

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ТЬЮТОРСТВА

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Теория и история тьюторства»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Философско-исторические основания тьюторства	ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, проблематизация
2	Исторические основания тьюторства в России	ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, презентация, тест
3	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, эссе

		ограниченными возможностями здоровья ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
4	Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе	ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, сравнительная таблица, практические задания
5	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, презентация

		индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
6	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	<p>ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, эссе, практические задания, коллоквиум
7	Современные модели тьюторства в зарубежных странах	ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, презентация

		здоровья	
8	Оценка качества тьюторского сопровождения	ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, практические задания, собеседование
11	Экзамен	ПК-1 Способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 Способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3 Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на билеты к экзамену (20 вопросов).

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
---	-------------------------	-------------------

		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-16	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-64	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	91 -100 баллов	отлично
2.	77 – 90 баллов	хорошо
3.	61-76 баллов	удовлетворительно
4.	0-60 баллов	Не зачтено

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;

- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

4. Выполнение практических заданий

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

5. Тест

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

6. Мультимедийная презентация

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 -

презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

7. Работа с таблицей

Таблица – метод структурирования текста на стадии осмысления и переработки информации, результат некоторой классификации, оформленной в виде нескольких столбцов и строк. Таблицы могут быть аналитическими и сравнительными. При работе с таблицами необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы работы, применяйте условные обозначения; – чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Эссе

Критерии оценки:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

9. Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется 5-балльная система оценивания.

При выставлении оценки следует придерживаться следующих критериев:

Отметка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «ХОРОШО» (76-90 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-60 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер, наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Философско-исторические основания тьюторства	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, проблематизация, выделение и описание проблем образования. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Исторические основания тьюторства в России	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, подготовка презентации, тестирование. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
3	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, проблематизация, выделение и описание проблем образования. Эссе на общую тему: «Если бы тьютором был Я». Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
4	Тьюторство – институционализация новой профессии в российской школе	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, заполнение сравнительной таблицы, выполнение практических заданий. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, презентация. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

		относятся логичность, полнота, лаконичность.
6	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, практические задания, эссе, коллоквиум. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
7	Современные модели тьюторства в зарубежных странах	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, подготовка презентаций о моделях тьюторства в разных странах. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
8	Оценка качества тьюторского сопровождения	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, практические задания, собеседование. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Задания для текущего контроля

Тестовые задания

Тест 1.

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
 - А) Франция.
 - Б) Великобритания.
 - В) Германия.
2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.
 - А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
 - Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
 - В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».
3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):
 - А) «Бинго-просвещение».
 - Б) «Эврика-развитие».
 - В) «Бегин-реализация».
4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:
 - А) Жуковский В. А.

Б) Попов М. И.

В) Энгельгард Е. А.

5. Главная задача «тьютора»:

А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.

Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.

В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

6. С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций.

А) 1999 г.

Б) 2001 г.

В) 1996 г.

7. Дата утверждения МТА:

А) 13 марта 2001 г.

Б) 7 февраля 2007 г.

В) 1 мая 2006 г.

8. Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

А) 13 марта 2001 г.

Б) 7 февраля 2007 г.

В)

5

мая

2008

г.

Ответы: Вопрос 1 2 3 4 5 6 7 8 ответ Б А Б А А В Б В

Тест 2.

Данный тест состоит из 20 вопросов (утверждений), к каждому из которых необходимо выбрать

один вариант ответа, который наиболее точно соответствует содержанию вопроса.

1. Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:

А) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;

Б) помощь в процессах самоопределения;

В) посредничество между обучающимися и преподавателями;

Г) разработка планов массового обучения.

2. Тьюторство в России начинается свою новейшую историю ...

А) в 60-х годах двадцатого века;

Б) в 90-х годах двадцатого века;

В) в середине семнадцатого века;

Г) пять лет назад.

3. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

А) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения;

Б) свободу выбора учеником образовательного учреждения;

В) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;

Г) доступность наглядных материалов обучения.

4. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является

А) индивидуализация образования;

- Б) унификация образования;
 - В) преодоление стереотипов ученического мышления;
 - Г) разработка новых стандартов воспитания.
5. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...
- А) коллективную работу учащихся;
 - Б) освоение ими теоретических знаний;
 - В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;
 - Г) активные формы обучения.
6. Главная задача тьютора – ...
- А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
 - Б) коммуникация с представителями интересов школьников;
 - В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
 - Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.
7. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как ...
- А) практика самообучения;
 - Б) создание условий для развития человека;
 - В) трансляция образцов поведения;
 - Г) воспитание в широком смысле слова.
8. Тьюторское сопровождение является ...
- А) приемом воспитания;
 - Б) педагогической деятельностью в сфере образования;
 - В) техникой общения;
 - Г) процессом регулирования.
9. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится ...
- А) выделение тьюторской компетенции педагога;
 - Б) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
 - В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
 - Г) применение интерактивных технологий в обучении.
10. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало ...
- А) официальное закрепление должности «тьютор»;
 - Б) оформление уставов ОУ;
 - В) закрепление статуса учащегося;
 - Г) дополнительное финансирование.
11. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ) ...
- А) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
 - Б) содержание учебного предмета;
 - В) волю и выбор ребенка;
 - Г) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.
12. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...
- А) направления развития деятельности образовательного учреждения;
 - Б) кадрового потенциала образовательного учреждения;
 - В) материально-технического потенциала образовательного учреждения;

- Г) географического положения образовательного учреждения.
13. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...
- А) особый регламент проведения общих мероприятий;
- Б) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;
- В) введение практики посильного обучения;
- Г) смену требований к оформлению отчетной документации.
14. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...
- А) проектировочный;
- Б) реализационный;
- В) коррекционный;
- Г) аналитический.
15. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...
- А) работу с вопросами;
- Б) обмен впечатлениями;
- В) эмоциональную привязанность;
- Г) волевое усилие и самодисциплину учащегося.
16. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...
- А) сбора тематического портфолио;
- Б) оформления экспериментального исследования;
- В) контроля результатов обучения;
- Г) описания содержания беседы с учащимся.
17. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.
- А) культурно-предметный;
- Б) социальный;
- В) антропологический;
- Г) исторический.
18. Целью тьюторской беседы является ...
- А) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- Б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;
- В) составление портфолио ученика;
- Г) подготовка к групповой консультации.
19. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...
- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- В) образовательное событие.
20. Использование деловых, ролевых и имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...
- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- Г) образовательное событие.
2. Тестовые вопросы. Метод неоконченных предложений

1. Задача индивидуализации образовательного процесса решается на различных ступенях школы с учетом
 2. Наиболее значимыми для тьюторского сопровождения являются принципы
 3. Позиция тьютора отличается по своим целям и содержанию от деятельности других специалистов общего образования (учителя, классного руководителя, психолога, социального работника) тем, что
 4. Включение практики тьюторского сопровождения в работу школы меняет ее образовательное пространство:
 5. Результаты работы тьютора можно увидеть на следующих уровнях:
- Критерием оценки выполнения задания являются полнота высказывания и его убедительность.

Тест 3.

1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.
2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
 - а) карта обследования учащегося; б) ресурсные карты; в) подневное расписание занятий, утвержденное завучем; д) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения; е) портфолио; ф) тестовые материалы.
3. Вставьте пропущенные слова:
 Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.
4. Выберите правильные ответы.
 Задачами управления в школе являются:
 - а) создание условий для тьюторских проектов;
 - б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
 - в) оформление функционала тьютора;
 - г) создание условий для индивидуализации процесса обучения.
5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?
6. Вставьте пропущенное слово.
 Предметом тьюторского сопровождения является _____.
7. Продолжите фразу.
 Тьютор – это _____.
8. Кого называют тьюторантом?
 - А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
 - Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

9. Когда официально введена профессия тьютора?

10. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.

а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.

б) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.

с) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

11. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е.

А.

Климовой?

а) человек – живая природа; б) человек – техника; с) человек – нанотехнологии;

д) человек – наука; е) человек – знаковая система; ф) человек – художественный

образ.

12. К какому типу профессий относится должность тьютора?

а) человек – компьютер; б) человек – общество; с) человек – ребенок; д) человек – человек; е) человек – природа; ф) человек – техника.

Вопросы коллоквиума

1. Тьюторство в средние века.

2. Тьюторство в период конфуцианства

3. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.

4. Принципы тьюторского сопровождения.

5. Что означает «Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении»?

6. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении

7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Проблемные задания

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?

2. Приведите примеры трудностей студента (школьника, воспитанника детского сада) в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

3. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.

4. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.

5. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

6. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?

7. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

8. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда - образовательное пространство; педагогическое мероприятие - образовательное событие; участники образовательного процесса - субъекты образовательного процесса; проектирование - сопровождение?

9. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

10. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?

11. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

12. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?

13. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

14. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса? Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

15. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы детей одного возраста?

16. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

17. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

18. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым? Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

19. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями? Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

20. Припомните - в каком более широком, чем тьюторство, контексте оценивается результативность и эффективность педагогического действия. Какие основные процессы удерживает в нем тьютор?

21. В какие моменты Вашей образовательной траектории возникали моменты оценивания? Каким образом это было сделано? Проанализируйте применялись ли принципы гуманитарной экспертизы.

22. Какими психологическими характеристиками должен обладать человек, наиболее подходящий для реализации тьюторского сопровождения?

Вопросы для коллоквиума

8. Тьюторство в средние века.

9. Тьюторство в период конфуцианства

10. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.

11. Принципы тьюторского сопровождения.

12. Что означает «Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении»?

13. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении

14. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Собеседование (гlossарий)

«Категориально-понятийный аппарат тьюторства»: тьютор, тьюторант, тьюторское сопровождение, наставничество, открытое образование, педагогическая поддержка, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, тьюториал, образовательное событие, тьюторский час, модель тьюторского сопровождения, позиция тьютора, продуктивное образование, образовательное пространство, ресурсная карта, предметный вектор сопровождения.

Темы рефератов

1. Исторический феномен тьюторства.
2. Царско-сельский лицей.
3. Тьютерство в России и зарубежом.
4. Особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста.
5. Основы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста.
6. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
7. Особенности тьюторского сопровождения одарённых детей.
8. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.
9. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
10. Тьюторство и предпрофильное обучение
11. Особенности тьюторского сопровождения педагога. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.

Примерные темы эссе

1. В чем состоит основная идея тьюторства как ресурса развития образования?
2. В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?
3. Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?
4. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
5. Что является предметом тьюторского действия?
6. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
7. Каковы особенности целеполагания и планирования действия?
8. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
9. Что такое образовательное событие?
10. В чем заключается специфика сопровождения в дошкольном образовании?
11. Какова взаимосвязь индивидуальных образующихся?
12. Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации дошкольников на переходе из детского сада в школу?
13. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

Для всех студентов предлагается тема эссе «Если бы тьютором был Я».

Практические задания

Задание 1. Подготовить устные обзорные сообщения по имеющимся формам и методам тьюторского сопровождения.

Задание 2. Обсудить в микрогруппах и выделить цель и задачи работы тьютора при сопровождении.

Задание 3. Подобрать критерии по определению необходимости для ребёнка индивидуальной программы для детей с ОВЗ и для детей с одарённостью.

Задание 4. Подобрать серию (батарейку) методик по психодиагностике профессионально важных личностных качеств тьютора.

Задание 5. Составить программу профилактики эмоционального выгорания тьютора.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. История возникновения тьюторства.
2. история возникновения тьюторства в России.
3. Наставничество в истории образования России.
4. Институализация профессии тьютора.
5. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
6. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
7. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
8. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
9. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
10. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
11. Виды профессиональной деятельности тьютора.
12. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
13. Модели тьюторского сопровождения в профессиональном образовании.
14. Модели тьюторского сопровождения в зарубежных странах.
15. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
16. Современный опыт тьюторства в образовании.
17. Принципиальные схемы тьюторского действия.
18. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
19. Индивидуальная образовательная программа обучающегося.
20. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен.