

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Основы губернаторской деятельности**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № | Темы дисциплины (модуля), вид промежуточной аттестации                               | Код и содержание контролируемой компетенции  | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)                   |
|---|--|--|---|
| 1 | Гувернерство как вид образовательной деятельности                                    | ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | Устные ответы<br>Выполнение заданий для СР: составление словаря                           |
| 2 | Истоки и этапы становления гувернерства в исторической ретроспективе                 | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.  | Устные ответы<br>Выполнение заданий для СР: презентация                                   |
| 3 | Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания                     | ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | Устные ответы<br>Выполнение заданий для СР: составление резюме                            |
| 4 | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности современного гувернера | ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Устные ответы<br>Выполнение заданий для СР: составление рекомендаций                      |
| 5 | Экзамен  | ПК-1, ПК-2, ПК-3   | Устный ответ на вопросы к экзамену. Собеседование проводится по вопросам из общего списка |

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

| №  | Виды оцениваемой работы                       | Количество баллов |                        |
|----|---|-------------------|------------------------|
|    |   | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия                             | 0-1               | 0-24                   |
| 2. | Контрольная работа                            | 0-10              | 0-10                   |
| 3. | Реферат                                       | 0-8               | 0-8                    |
| 4. | Устный ответ                                  | 0-2               | 0-32                   |
| 5. | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 0-5               | 0-26                   |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

|    | <b>Баллы</b> | <b>Оценки</b>     |
|----|--------------|-------------------|
| 1. | 61-75        | удовлетворительно |
| 2. | 76-91        | хорошо            |
|    | 92-100       | отлично           |

## 3. Оценочные средства

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

**3. Экзамен.** Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

### 3. Система оценивания

Студент получает зачет, если не пропущены изучаемые темы (учебные встречи), а пропущенные темы (учебные встречи) своевременно отработаны, нет не исправленных неудовлетворительных оценок, по большинству тем имеются оценки «отлично» и «хорошо».

Студент, у которого текущие показатели успеваемости не соответствуют вышеуказанным требованиям, сдает зачет по двум билетным вопросам из перечня вопросов к зачету по дисциплине. Если у студента, сдающего зачет, имеются неотработанные пропущенные темы или неудовлетворительные оценки по темам учебных встреч, ему на зачете задаются дополнительные вопросы по соответствующим темам. В

зависимости от результатов собеседования и ответов студента на дополнительные вопросы ставится оценка (отметка) «зачтено» или «не зачтено».

Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. Семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

| Вид аттестации | Допуск к аттестации | Зачет   | Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок) |              |               |
|----------------|---------------------|---------|--|--------------|---------------|
|                |                     |         | Удовл.   | Хорошо       | Отлично       |
| промежуточная  | 40 баллов           | 61 балл | 61-72 баллов   | 73-86 баллов | 87-100 баллов |

| №  | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|----|--|--|
| 1  | Гувернерство как вид образовательной деятельности                                    | Составление словаря понятий по семейной педагогике и домашнему воспитанию.   |
| 2  | Истоки и этапы становления гувернерства в исторической ретроспективе                 | Составление презентации профессии гувернера с опорой на исторические факты об известных гувернерах и гувернерах известных личностей, на произведения художественной литературы, изобразительного искусства |
| 3. | Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания                     | Составление резюме и личной презентации кандидата в гувернеры на основе профессиограммы.   |
| 4  | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности современного гувернера | Составление рекомендаций «Как подготовить ребенка к школе».<br>Составление алгоритма выполнения домашнего задания по разным учебным предметам.   |

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Дать понятие гувернер, гувернерская деятельность.
2. История становления гувернерской деятельности.
3. Особенности гувернерской деятельности для каждого возрастного периода.
4. В чем заключается специфика профессиональной деятельности домашнего педагога? Какие требования предъявляются к современному гувернеру?
5. Раскройте особенности возрастной психологии обучающихся.
6. Охарактеризуйте игру как ведущий вид деятельности дошкольников.
7. Покажите связь игры с другими видами деятельности.
8. Дайте определение педагогического процесса, опишите его характеристики и структуру.
9. Какова область научных интересов специальной педагогики? Сформулируйте предмет и принципы специальной педагогики
10. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими олигофренией.
11. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими аутизмом.
12. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими задержкой психического развития (ЗПР).

13. Охарактеризуйте работу по психологическому сопровождению процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду.
14. Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка в семье.
15. Задачи, методы, средства, формы организации умственного воспитания в семье, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям ребенка. Выявление у детей одаренности.
16. Методы и приемы работы с одаренными детьми. Особенности проявления девиантного поведения детей и подростков. Причины и факторы девиантного поведения.
17. Направления деятельности гувернера, формы предупреждения и коррекции девиантного поведения в семье.
18. Гувернёр как организатор культурно-досуговой деятельности в семье.
19. Деятельность гувернёра по эстетическому воспитанию дошкольника в семье. Организация развивающей предметно-пространственной среды в семье.
20. Игротека, особенности подбора игр для развития способностей ребенка.