

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЕТСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Закономерности роста и развития детского организма.	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отчет по практическим занятиям, реферат, экзамен
2.	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Отчет по практическим занятиям, презентация, реферат, экзамен
3.	Нервная и сенсорная системы на разных возрастных этапах.	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Отчет по практическим занятиям, реферат, экзамен
4.	Изменение функций моторной, эндокринной, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Отчет по практическим занятиям, экзамен

		ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
5.	Индивидуально-типологические особенности детей	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отчет по практическим занятиям, реферат, экзамен
6.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отчет по практическим занятиям, презентация, кейс-задания, экзамен

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Посещение лекций (32х0-1)	0-32	0-32
	Защита практических работ	0-32	0-32

(32x0-1)		
Выполнение заданий по СРС	0-36	0-36
Итого:	0-100	0-100

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	60 и менее	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 баллов, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме.

Отчет по практической работе

Отчет оформляется и защищается индивидуально или в малых группах, должен содержать следующие разделы:

- Цель работы.
- Результаты.
- Выводы.

Максимальный балл выставляется в случае полноты и достоверности представленных результатов. Оценка снижается в пропорционально снижению качества отчета. При отсутствии отчета оценка не выставляется. При групповой работе оценивается вклад каждого студента.

Реферат, кейс-задания, презентация

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Представлены темы рефератов и презентаций. При оценивании учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Критерии оценивания ответов при экзамене

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания студента отличаются глубиной, содержательностью и не содержит фактических ошибок;
- дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной и профессиональной деятельности;
- студент взаимодействовать с участниками образовательного процесса, демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета;
 - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3. Оценочные средства

Темы практических занятий

Практическое занятие 1. Закономерности роста и развития детского организма.

Практическое занятие 2 Методы оценки физического развития.

Практическое занятие 3. Изучение особенностей наследования некоторых признаков методом составления родословных.

Практическое занятие 4. Нервная система.

Практическое занятие 5-6. Рефлекторная деятельность.

Практическое занятие 7. Сенсорная система

Практическое занятие 8. Изменение функций моторной системы

Практическое занятие 9. Изменение функций эндокринной системы

Практическое занятие 10-11. Изменение функций висцеральных систем

Практическое занятие 12. Индивидуально-типологические особенности

Практическое занятие 13. Изучение типологических свойств личности

Практическое занятие 14. Определение готовности детей к обучению в школе.

Практическое занятие 15-16. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.

Примерная тематика реферативных работ

1. Поведение как результат деятельности нервной системы.
2. Механическая концепция рефлекса (Р.Декарт, Ж.О. де Ламетри и др.).
3. Биологическая концепция рефлекса (И.Прохазка). Анатомическая концепция рефлекса (Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.Мюллер).
4. Научная деятельность И.М.Сеченова
5. Научная деятельность И.П.Павлова.
6. Формирование поведения в онтогенезе.
7. Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения
8. Роль эмоций в организации поведения.

9. Структура поведенческого акта. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных и человека.
10. Инстинкты в психике человека.
11. Классификация форм безусловных рефлексов (инстинктов) по П.В.Симонову.
12. Классификация форм индивидуального обучения.
13. Виды торможения условных рефлексов по И.П.Павлову: внешнее, запредельное, внутреннее..
14. Законы и теории обучения.
15. Роль и виды подкрепления в обучении.
16. Динамические стереотипы.
17. Роль условных рефлексов в психике человека.
18. Филогенетические уровни высшей нервной деятельности.
19. Доминанта и ее свойства.
20. Типы высшей нервной деятельности (темпераменты) животных и человека по И.П.Павлову.
21. Способности к символизации, абстракции и обобщению у животных как предпосылки развития мышления и речи человека.
22. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Обучение животных языкам-посредникам.
23. Виды и формы памяти. Процессы, связанные с памятью: кодирование, консолидация, хранение, воспроизведение, забывание.
24. Современные представления о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Роль синапсов и ядра нейронов в процессах памяти.
25. Физиологические механизмы речи. Основные речевые центры, связи между ними. Основные формы нарушения речи (афазии, алексия).
26. Структура сна человека. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
27. Нейрофизиология внимания. Классификация видов внимания. Нервные сети внимания.
28. Основные понятия физиологии сенсорных систем: рецептор, рецептивное поле, адекватный стимул, орган чувств, анализатор, сенсорная система. Виды кодирования и обработки информации сенсорного сигнала в ЦНС.
29. Развитие мозга в эволюции человека. Формирование мышления, речи, сознания.

