

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: Тьюторская**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Технологическая практика: тьюторская»**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	<p><b>Планирование деятельности</b></p> <p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с программой практики.</p> <p>3. Составление индивидуального графика работы на весь период практики.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Индивидуальный план работы на весь период практики
<b>2. Основной этап</b>			
2.1	<p><b>Основные направления деятельности тьютора. Нормативно-правовая база.</b></p> <p>Изучение основных направлений деятельности организации, особенностей планирования и графика реализации этапов тьюторского сопровождения диагностико-мотивационного, проекторочного, реализационного, аналитического, предусмотренных в образовательном (или другом) учреждении, где предусматривается деятельность тьютора)</p>	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч.</p>	<p>Общая характеристика образовательной организации.</p> <p>Описание плана работы и основных направлений деятельности тьютора организации.</p> <p>Характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в данном учреждении.</p> <p>Описание содержания основных этапов тьюторского сопровождения в</p>

	учреждении. 2. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в данном учреждении.	обучающихся ограниченными возможностями здоровья	с работе с тьютором.
2.2	<b>Социально-педагогическая деятельность</b> Работа в качестве тьютора учреждения образования (или другом учреждении, где предусматривается деятельность тьютора). Наблюдение за детьми и составление портфолио на отдельного ребенка (тьюторанта). Заполнение портфолио (размышления о тьюторанте, применение педагогических технологий в работе с тьюторантом и их эффективность)	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Протоколы наблюдений за отдельным ребенком с выводами и анализом результатов исследования. Портфолио на отдельного ребенка. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике.
<b>3. Итоговый этап</b>			
3.1	<b>Обработка и систематизации материалов практики.</b> Анализ результатов проведенной работы. Составление рекомендаций (для обратной связи) по организации и проведению практики.	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Представление материалов практики. Оформление отчетной документации.
3.2	<b>Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.</b> Собеседование по отчету и итогам практики с кафедральным руководителем практики (индивидуальные консультации в институте). Участие в итоговой конференции. Защита отчета. Выставление оценки за практику.	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности. Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях,

		возможностями здоровья.	приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.
--	--	-------------------------	---

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещаемость практики	0-1	0-12
2.	Подготовительный этап	0-2	0-20
3.	Основной этап	0-2	0-30
4.	Итоговый этап	0-2	0-20
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	зачтено
2.	61-100	не зачтено

### Посещение практики

Посещение всех запланированных мероприятий практики является обязательным. Установочная конференция преподавателя направляет и ориентирует студента в в системе заданий по практике. На консультациях студенты обсуждают вместе с преподавателем текущую работу по выполнению заданий практики. В ходе выполнения заданий практики студент должен включаться в совместную деятельность с со специалистами учреждения, детьми и другими студентами, участвовать во всех видах практической работы. На итоговой конференции студент представляет результаты практики, сдает отчетную документацию.

### Выполнение заданий в период практики: подготовительный, основной, итоговый этапы практики

*Подготовительный этап:*

Перед началом производственной практики студент получает от руководителя практики задание, направление на практику и инструкцию по написанию дневника практики, который заполняется им ежедневно. Этот этап так же включает в себя инструктаж студента по технике безопасности.

*Основной этап:*

За время прохождения практики студент обязан четко выполнить все пункты заданий, выданных ему научным руководителем, участвовать в работах, проводимых в организации и собрать исходные данные для написания выпускных квалификационных работ. В ходе этого этапа студент ежедневно заполняет дневник практики.

*Итоговый этап:*

Проводится обработка и анализа полученной информации, написание отчета. Выполнение практических заданий осуществляется по всем аспектам, вынесенным на практику в ходе подготовительного, основного и заключительного этапа практики.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к учащимся, качество отчетной документации.

*Критерии оценивания* выполнения заданий на всех этапах практики:

- уровень и объем выполнения работы, требуемый программой практики;
- умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проявление в работе инициативы, самостоятельности, творческого подхода, педагогического такта, уровня общепедагогической культуры;
- умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения;
- уровень психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике;
- уровень проведения необходимых видов деятельности;
- отсутствие нарушения трудовой дисциплины.
- установление правильных взаимоотношений с детьми и организация их совместной деятельности и общения;
- представление в срок всех указанных документов.

*Показателями сформированности заявленных компетенций* могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

### **3. Оценочные средства**

***Форма проведения промежуточной аттестации*** – зачет.

Письменный отчет по практике сдается на кафедру в срок окончания практики, указанный в графике учебного процесса.

Оценка за технологическую практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом практики является итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты практики, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10-15 минут отчитывается о своей работе.
2. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
3. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

По окончании практики студенты представляют документацию согласно требованиям, предъявляемым к каждому ее этапу.

***В отчет по практике включается:***

1. Индивидуальный календарный план
2. Дневник практики, содержащий самоанализ всех направлений психолого-педагогической деятельности.

3. Конспекты и анализ занятий и мероприятий психолого-педагогической направленности (развивающих, коррекционных, просветительно-профилактических, тренинговых, индивидуальных консультаций и др.).

4. Результаты психодиагностической деятельности в рамках психолого-педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

5. Отчет о проделанной работе, основанный на самооценке работы студента.

6. Характеристика (отзыв) о работе студента от руководителя организации.

Руководитель практики от организации пишет отзыв о работе студента (характеристику). Характеристика должна отражать отношение студента к работе (степень систематичности работы, самостоятельности, творчества), взаимоотношение с детьми, организаторами и руководителями практики; анализ проведенных мероприятий; положительные стороны в деятельности студента, на что необходимо обратить его внимание для дальнейшей работы с детьми, замечания и предложения и ставится зачет за практику.