до 15 лет.
11. Особенности школьного возраста: старший школьный возраст (юношеский) - от 15 до 18 лет.
12. Взаимодействие семьи и школы как главное условие эффективности воспитания детей.
13. Направления, формы, и методы взаимодействия семьи и школы.
14. Организация работы родительской общественности.
15. Специфика работы школы с неблагополучными семьями.
16. Классное собрание.
17. Формы познавательной деятельности.
18. Формы трудовой деятельности.
19. Формы досуга.
20. Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные (уголок для родителей, выставки детских работ, памятки для родителей).
21. Информационно-просветительские – информационные листы, папки–передвижки, родительская газета, видеофильмы, групповые альбомы, фотовыставки.
22. Социально-педагогический тренинг ненасильственного общения.

23. Дискуссия как технология ненасильственного общения.
24. Игра как технология ненасильственного общения.
25. Характеристика ключевых квалификаций педагога-фасилитатора.
26. Фасилитация как отдельная технология: техники и приемы.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен во 15 семестре.