Кейс-задания

1. Образовательные технологии.
2. Классификация средств ИКТ.
3. Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ.
4. Проектирование содержания образования.
5. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации. Опытно-экспериментальная работа в образовательных организациях.
6. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации.
7. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса
8. Дидактические требования к применению информационно-коммуникационных технологий в обучении.
9. Производственный цикл по созданию учебных материалов: процесс управления, планирование, выполнение и контроль, проверка и оценка, завершение.
10. Рассмотрение работы следующих ресурсов:
 - «1С: Университет»;
 - «1С: Образование 4 Школа»:
11. Система организации и поддержки образовательного процесса; «1С: Образование»:
12. Организация обучения с использованием ИКТ.

13. Организация контроля с использованием ИКТ.
14. Методика применения ИКТ.
15. ИКТ для организационно-методической работы в дошкольных учреждениях.
16. Технология развивающего обучения.
17. Здоровьесберегающие технологии.
18. Технология проектной деятельности.
19. Технология проблемного диалога.
20. Технология оценивания образовательных достижений.
21. Технология учебно-игровой деятельности.
22. Технология развития критического мышления.
23. Обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Темы презентаций

1. Классификация совместной деятельности.
2. Психологические эффекты совместной деятельности.
3. Индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации учебной работы.
4. Методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.
5. Организация исследовательской деятельности.
6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Индивидуализация обучения школьников с ОВЗ.
8. Организация воспитательной деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

(вопросы рассматриваются с учетом возрастных особенностей)

1. История физиологии. Методы исследования физиологии.
2. Физико-химические свойства крови.
3. Состав крови.
4. Защитные свойства крови (группа крови, свертываемость и иммунитет).
5. Свойства сердечной мышцы (автоматизм, возбудимость, сократимость и биотоки сердца).
6. Регуляция сердечной системы.
7. Движение крови по артериям и венам. Объемная и линейная скорости движения крови.
8. Время кругооборота крови. Определение кровяного давления.
9. Газообмен в легких и тканях.
10. Регуляция дыхания.
11. Физиология дыхания. Типы дыхания. Дыхательные мышцы и вентиляция легких.
12. Дыхание при мышечной работе.
13. Дыхание при пониженном атмосферном давлении.
14. Дыхание при повышенном атмосферном давлении.
15. Значение пищеварения. Внутриклеточное и внеклеточное пищеварение.
16. Методы изучения функции пищеварительного тракта.
17. Пищеварение в полости рта.
18. Пищеварение в желудке.
19. Пищеварение в кишечнике.
20. Роль толстых кишок в процессе пищеварения.
21. Всасывательная функция пищеварительного аппарата.
22. Двигательная функция пищеварительного аппарата.
23. Физиологические основы питания.
24. Калорийность пищи.

25. Функциональные части человеческого тела.
26. Состав основных групп пищевых продуктов.
27. Обмен веществ. Основные этапы обмена веществ.
28. Нормы питания людей.
29. Обмен белков.
30. Обмен жиров.
31. Обмен углеводов.
32. Обмен воды и минеральных веществ.
33. Выделение. Пути выделения.
34. Механизм мочеобразования.
35. Физико-химические свойства мочи.
36. Физиология кожи. Закаливание кожи.
37. Железистый аппарат кожи.
38. Терморегуляция.
39. Методы изучения желез внутренней секреции.
40. Железы внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции, классификация, механизм действия.
41. Гипофиз, гормоны гипофиза, механизм действия.
42. Щитовидная железа, гормоны щитовидной железы, механизм действия.
43. Околощитовидные железы, гормоны их желез, механизм действия.
44. Вилочковая железа и эпифиз. Их физиологическое значение.
45. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Ее гормоны, механизм действия.
46. Надпочечники, гормоны надпочечников, механизм действия.
47. Половые железы, гормоны половых желез, механизм действия.
48. Ткани человека. Функции тканей.
49. Этапы онтогенеза человека.
50. Эмбриогенез, критические периоды.
51. Физиология возбудимых тканей. Раздражение и раздражители.
52. Функции парасимпатической нервной системы.
53. Возбудимость и возбуждение.
54. Функции коры больших полушарий.
55. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов.
56. Волна возбуждения. Местное не распространяющееся и распространяющееся возбуждение.
57. Функции симпатической нервной системы.
58. Учение Введенского Н. Е. о парабиозе.
59. Механизм сна и бодрствования.
60. Функция промежуточного мозга.
61. Первая и вторая сигнальные системы.
62. Основные структуры нервной ткани и их функции.
63. Основные функции анализаторов и их классификация.
64. Синапсы и их функции.
65. Обонятельный анализатор.
66. Вкусовой анализатор.
67. Высшая нервная деятельность.
68. Слуховой анализатор.
69. Функциональное значение спинного мозга.
70. Вестибулярный анализатор. Функции продолговатого мозга.
71. Кожный анализатор.
72. Функция среднего мозга.
73. Зрительный анализатор.

74. Функции переднего мозга.
75. Организм как единое целое.
76. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития.